KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Matematika

Dara Retno Wulan
Rasfaniwaty

2022

SD/MI KELAS I

Matematika
untuk SD/MI Kelas I

Penulis
Dara Retno Wulan
Rasfaniwaty

Penelaah
Wono Setya Budhi
Al Azhary Masta

Penyelia/Penyelaras
Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Ria Triyanti

Kontributor
Rismawati Sitorus
Herlinawati Sitorus

Ilustrator
Yol Yulianto

Editor
Uly Amalia

Desainer
Dono Merdiko

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2022
ISBN 978-602-244-876-1 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-244-877-8 (jilid 1)

Isi buku ini menggunakan huruf Andhika 12/16 pt., SIL Open Font License Version 1.1.
xii, 252 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tanggal 10 Februari 2022, serta Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 Tanggal 15 Februari 2022. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Buku ini digunakan pada satuan pendidikan pelaksana implementasi Kurikulum Merdeka.

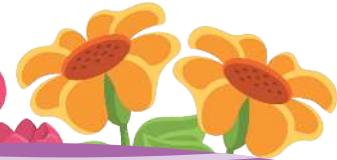
Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Puji syukur kami panjatkan atas ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku ini. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan tenaga, pemikiran, dan keahlian untuk mendukung penyusunan buku ini, terutama kepada

1. Prof. Dr. Wono Setya Budhi, Ph.D. dan Dr. Al Azhary Masta, M.Si. selaku penelaah
2. Tim Pusat Perbukuan
3. Tim pengolah naskah

Sebagai salah satu ilmu pasti, pelajaran matematika diharapkan dapat mengasah keterampilan berpikir kritis, anilitis, dan logis para peserta didik. Namun, sayangnya beberapa peserta didik masih merasa bahwa belajar matematika adalah hal yang sulit.

Melalui buku ini, penulis menawarkan pengalaman belajar penuh makna yang melibatkan peserta didik untuk bereksplorasi secara langsung dengan benda-benda di sekitar mereka. Dengan pengalaman ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan antara konsep matematika dan penerapannya sehingga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Penulis berharap, peserta didik bukan hanya dapat belajar matematika, melainkan juga dapat mengasah kemampuan berpikirnya melalui pengalaman belajar matematika.

Kami sadar buku ini masih perlu terus dikembangkan sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang membangun dari berbagai pihak.

Salam hormat,

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Prakata iv
Daftar Isi v
Panduan Penggunaan Buku viii
Perkenalan Tokoh xii

1 Ayo Membilang sampai dengan 10. 1
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan 3
B. Membandingkan Banyak Benda 17
C. Menghitung Maju dan Mundur 25
D. Pasangan Bilangan 29

2 Penjumlahan sampai dengan 10 41
A. Cerita Penjumlahan 44
B. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan 51
C. Soal Cerita Penjumlahan. 65

3 Pengurangan sampai dengan 10 75
A. Cerita Pengurangan 78
B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan. 88
C. Hubungan Penjumlahan dan Pengurangan 101
D. Soal Cerita Pengurangan 106

4 Mengenal Bentuk 115
A. Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk. 118
B. Mengelompokkan Benda 127
C. Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun 134

5 Ayo Membilang sampai dengan 20. 145
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan 148
B. Menghitung Maju dan Mundur 158
C. Nilai Tempat 160
D. Membandingkan Bilangan. 165

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 175
A. Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih 178
B. Penjumlahan yang Hasilnya kurang dari 20 182
C. Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20 189

7 Mengukur Panjang Benda 197

A. Membandingkan dan Mengurutkan Panjang Benda 199

B. Mengukur Panjang Benda 208

8 Mengenal Diagram.................. 219

A. Mengelompokkan Data 222

B. Diagram Gambar................. 229

Daftar Pustaka.............................. 243

Profil Pelaku Perbukuan........................... 246

Panduan Penggunaan Buku

Kover Bab

Kover bab berisi masalah kontekstual tentang materi yang akan dipelajari. Terdapat beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih lanjut.

Tokoh Buku

Tokoh buku menemani peserta didik ketika mempelajari materi. Ada enam tokoh dalam buku, yaitu Upe, Kira, Malosi, Wei, Halim, dan Tika.

Eksplorasi Konsep

Setiap awal materi menyajikan cerita sederhana yang berkaitan dengan materi. Cerita tersebut dapat menjadi bahan diskusi untuk memulai materi. Cerita memiliki pesan moral yang berkaitan dengan profil Pelajar Pancasila. Hal ini tentunya akan mengembangkan karakter baik peserta didik.

Materi dilengkapi dengan gambar konkret, penjelasan konsep, contoh, dan beberapa pertanyaan. Pertanyaan ini dapat didiskusikan selama proses eksplorasi.

Ayo Mencoba

Bagian ini berupa kegiatan eksplorasi untuk memahami konsep. Kegiatan ini menggunakan benda konkret yang ada di sekitar peserta didik. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Ayo Mencoba

Ambil benda di sekitar kalian.
Hitunglah jumlah benda.
Bandingkan jumlahnya dengan benda milik teman kalian.

Benda yang aku miliki adalah ________
Jumlah benda yang aku miliki adalah ________

Benda yang temanku miliki adalah ________
Jumlah benda yang temanku miliki adalah ________

Benda yang jumlahnya lebih banyak adalah ________
Benda yang jumlahnya lebih sedikit adalah ________
Alasanku adalah ________
Ceritakan hasilnya.

1 Ayo Membilang sampai dengan 10 21

Ayo Bermain

Kegiatan ini dirancang agar peserta didik senang belajar matematika. Kegiatan ini biasanya dilakukan secara berkelompok. Kegiatan bermain ini untuk mengaplikasikan konsep yang sudah dipelajari.

Ayo Bermain

Ayo kita menghitung banyak benda di sekitar.

Bermainlah dengan seorang teman.
- Pilihlah satu bilangan.
- Temukan benda yang jumlahnya sama dengan bilangan pilihan kalian.
- Siapa yang paling cepat dan benar menjadi pemenang.

6 Matematika untuk SD/MI Kelas I

Tahukah Kalian

Tahukah Kalian berisi literasi tentang informasi penting yang sesuai dengan materi. Selain mengembangkan kemampuan literasi peserta didik, Tahukah Kalian juga mengembangkan karakter Pelajar Pancasila.

Tahukah Kalian dilengkapi dengan berbagai pertanyaan yang dapat menjadi bahan diskusi.

Tahukah Kalian

Indonesia mempunyai kue tradisional.
Kue itu mempunyai bentuk yang berbeda.

Kue lupis
Sumber: sajiansedap.grid.id (2017)

Kue cucur
Sumber: sajiansedap.grid.id/Robert Christianto (2022)

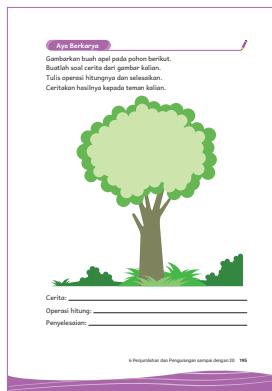
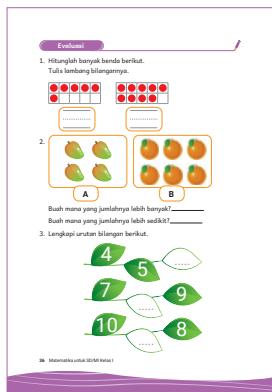
Kue talam
Sumber: sajiansedap.grid.id/ Robertus (2015)

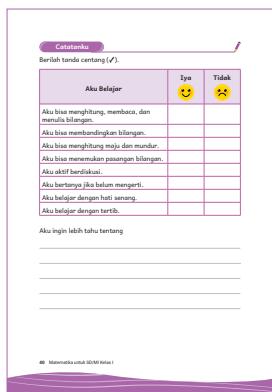
Kue bolu lapis
Sumber: sajiansedap.grid.id/Dina (2016)

Apa nama kue tradisional di daerah kalian?
Apa bentuknya?
Ceritakan.

126 Matematika untuk SD/MI Kelas I

Ayo Berlatih

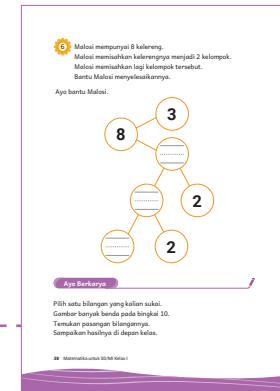
Berisi soal-soal latihan pada setiap subbab. Latihan ini bertujuan menguatkan konsep yang sedang dipelajari. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Ayo Berlatih

Hitung banyak benda.
1. Pasangkan benda yang sama banyak.

1 Ayo Membilang sampai dengan 10 7

Ayo Berkarya

Peserta didik membuat sebuah produk kreatif atau proyek tentang materi yang dipelajari. Bagian ini dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan dan bahan-bahan yang perlu disiapkan. Setelah menyelesaikan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil karyanya. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Evaluasi

Evaluasi memuat soal-soal yang berkaitan dengan seluruh materi dalam satu bab. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri pada akhir bab. Kegiatan ini untuk melihat pencapaian mereka tentang materi yang sudah dipelajari. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Catatanku

Bagian ini berisi tentang refleksi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Bagian ini dipandu dengan beberapa pernyataan untuk memudahkan peserta didik. Peserta didik juga mendapat kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Simbol Penting

Nomor soal atau pertanyaan dalam tanda bunga matahari menunjukkan soal *High Order Thinking Skill* (HOTS). Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal ini.

6 Malosi mempunyai 8 kelereng.
Malosi memisahkan kelerengnya menjadi 2 kelompok.
Malosi memisahkan lagi kelompok tersebut.
Bantu Malosi menyelesaikannya.

Ayo bantu Malosi.

Ayo Berkarya

Pilih satu bilangan yang kalian sukai.
Gambar banyak benda pada bingkai 10.
Temukan pasangan bilangannya.
Sampaikan hasilnya di depan kelas.

38 Matematika untuk SD/MI Kelas I

Lembar kerja yang ada pada beberapa rubrik buku (Ayo Berlatih, Ayo Mencoba, Ayo Berkarya, Evaluasi, dan Catatanku) untuk dicetak/difotokopi dapat diakses melalui tautan QR *Code* berikut.

Perkenalan Tokoh

Yuk berkenalan dengan keenam tokoh buku.
Mereka akan menemani kalian belajar.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

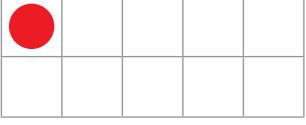
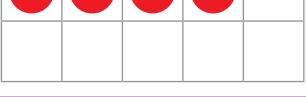
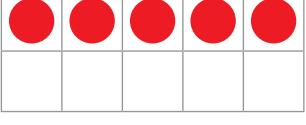
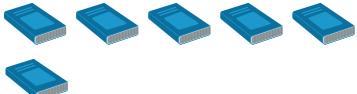
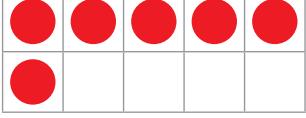
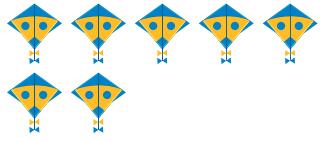
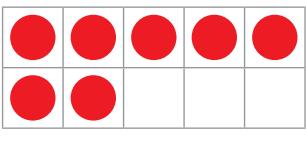
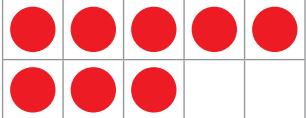
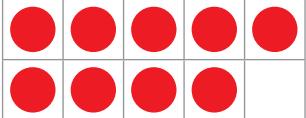
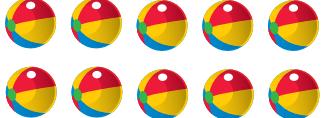
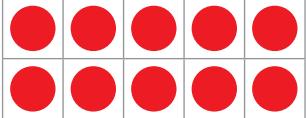
1

Ayo Membilang sampai dengan 10

- Kelompokkan benda yang sama. Hitunglah banyak benda.
- Sebutkan benda yang paling banyak.
- Sebutkan benda yang paling sedikit.
- Mengapa?

Aku akan belajar:

Ayo kita belajar membilang.
Kita bisa mengetahui banyak
benda setiap kelompok.

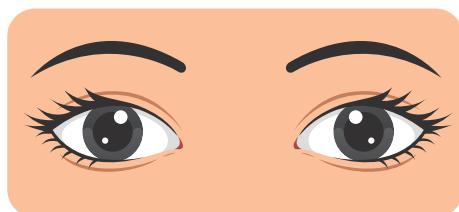
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan

Di Taman Bermain

Malosi dan teman-teman bermain di taman.
Mereka memainkan benda-benda di taman.
Mereka sangat senang.
Mereka bermain dengan aman.

Kita kelompokkan benda-benda di taman.
Ayo kita hitung banyaknya.

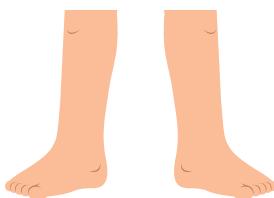
Tabel 1.1 Banyak Benda

Benda	Bingkai 10	Lambang Bilangan
	●	1 sa-tu
	● ●	2 dua
	● ● ●	3 ti-ga
	● ● ● ●	4 em-pat
	● ● ● ● ●	5 li-ma

		6 e-nam
		7 tu-juh
		8 de-la-pan
		9 sem-bi-lan
		10 se-pu-luh

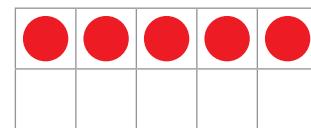
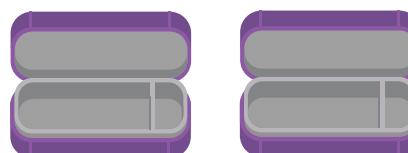
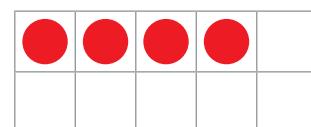
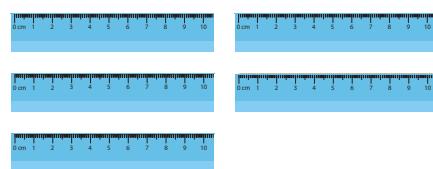
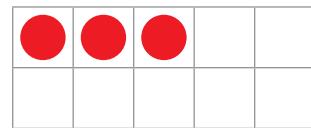
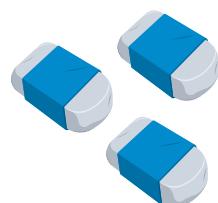
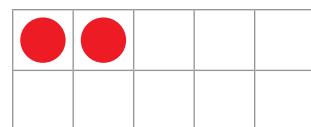
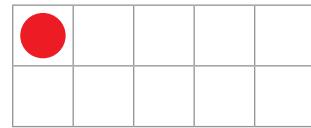
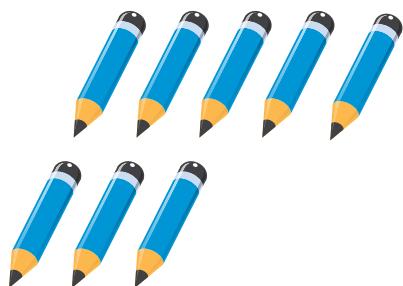
Ayo Mencoba

Amati gambar berikut. Hitunglah banyaknya.

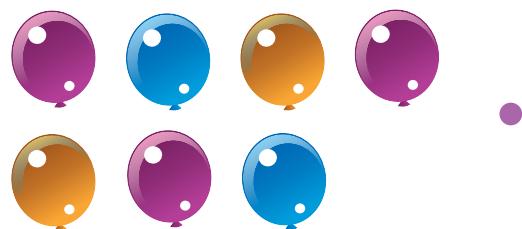
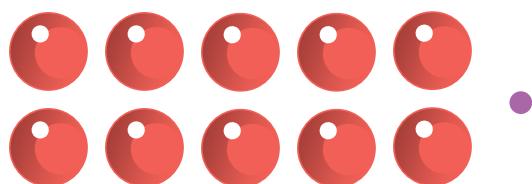
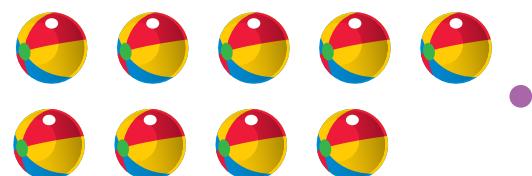
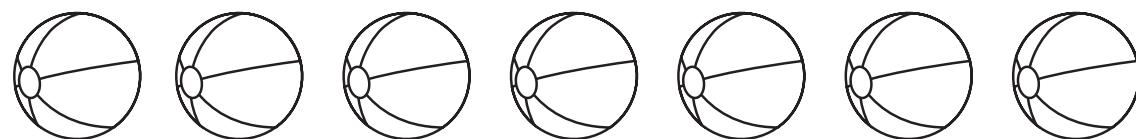
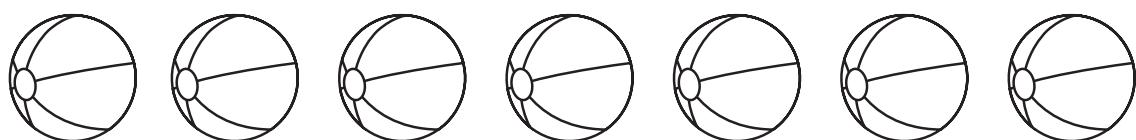
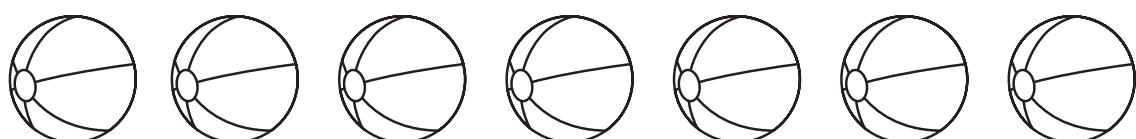
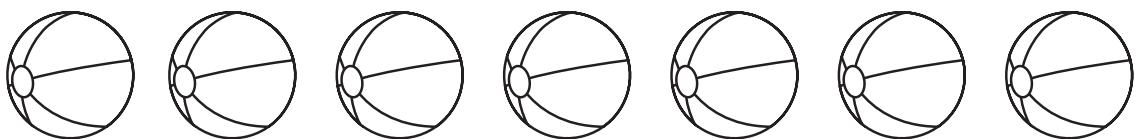
- Mata
- Hidung
- Telinga
- Tangan
- Kaki
- Jari tangan
- Jari kaki

Hitunglah banyak benda berikut.
Pasangkan dengan bilangannya.

Ayo Bermain

Ayo kita menghitung banyak benda di sekitar.

Bermainlah dengan seorang teman.

- Pilihlah satu bilangan.
- Temukan benda yang jumlahnya sama dengan bilangan pilihan kalian.
- Siapa yang paling cepat dan benar menjadi pemenang.

Ayo Berlatih

Hitung banyak benda.

1. Pasangkan benda yang sama banyak.

2. Hitung banyak benda berikut.
   Pasangkan dengan bilangannya.

3. Warnai sesuai permintaan.
   Contoh:
   5 bola warna merah

   Lakukan seperti contoh.

a) 4 bola warna biru

b) 6 bola warna kuning

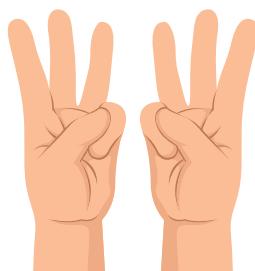
c) 7 bola warna merah

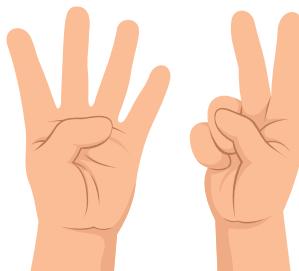
d) 5 bola warna biru

Mengenal Bilangan 0 (Nol)

Lihat lagi keranjang di taman.

Banyak bola ada ________ Banyak bola ada ________

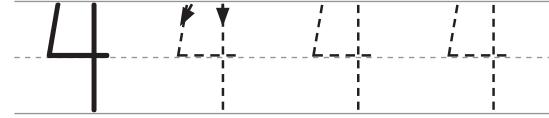
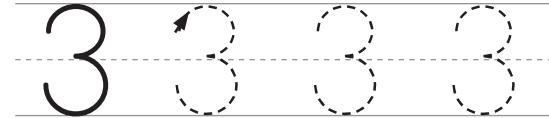
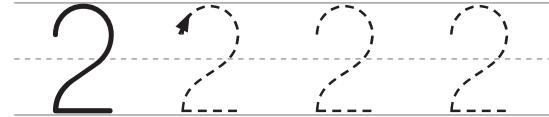
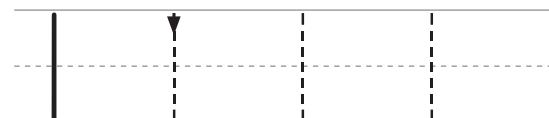
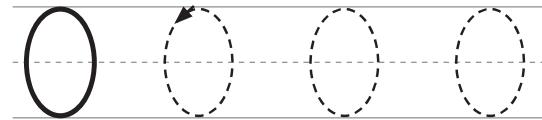
Satu keranjang berisi 10 bola.
Satu keranjang tidak ada isinya.
Banyak isi keranjang sebelah kanan adalah 0.
0 dibaca nol.

Ayo Mencoba

Kalian dapat menunjukkan bilangan dengan jari tangan.

Contoh:

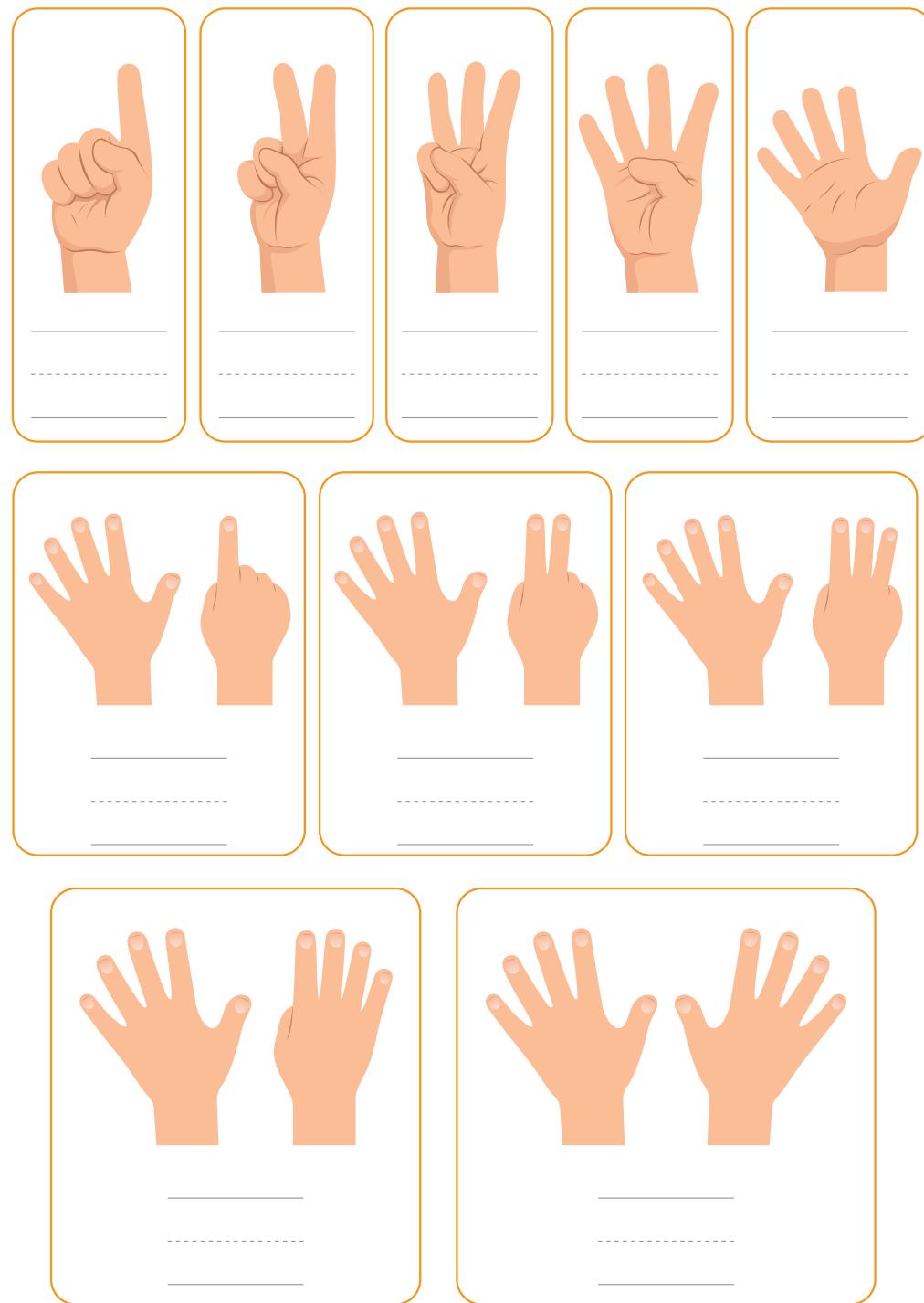
6

6

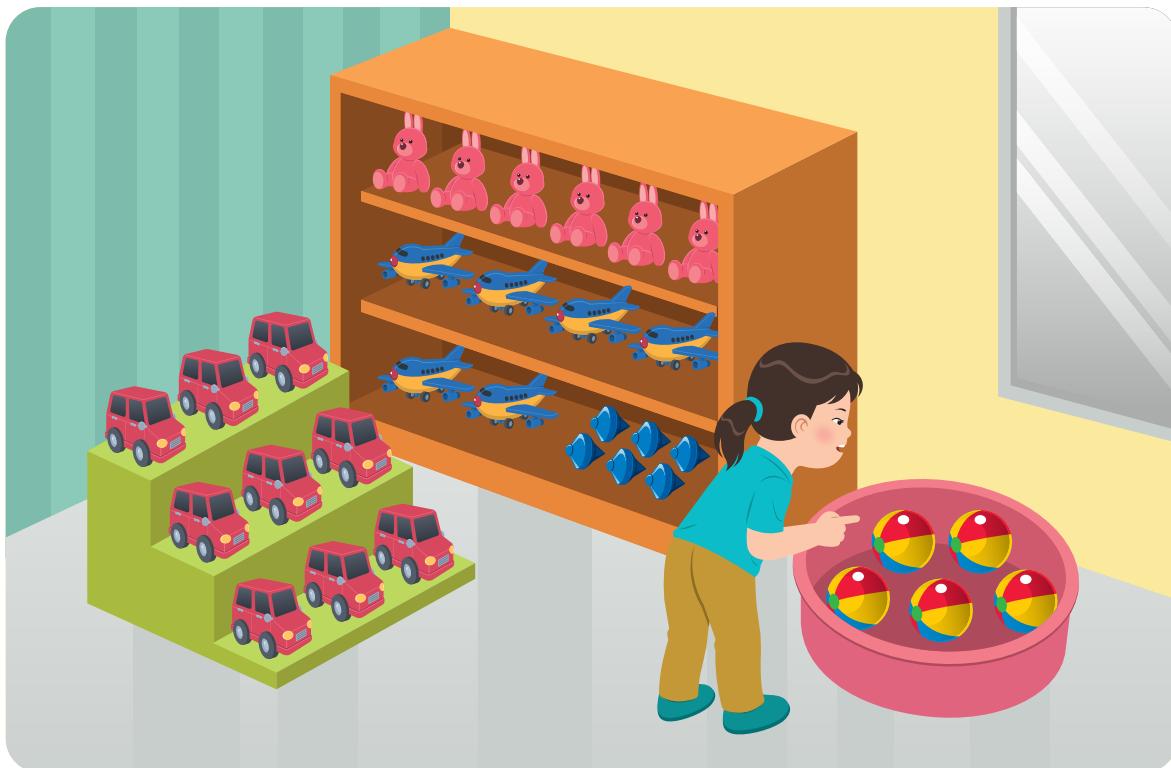
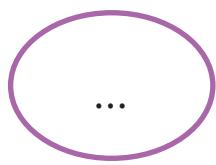
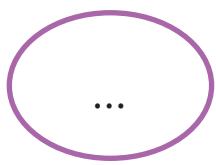
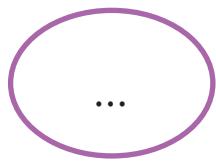
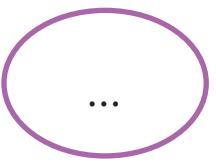
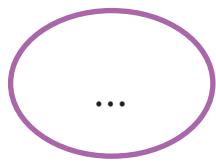
a. Tunjukkan bilangan 0 sampai 10 dengan jari tangan kalian.

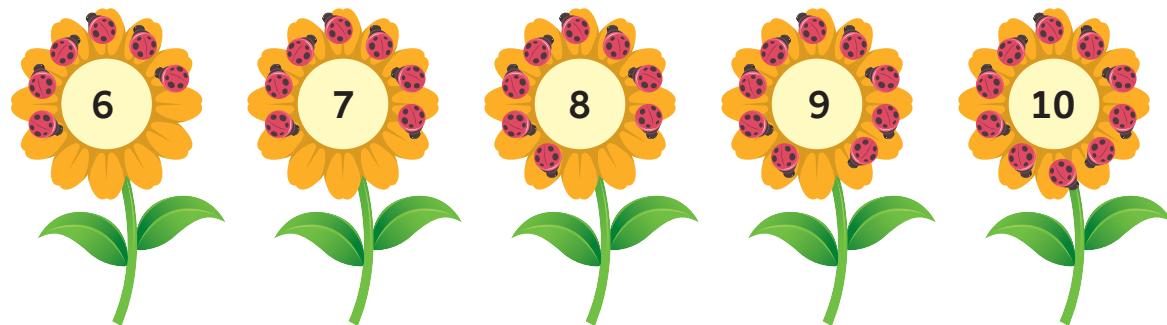
b. Tunjukkan bilangan 7 dengan jari tangan kalian.
Tunjukkan dengan 2 cara.

c. Tunjukkan bilangan 8 dengan jari tangan kalian.
Tunjukkan dengan berbagai cara.

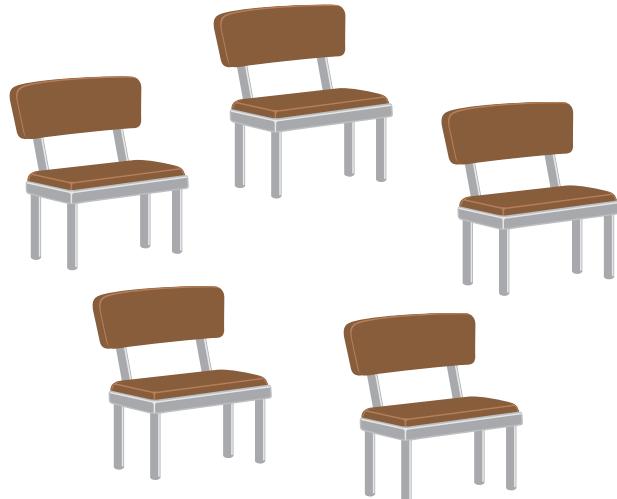
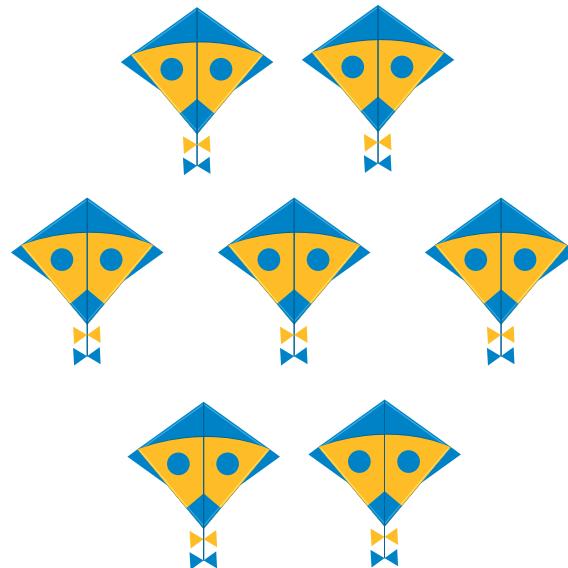
Ayo Berlatih

1. Tebalkan lambang bilangan berikut.

5 5 5 5
6 6 6 6
7 7 7 7
8 8 8 8
9 9 9 9
10 10 10 10

2. Hitung banyak jari pada gambar berikut.
   Tulis lambang bilangannya.

3. Pasangkan lambang bilangan dengan namanya.

Ayo menghitung banyak mainan.
Wei pergi ke toko mainan.
Wei melihat banyak mainan.
Wei kesulitan menghitungnya.

Ayo bantu Wei.

Tahukah Kalian

Indonesia memiliki beragam bahasa daerah.

Bahasa Jawa Bahasa Bali Bahasa Makassar

Bacalah dengan bahasa daerah kalian.

Ayo hitunglah dengan suara nyaring.

B. Membandingkan Banyak Benda

Ingat lagi benda di taman.
Di taman ada 5 kursi.
Di taman ada 7 layang-layang.

5 kursi

7 layang-layang

Benda apa yang lebih banyak?
Benda apa yang lebih sedikit?
Apa alasan kalian?

1. Sama Banyak

Di taman ada 4 sepeda.

Di taman ada 4 burung.

Jumlah sepeda **sama banyak** dengan jumlah burung.

2. Lebih Banyak

Di taman ada 5 kursi.

Di taman ada 4 sepeda.

Jumlah kursi **lebih banyak** dari jumlah sepeda.

3. Lebih Sedikit

Di taman ada 4 sepeda.

Di taman ada 5 kursi.

Jumlah sepeda **lebih sedikit** dari jumlah kursi.

Ayo Mencoba

Ambil benda di sekitar kalian.

Hitunglah jumlah benda.

Bandingkan jumlahnya dengan benda milik teman kalian.

Benda yang aku miliki adalah __________

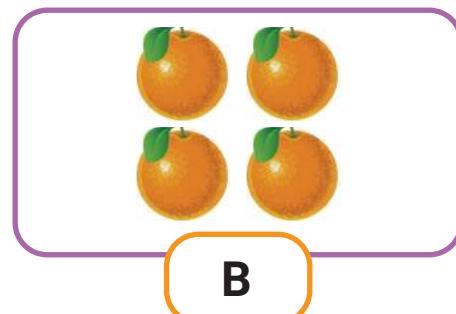
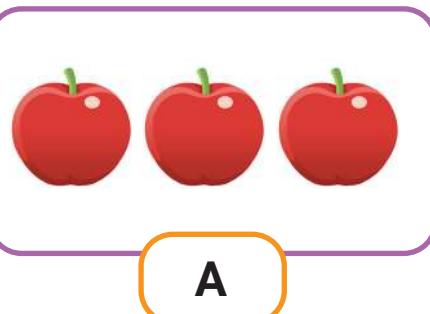
Jumlah benda yang aku miliki adalah __________

Benda yang temanku miliki adalah __________

Jumlah benda yang temanku miliki adalah __________

Benda yang jumlahnya lebih banyak adalah __________

Benda yang jumlahnya lebih sedikit adalah __________

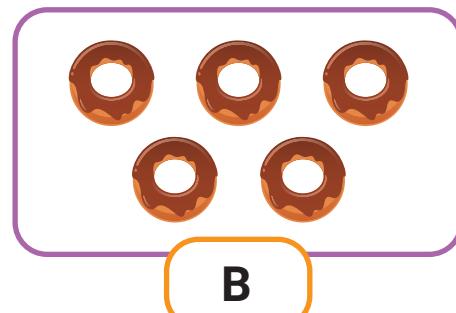
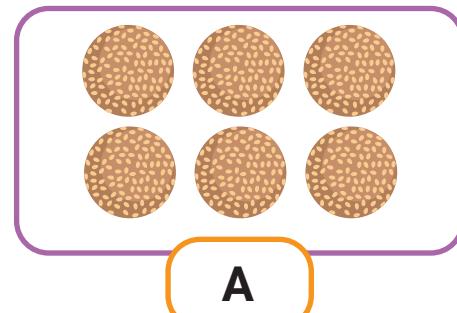
Alasanku adalah ____

Ceritakan hasilnya.

Ayo Berlatih

1. Bandingkan banyak benda.

a

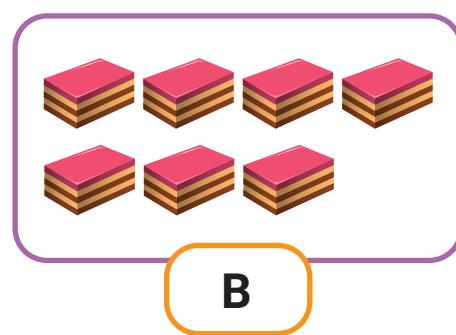
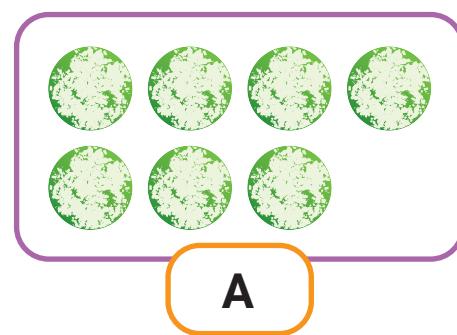
A

B

Benda mana yang jumlahnya lebih banyak? ____________

Benda mana yang jumlahnya lebih sedikit? ____________

b

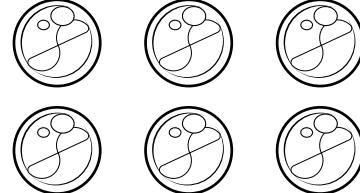
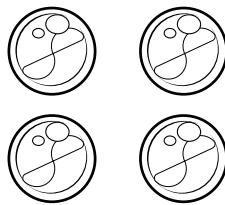
A

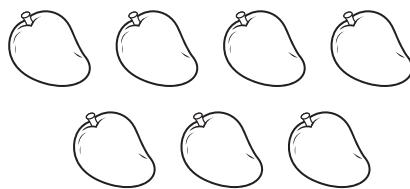
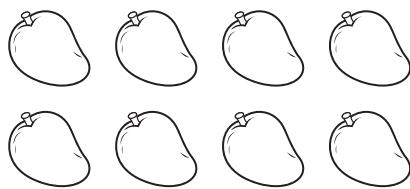
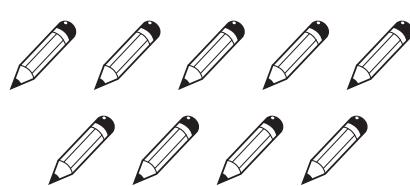
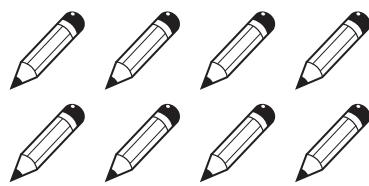
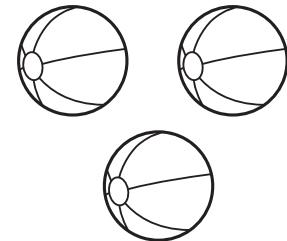
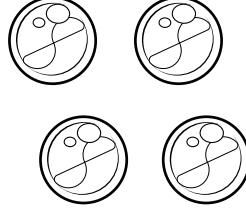
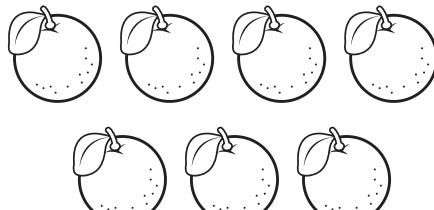
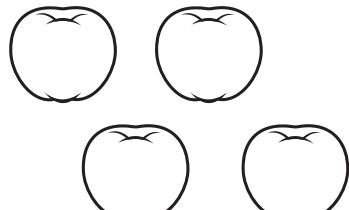
B

Benda mana yang jumlahnya lebih banyak? ____________

Benda mana yang jumlahnya lebih sedikit? ____________

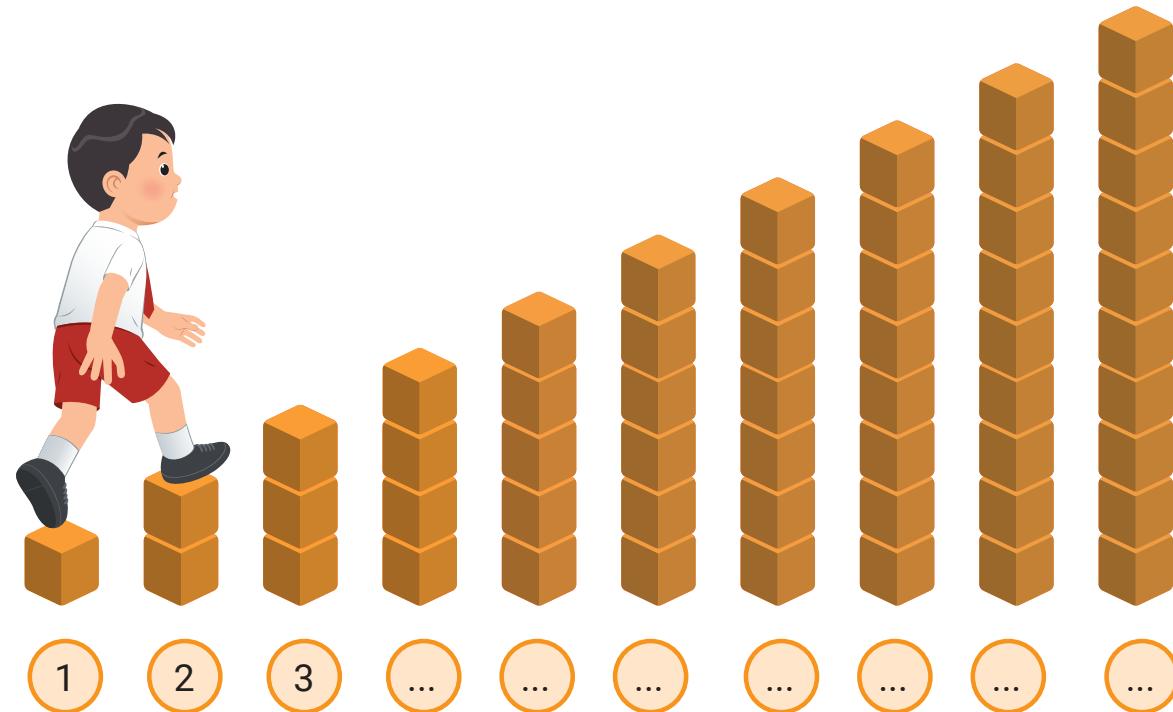
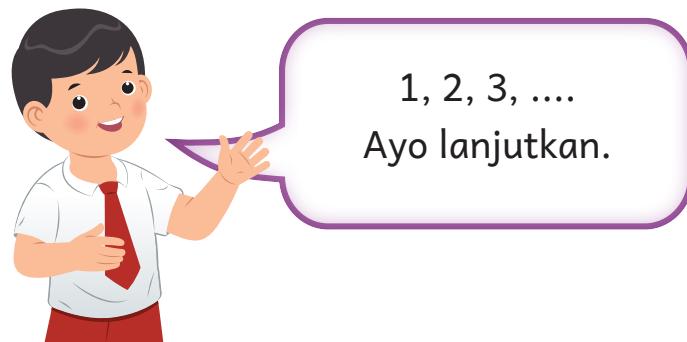
c

A

B

Apakah jumlah benda pada kotak A dan B sama banyak?

____

2. Lingkari benda yang jumlahnya lebih banyak.

3. Warnai benda yang jumlahnya lebih sedikit.

4. Kira mempunyai 4 pensil.
   Tika mempunyai 5 pensil.

Siapa yang mempunyai pensil lebih banyak?

C. Menghitung Maju dan Mundur

1. Menghitung Maju

Upe naik tangga.

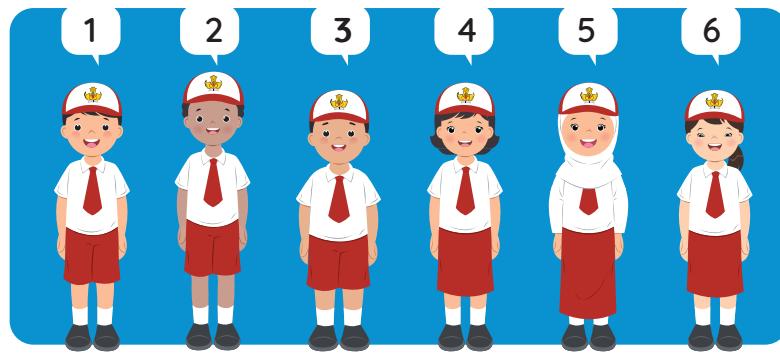
Upe menghitung maju mulai dari 1.

Cara menghitung maju:

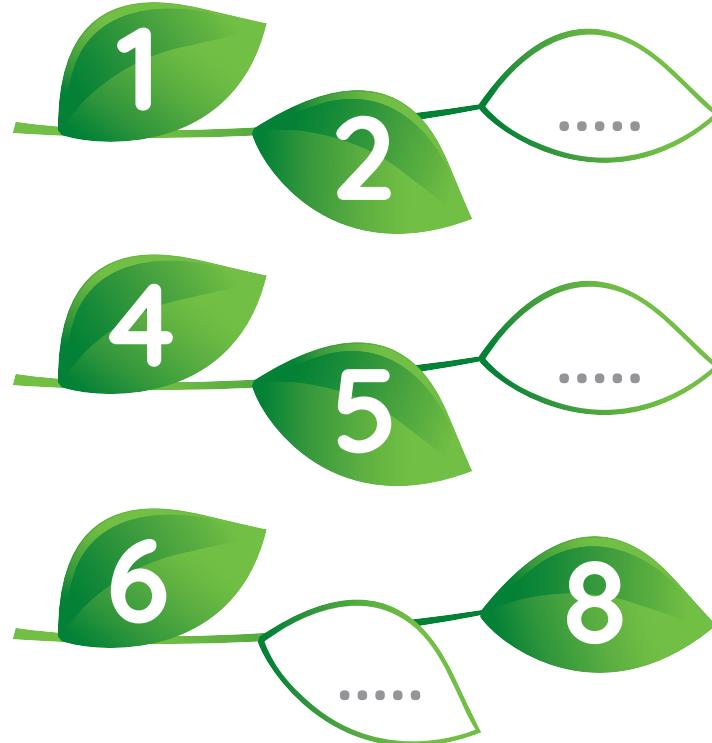
- mulai dari bilangan kecil ke besar;
- langkahnya sama.

2. Menghitung Mundur

Upe turun tangga.

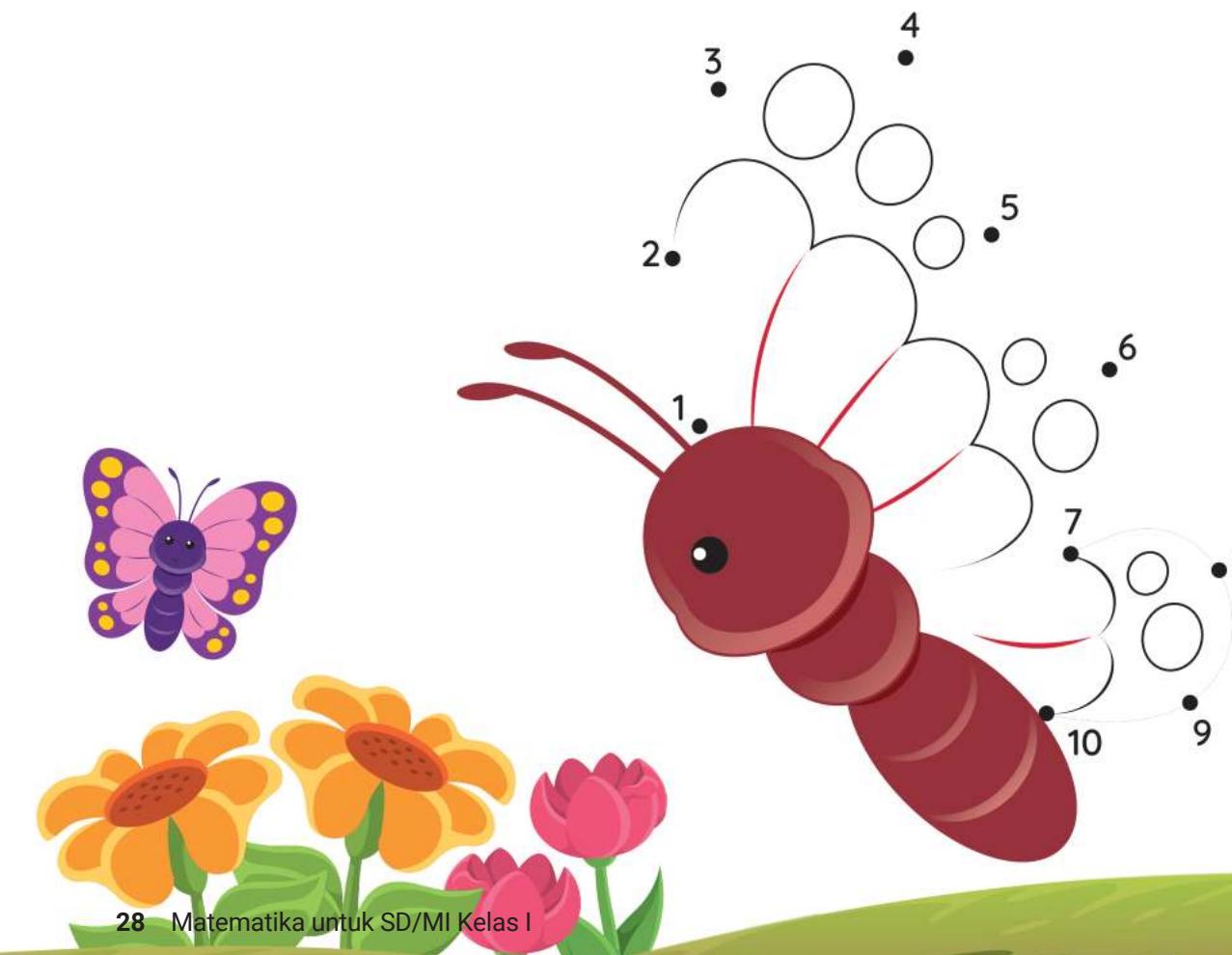
Upe menghitung mundur mulai dari 10.

Cara menghitung mundur:

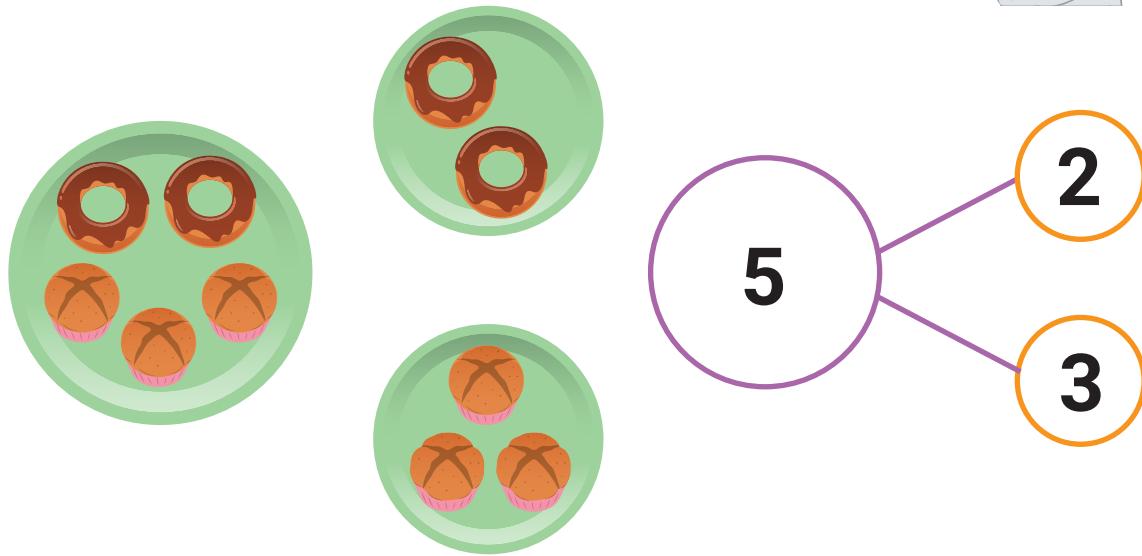
- mulai dari bilangan besar ke kecil;
- langkahnya sama.

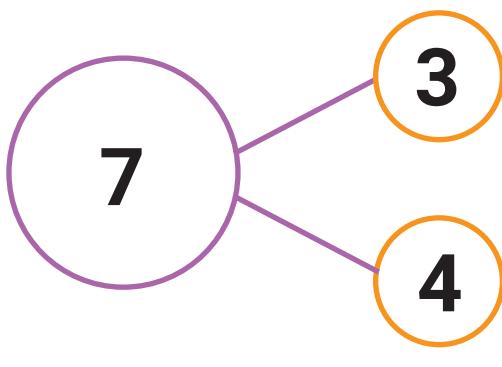
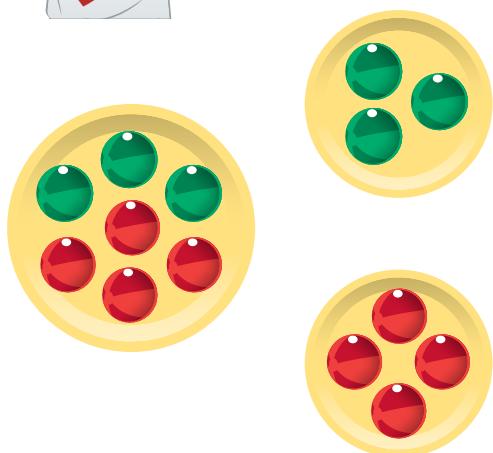
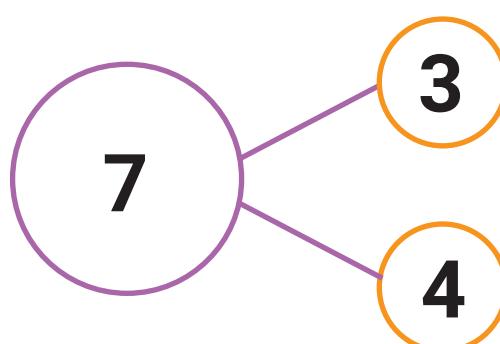
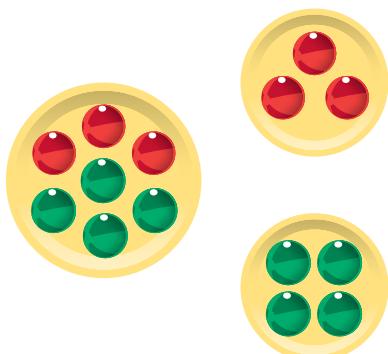
Ayo Bermain

- Buat barisan terdiri atas 6 anak.
- Berhitunglah dengan suara nyaring.
- Siswa paling ujung menyebutkan satu bilangan.
- Siswa di sampingnya melanjutkan.

Setiap kelompok dapat menghitung maju atau mundur.
Kelompok paling cepat dan benar jadi pemenang.

Ayo Berlatih

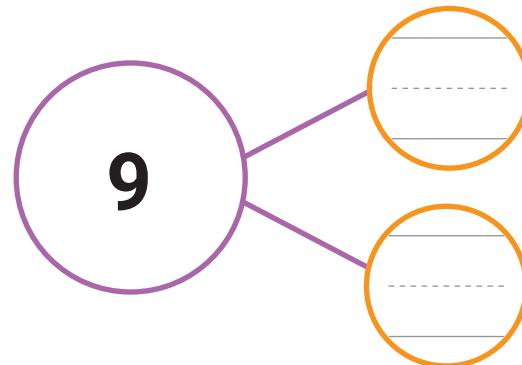
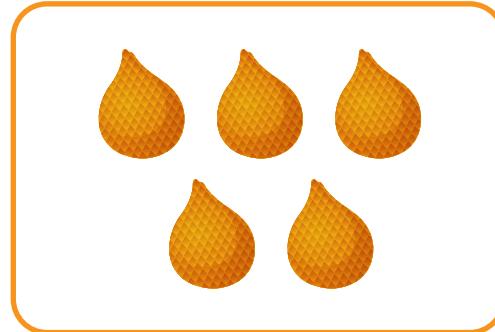
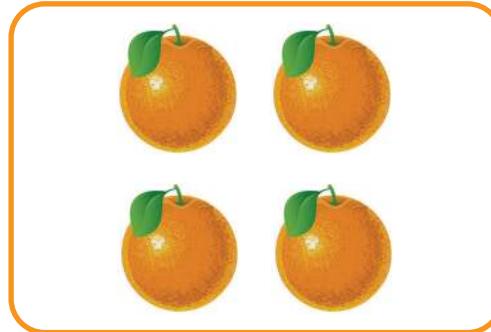
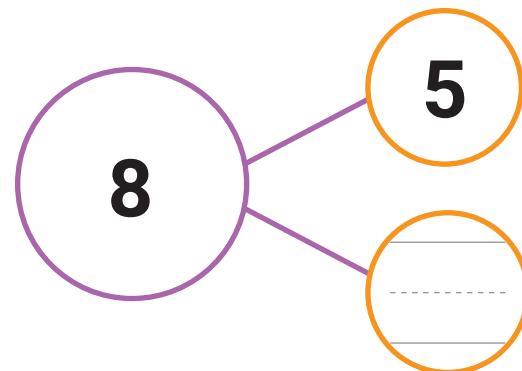
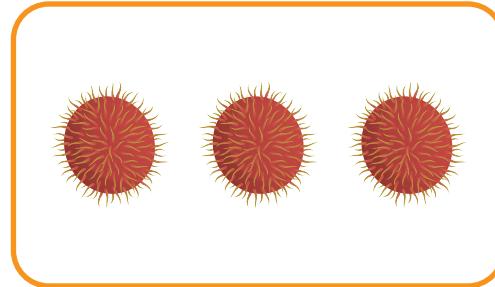
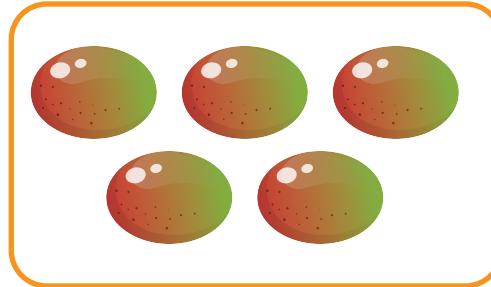
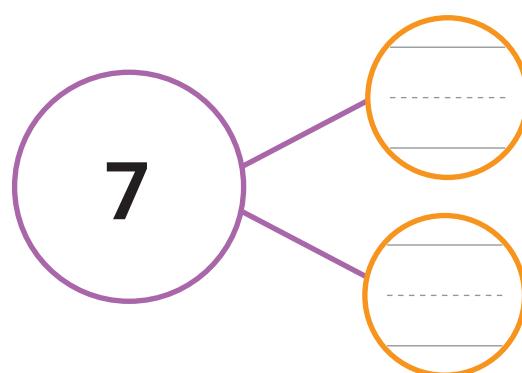
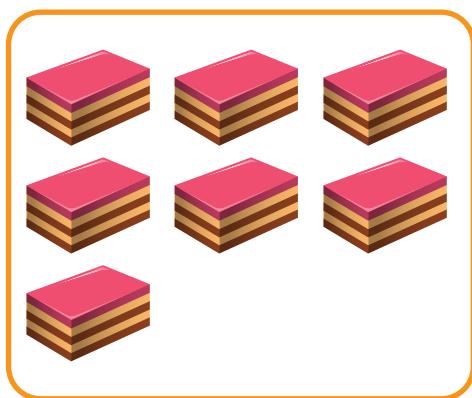
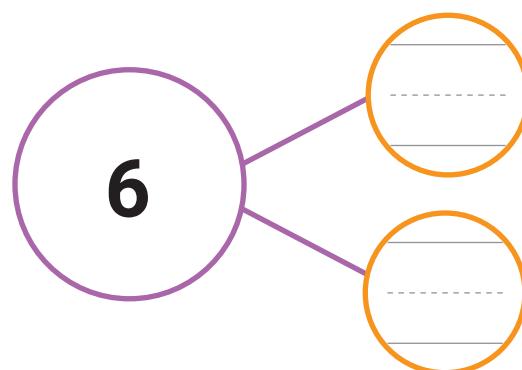
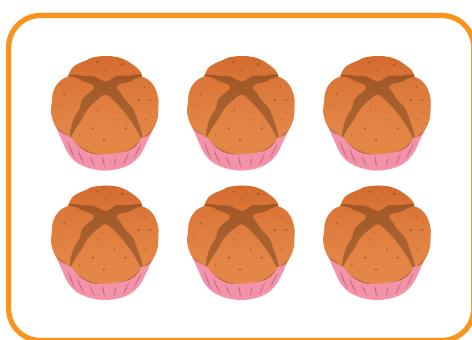
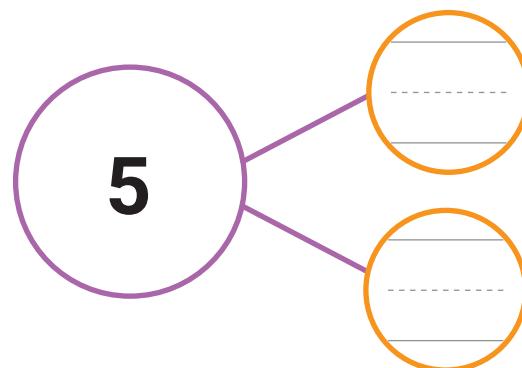
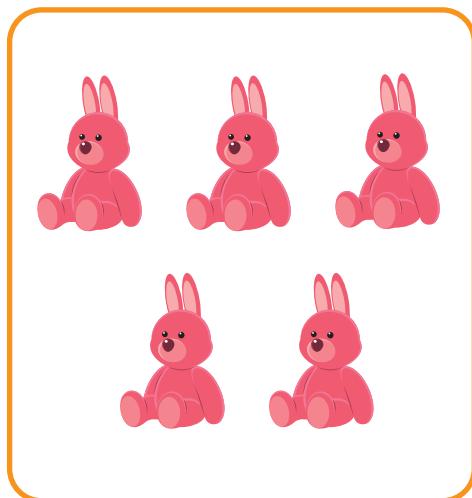
1. Lengkapi urutan bilangan berikut.

2. Lengkapi bilangan mulai dari 1 sampai 10.

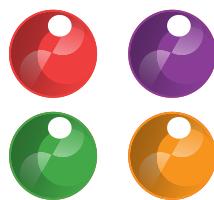
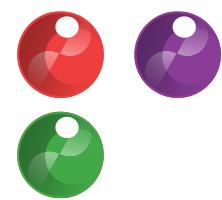
3. Lengkapi bilangan mulai dari 10 sampai 1.

4. Hubungkan bilangan mulai dari 1 sampai 10 secara berurutan.
   Gambar apa yang kalian temukan?

D. Pasangan Bilangan

Pasangan bilangan:

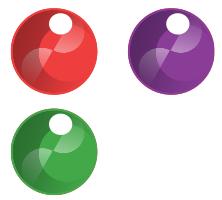
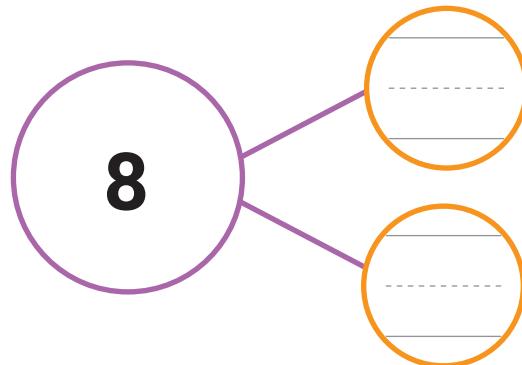
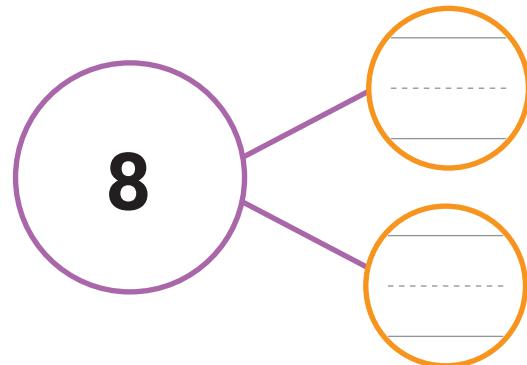
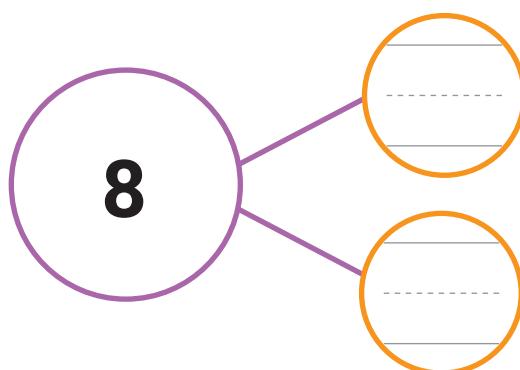
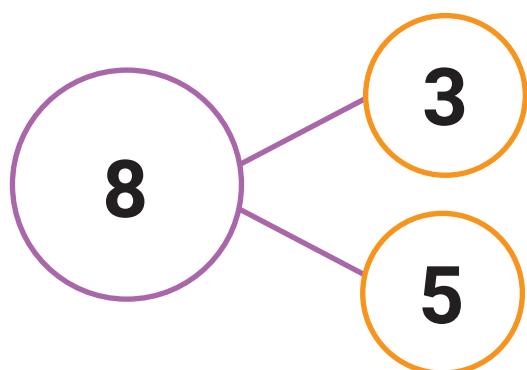
- Satu bilangan bisa dipisahkan.
- Dua bilangan bisa digabungkan.

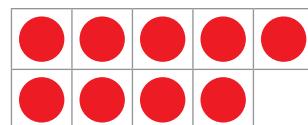
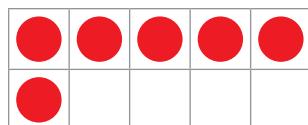
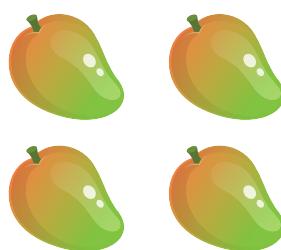
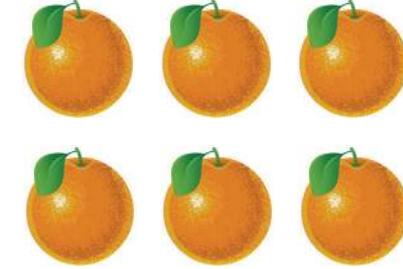
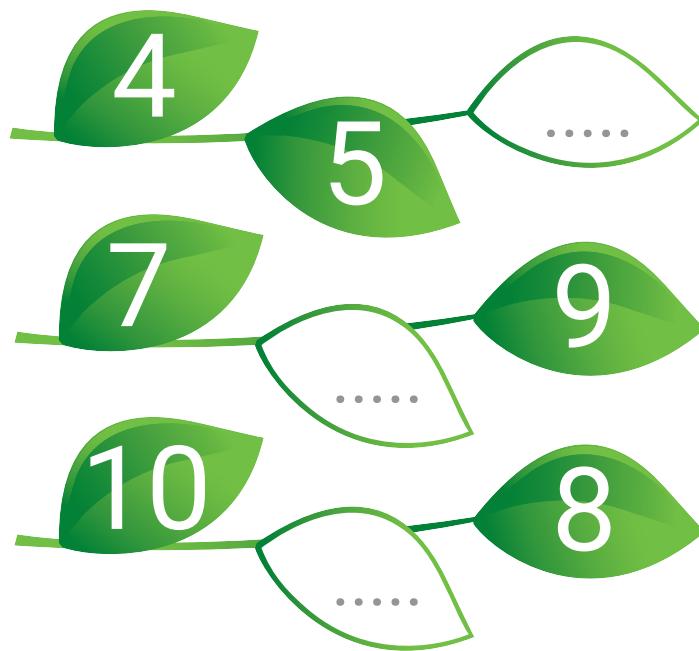
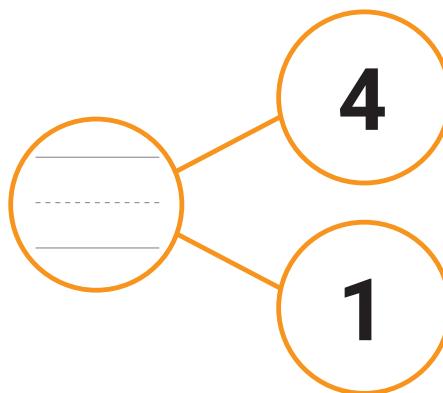
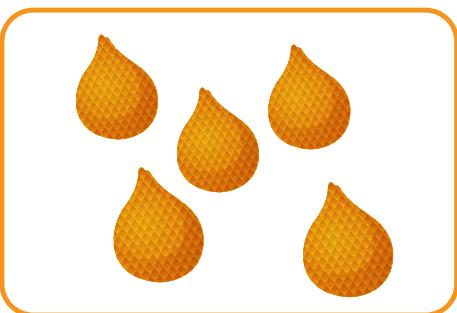
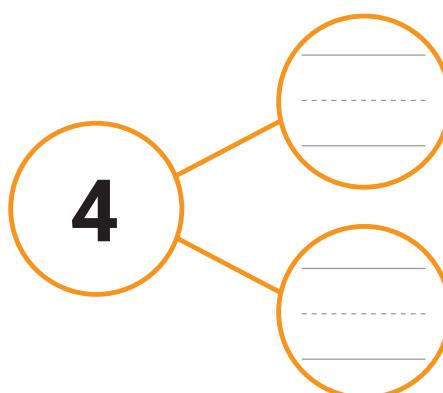
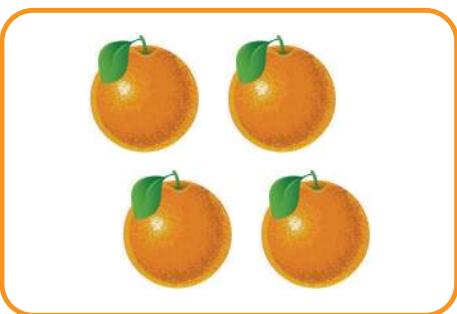
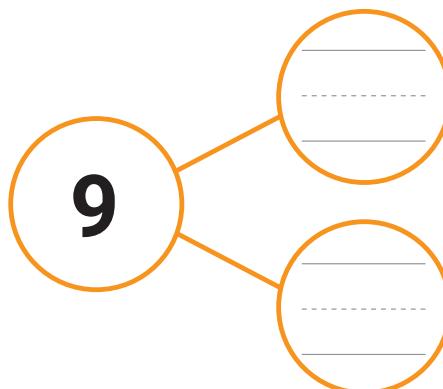
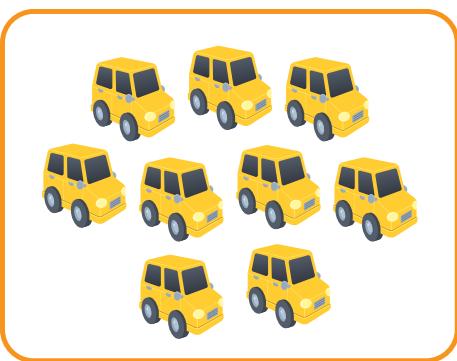
Ayo Mencoba

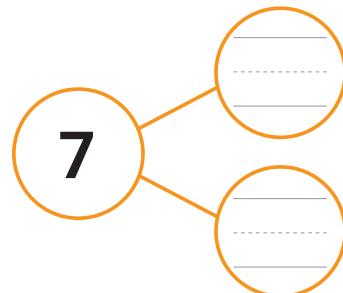
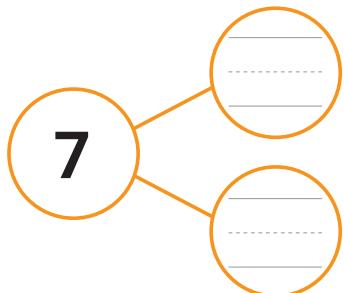
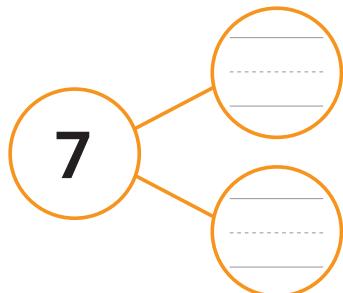
- Ambil beberapa benda dan hitunglah.
- Pisahkan menjadi dua kelompok.
- Hitung banyak benda di setiap kelompok.
- Tulis hasilnya di kertas.

Contoh:

Ayo Berlatih

1. Temukan pasangan bilangan berikut.

2. Temukan pasangan bilangan berikut.

Ulangi sekali lagi kegiatan di atas.
Gantilah dengan bilangan yang berbeda.

3. Pasangkan dua bilangan yang jumlahnya 5.

4. Pasangkan dua bilangan yang jumlahnya 6.

Upe mempunyai 8 mobil-mobilan.
Upe ingin memisahkannya menjadi 2 kelompok.

Ayo bantu Upe.

Evaluasi

1. Hitunglah banyak benda berikut.
   Tulis lambang bilangannya.

Buah mana yang jumlahnya lebih banyak?__________

Buah mana yang jumlahnya lebih sedikit?__________

3. Lengkapi urutan bilangan berikut.

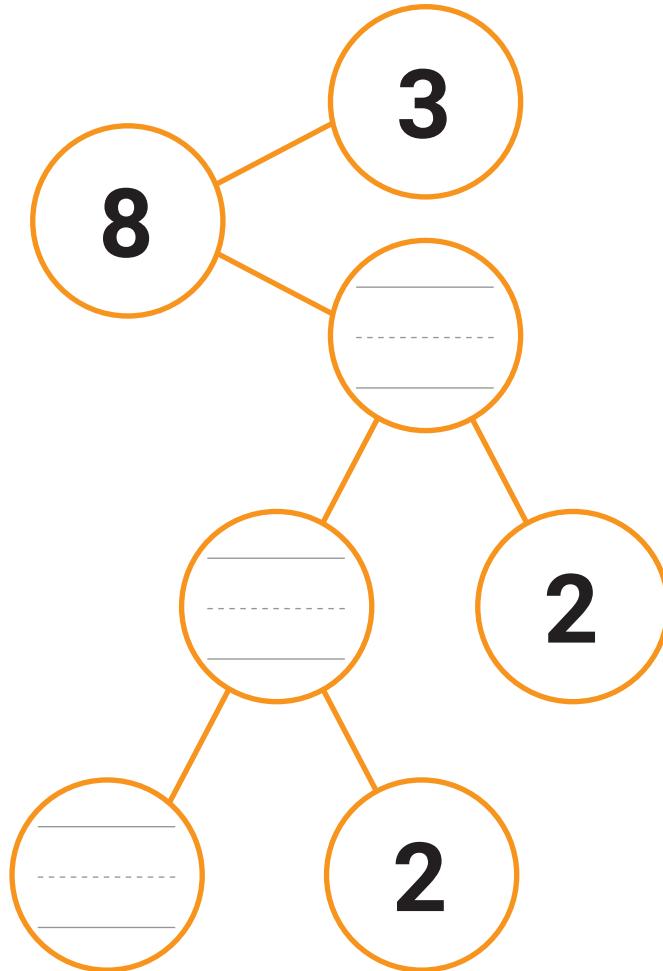
4. Temukan pasangan bilangan berikut.

9

4

4

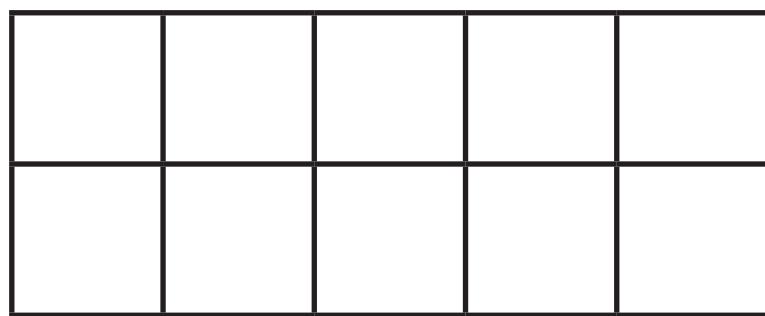
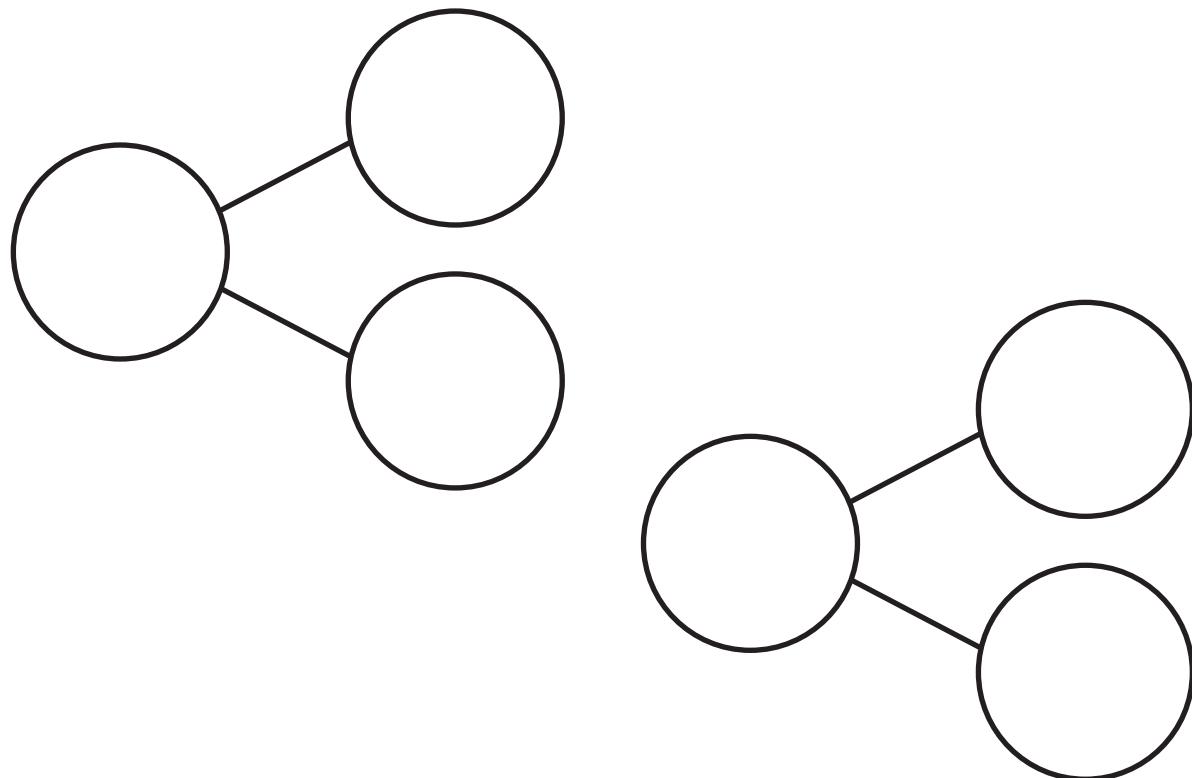
1

5. Temukan pasangan bilangan yang hasilnya 7.

Malosi mempunyai 8 kelereng.
Malosi memisahkan kelerengnya menjadi 2 kelompok.
Malosi memisahkan lagi kelompok tersebut.
Bantu Malosi menyelesaikannya.

Ayo bantu Malosi.

Ayo Berkarya

Pilih satu bilangan yang kalian sukai.
Gambar banyak benda pada bingkai 10.
Temukan pasangan bilangannya.
Sampaikan hasilnya di depan kelas.

Ayo Berkarya

Bilanganku

Lambang bilangan: ____________

Cara membaca: ____________

Gambar banyak benda.

Pasangan bilangan:

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku bisa menghitung, membaca, dan menulis bilangan.		
Aku bisa membandingkan bilangan.		
Aku bisa menghitung maju dan mundur.		
Aku bisa menemukan pasangan bilangan.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

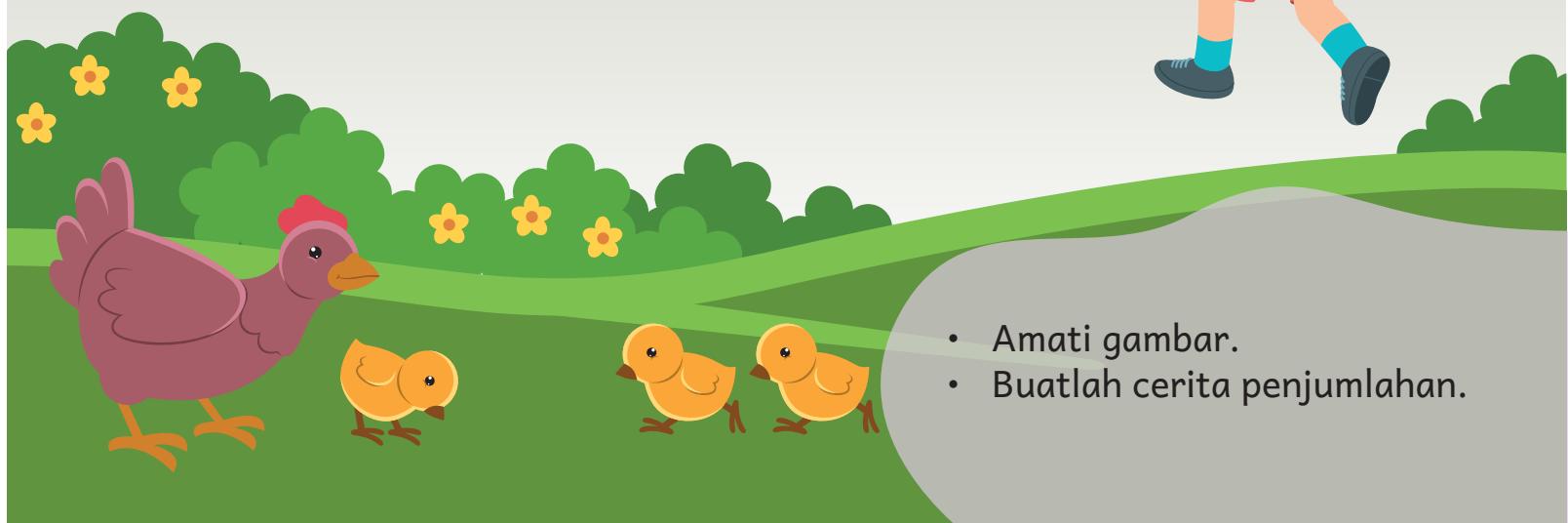
Aku ingin lebih tahu tentang

___

___

___

___

___

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

2

Penjumlahan sampai dengan 10

- Amati gambar.
- Buatlah cerita penjumlahan.

Aku akan belajar:

Ayo kita belajar menjumlahkan bilangan.

Penjumlahan sampai dengan 10

A. Cerita Penjumlahan

B. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan

- Pasangan Bilangan
- Menghitung Maju
- Penjumlahan Berulang
- Penjumlahan yang Hasilnya 10

C. Soal Cerita Penjumlahan

Bermain Lompat Tali

Ada 4 anak bermain lompat tali.
Datang lagi 2 anak untuk ikut bermain.
Sekarang ada 6 anak yang bermain.
Mereka bermain bergantian.

Apakah jumlah anak menjadi lebih banyak?
Berapa jumlah anak sekarang?

A. Cerita Penjumlahan

Ada 4 anak bermain lompat tali.
Datang lagi 2 anak.
Sekarang ada 6 anak bermain lompat tali.

+ adalah simbol untuk penjumlahan

Mula-mula ada 4 anak.
Bertambah lagi 2 anak.

Mula-mula ada 4 anak.
Bertambah lagi 2 anak.
Hasilnya adalah 6 anak.

Kita menulis operasi penjumlahan:

$$4 + 2 = 6$$

Kita membacanya:

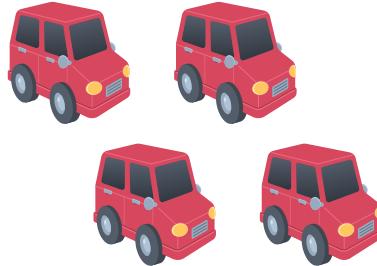
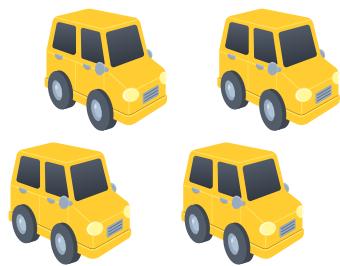
4 ditambah 2 hasilnya adalah 6.

+ simbol penjumlahan
Menjumlahkan artinya menggabungkan bersama.

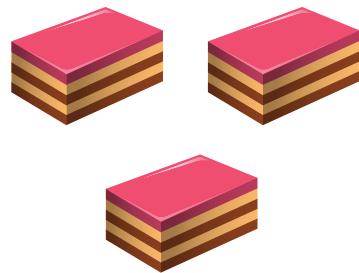
Ada 3 pensil merah.
Ada 4 pensil biru.
Semuanya ada 7 pensil.

$$3 + 4 = 7$$

3 ditambah 4 hasilnya adalah 7.

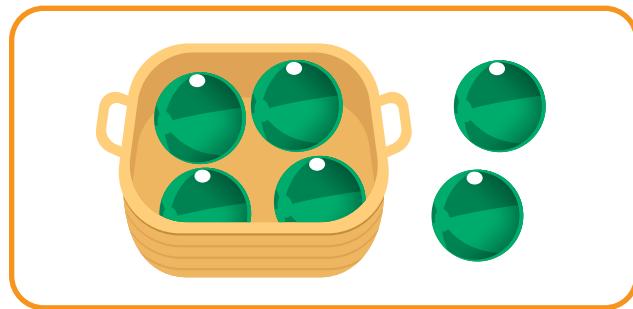
Ayo Mencoba

1. Carilah seorang teman sebagai pasangan.
2. Ambil sekelompok benda.
3. Gabungkan dengan benda teman kalian.
4. Hitunglah.
5. Tulis operasi penjumlahan.
6. Ceritakan hasilnya.

Ayo Berlatih

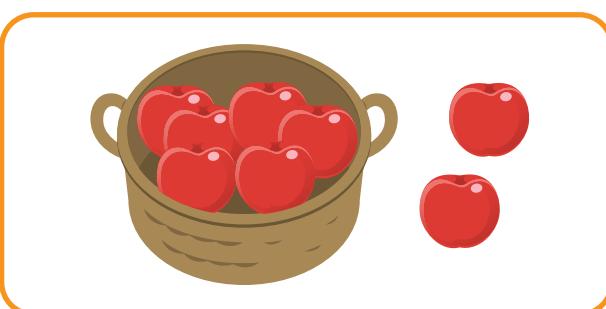
1. Lengkapilah setiap kalimat dengan bilangan yang benar.

Ada ___________ mobil berwarna kuning.

Ada ___________ mobil berwarna merah.

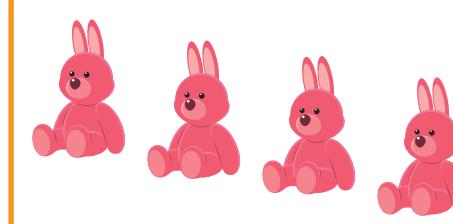
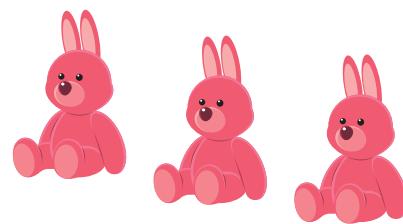
Semuanya ada ___________ mobil.

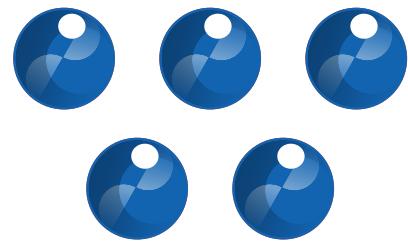
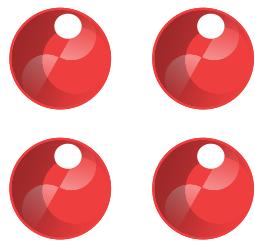
b

Ada ___________ kue lapis.

Ada ___________ kue bolu kukus.

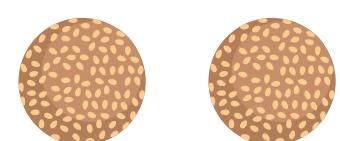
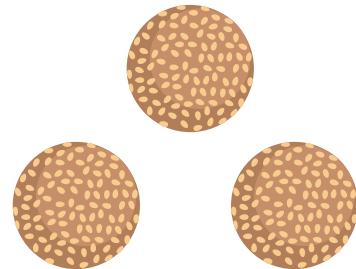
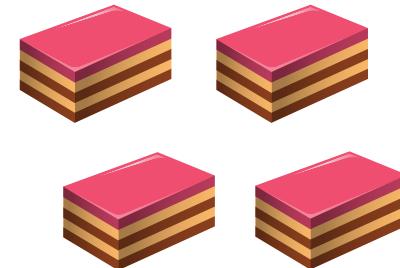
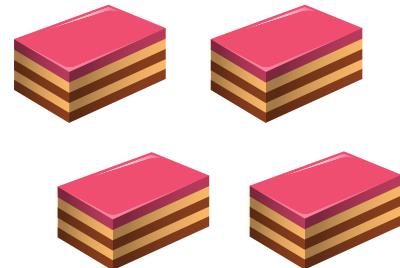
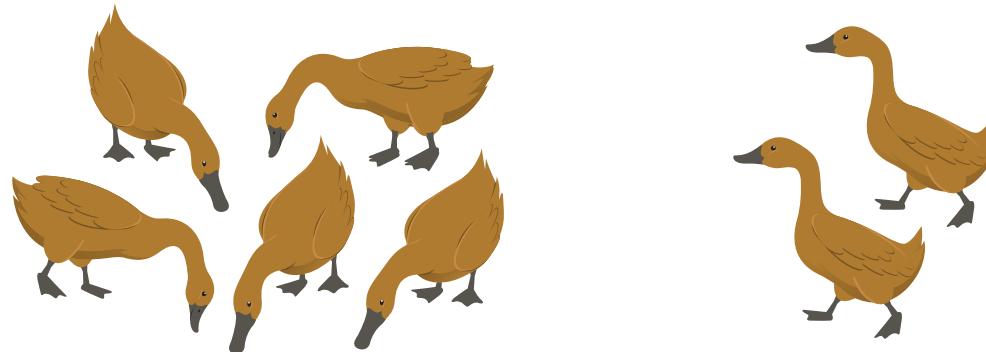
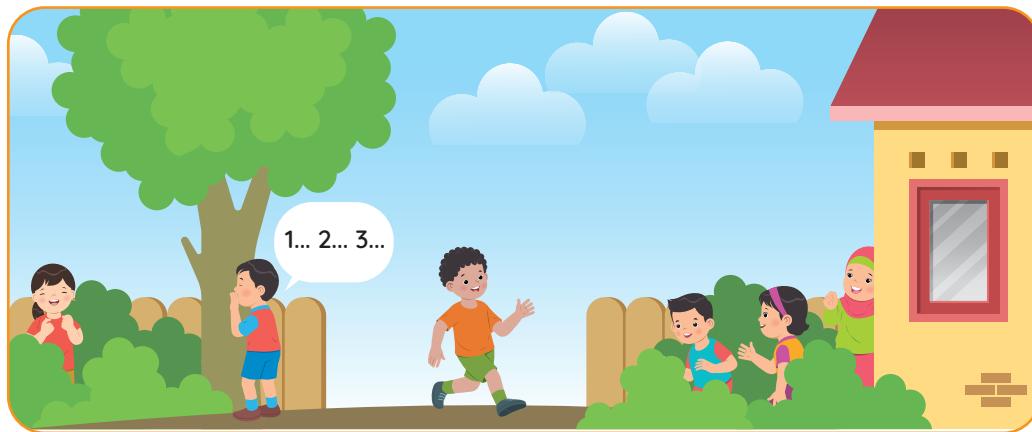
Semuanya ada ___________ kue.

2. Isilah titik-titik berikut.

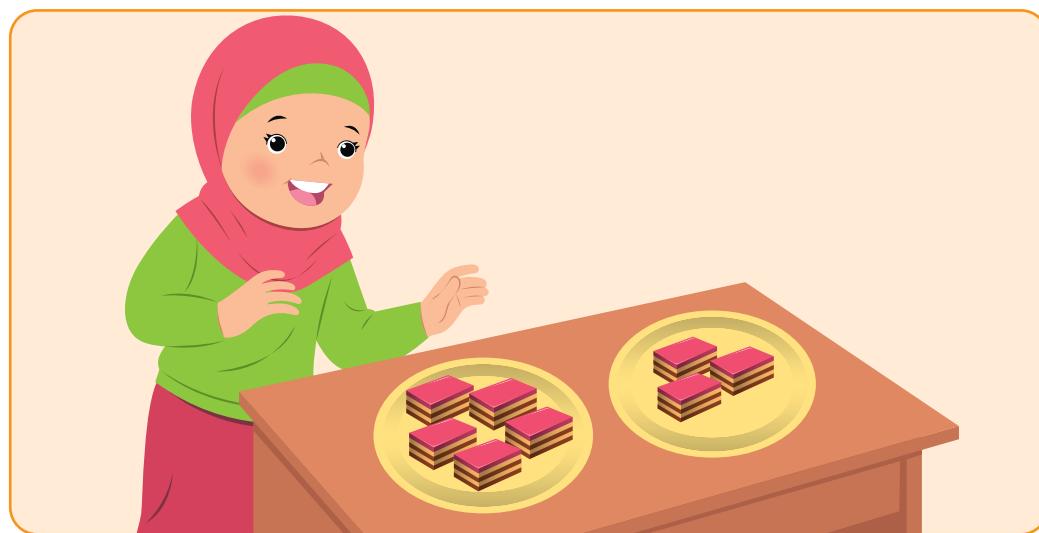
a

Semuanya ada .... bola.

b

Semuanya ada .... apel.

3. Tulis operasi penjumlahannya.

a

.... + ... = 7

4. Tulis operasi penjumlahannya.

5. Buatlah cerita penjumlahan dari gambar di bawah ini.

a

$5 + 2 = 7$

b

$3 + 3 = 6$

c

$5 + 3 = 8$

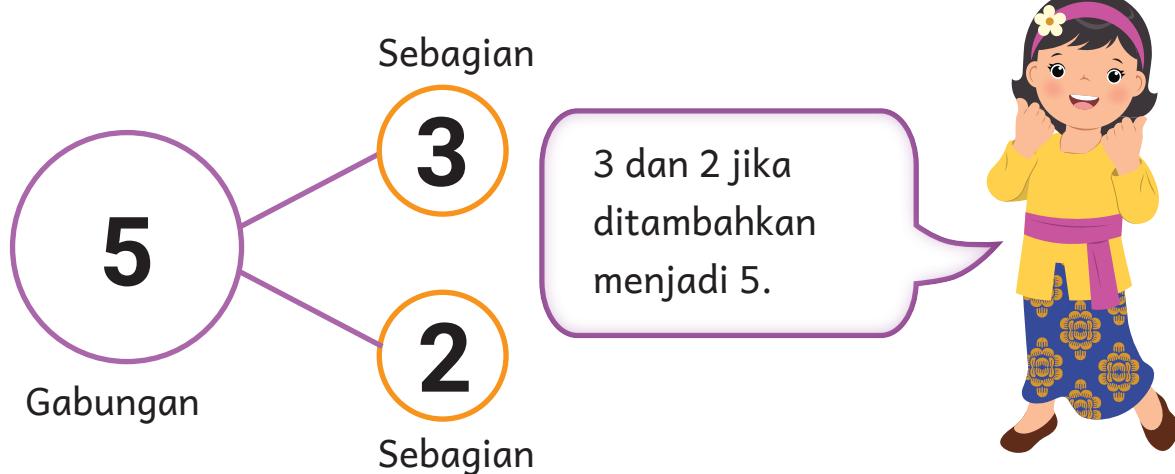
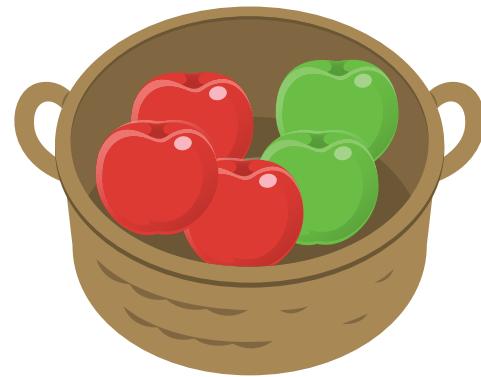
Ayo Bermain

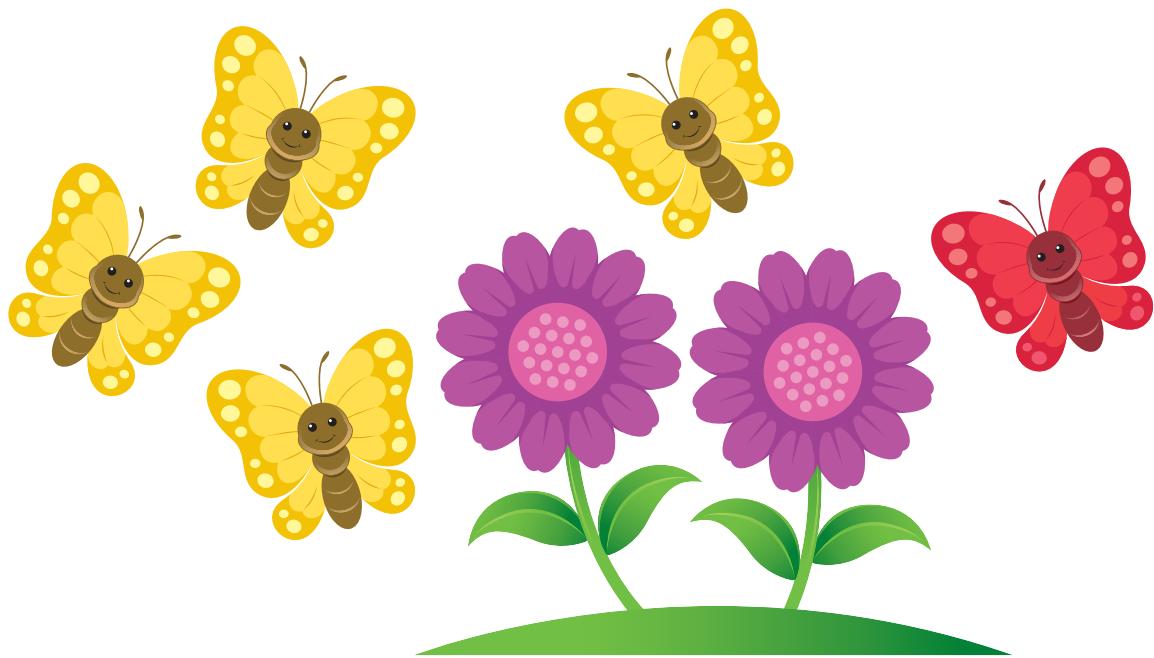
Siapkan:

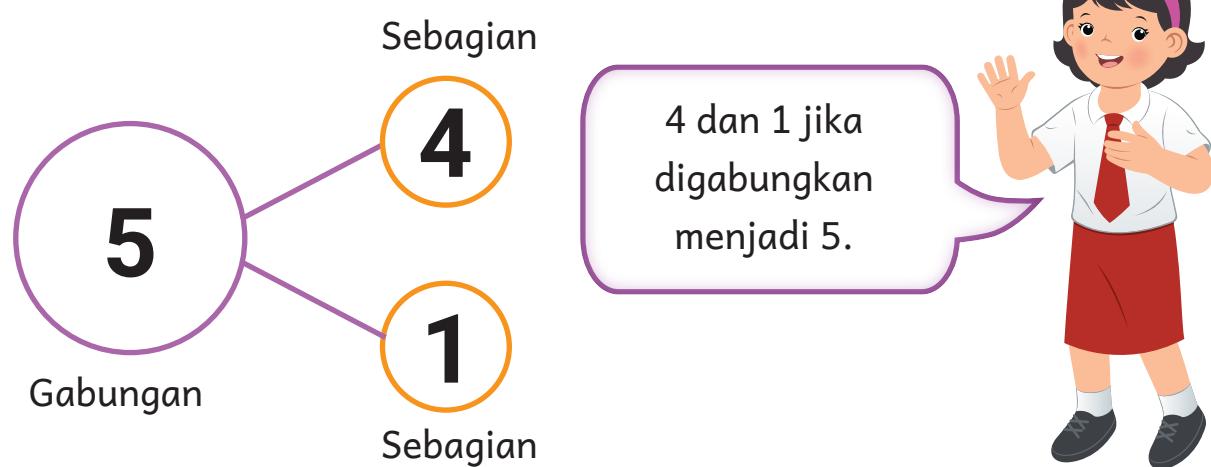
- Benda-benda kecil. Contoh: kelereng, batu, dan biji-bijian.
- Dua tempat (wadah). Contoh: piring, kertas, dan plastik.

Masukkan benda-benda ke dalam wadah.

Buatlah cerita penjumlahan.

Minta teman kalian menebak hasilnya.

B. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan

Bagaimana cara kalian melakukan penjumlahan? Jelaskan.

1. Pasangan Bilangan

Ada 5 buah apel.
3 apel merah.
2 apel hijau.

Operasi penjumlahannya:

3	+	2	= 5
(Sebagian)		(Sebagian)	(Gabungan)
2	+	3	= 5
(Sebagian)		(Sebagian)	(Gabungan)

Ada 5 kupu-kupu.
4 kupu-kupu kuning.
1 kupu-kupu merah.

Operasi penjumlahannya:

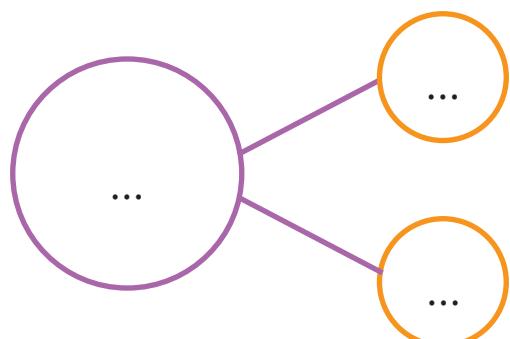
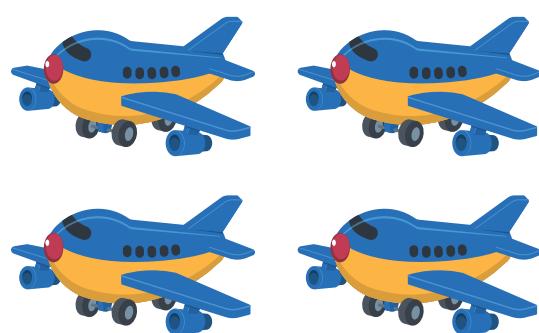
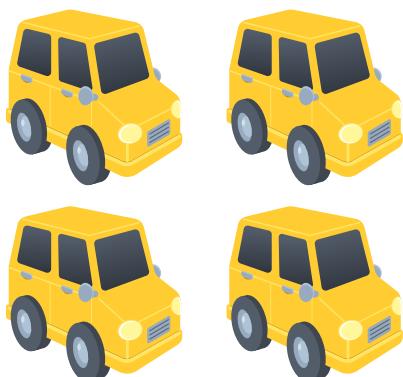
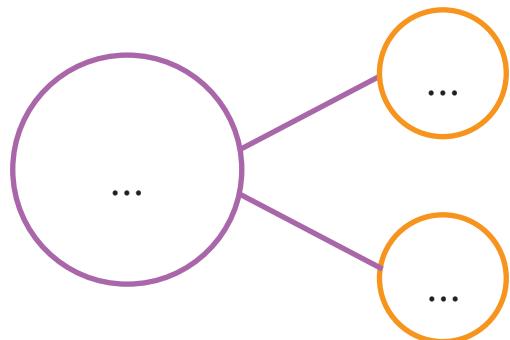
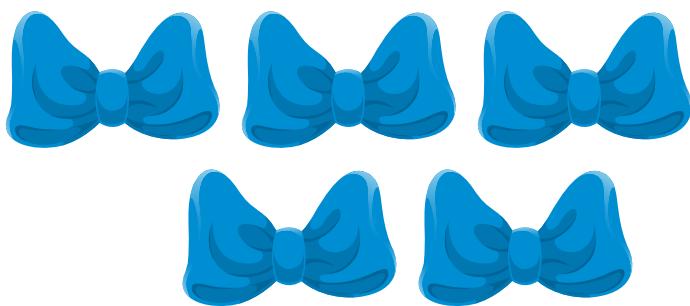
4	+	1	= 5
(Sebagian)	(Sebagian)	(Gabungan)	
1	+	4	= 5
(Sebagian)	(Sebagian)	(Gabungan)	

Ayo Berlatih

1. Isilah titik-titik berikut.

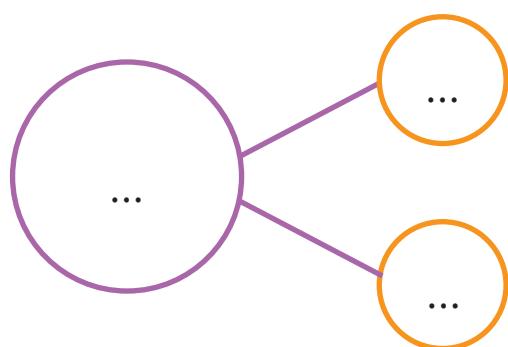
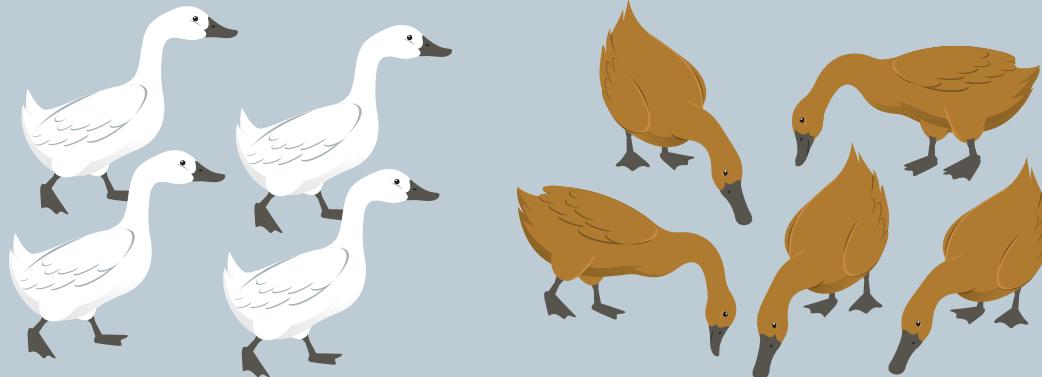
a

2 + 4 = ...

b

4 + 3 = ...

2. Isilah titik-titik berikut.

a

4 + 4 = ...

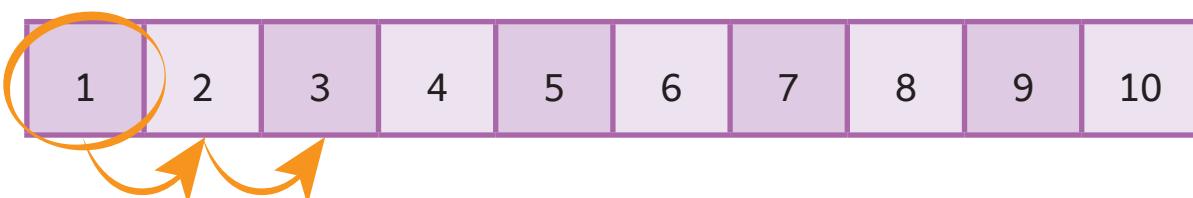
b

Berapa jumlah semua pita?

5 + 2 = ...

Jumlah semua pita adalah ...

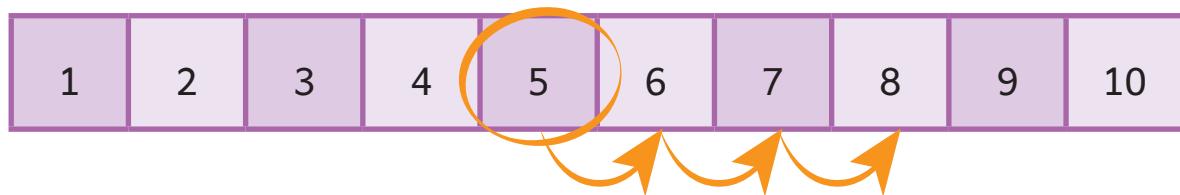
3.

Berapa jumlah semua bebek?

______ + ______ = ______

Jumlah semua bebek adalah ______

2. Menghitung Maju

Aku di angka 5. Aku melompat tiga langkah ke depan.
Di angka berapakah aku sekarang?

Aku di angka 1. Aku melompat dua langkah ke depan. Di angka berapakah aku sekarang?

Operasi penjumlahannya:

1 + 2 = 3

Aku di angka 5. Aku melompat tiga langkah ke depan. Di angka berapakah aku sekarang?

Operasi penjumlahannya:

5 + 3 = 8

Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

a. 3 + 2 = ______

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

b. 4 + 3 = ______

2. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

0 + 1 = ______

1 + 1 = ______

2 + 1 = ______

3 + 1 = ______

4 + 1 = ______

5 + 1 = ______

3. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1 + 2 = _______

2 + 2 = _______

3 + 2 = _______

4 + 2 = _______

5 + 2 = _______

4. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1 + 3 = _______

2 + 3 = _______

3 + 3 = _______

4 + 3 = _______

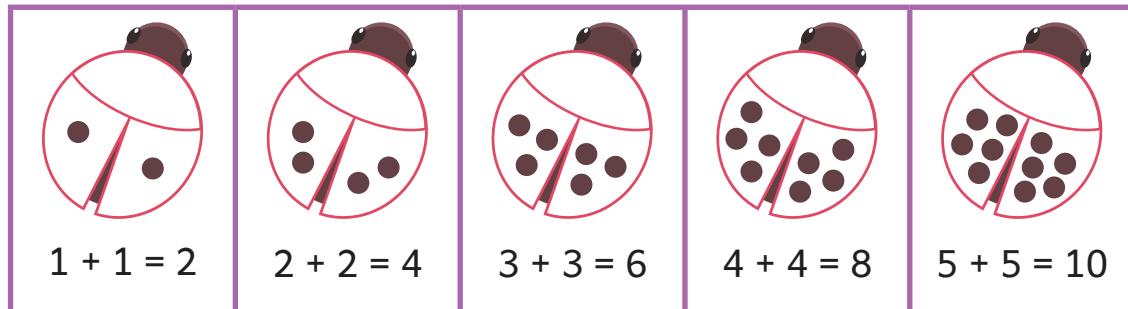
5 + 3 = _______

5. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

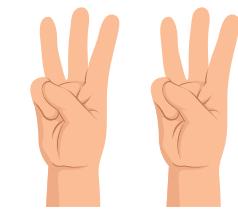
5 + 1 = _______

5 + 2 = _______

5 + 3 = _______

3. Penjumlahan Berulang

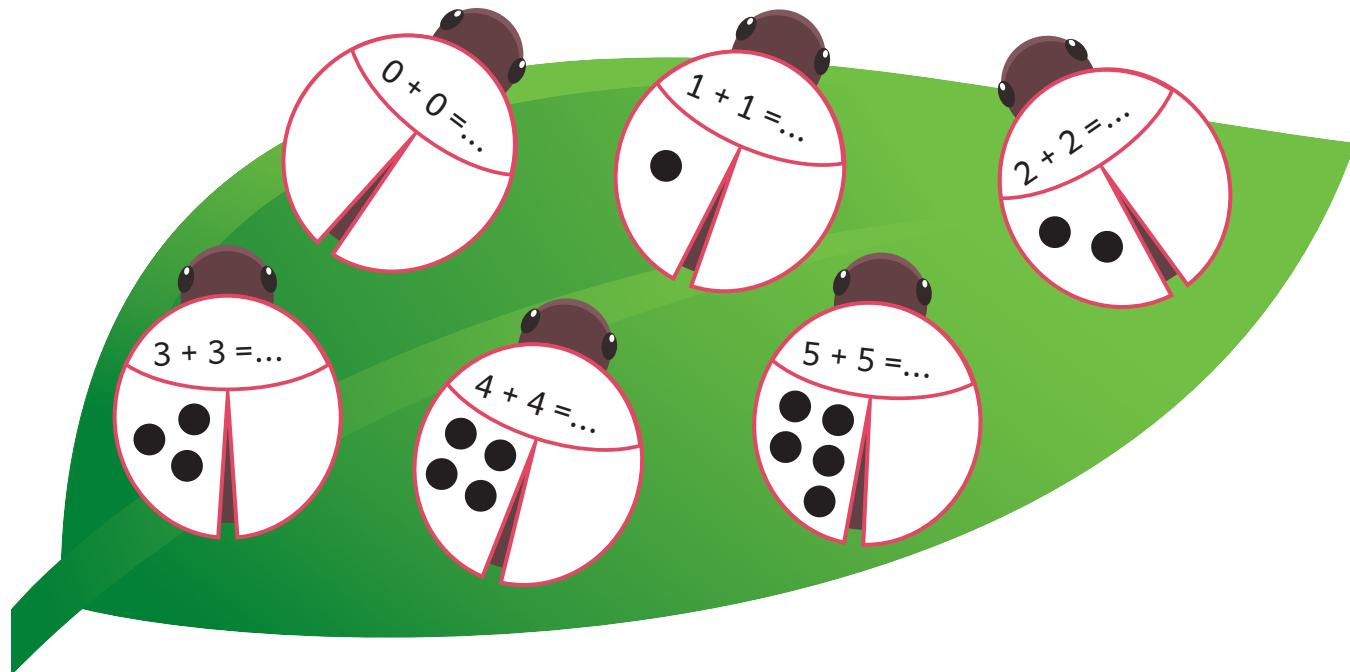
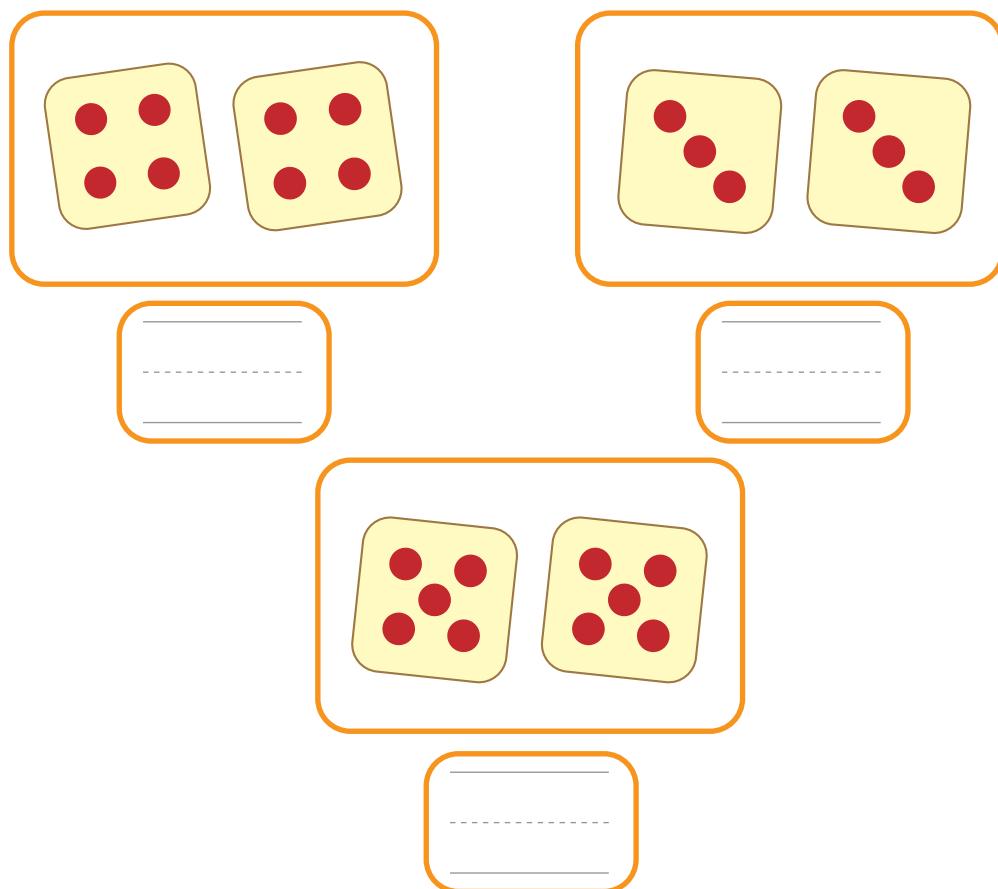
1 + 1 = 2	2 + 2 = 4	3 + 3 = 6	4 + 4 = 8	5 + 5 = 10

1 + 1 = 2;
2 + 2 = 4;
3 + 3 = 6
adalah penjumlahan berulang.

Ayo Berlatih

1. Tulis hasil penjumlahannya.

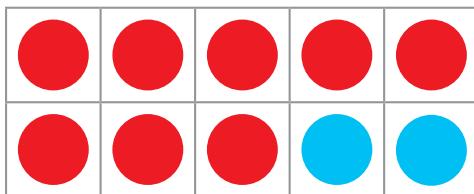
1 + 1 = ______

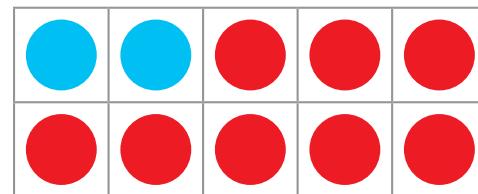
2 + 2 = ______

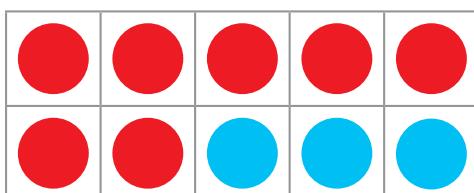
3 + 3 = ______

2. Lengkapi gambar pada sayap kepik.
   Tulis hasil penjumlahannya.

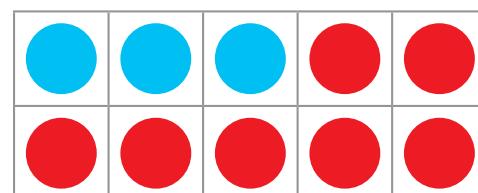
3. Hitunglah jumlah bulatan pada gambar berikut.

4. Penjumlahan yang Hasilnya 10

Amati bingkai 10 di bawah ini.

Ada 9 bola merah dan 1 bola biru.
Jika digabungkan menjadi 10 bola.

9 + 1 = 10

Ada 1 bola biru dan 9 bola merah.
Jika digabungkan menjadi 10 bola.

1 + 9 = 10

Ada 8 bola merah dan 2 bola biru.
Jika digabungkan menjadi 10 bola.

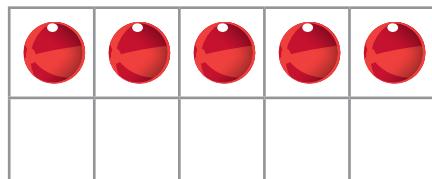
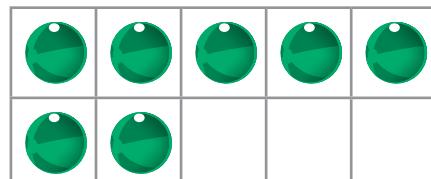
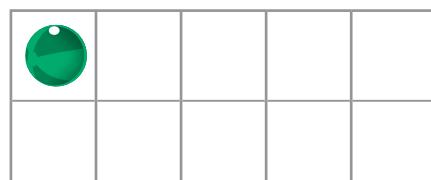
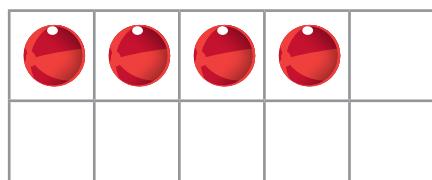
8 + 2 = 10

Ada 2 bola biru dan 8 bola merah.
Jika digabungkan menjadi 10 bola.

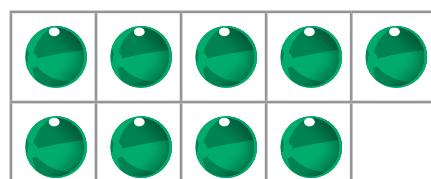
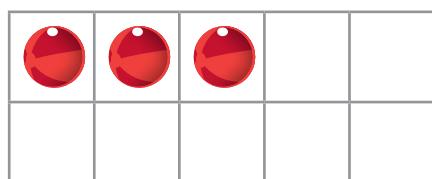
2 + 8 = 10

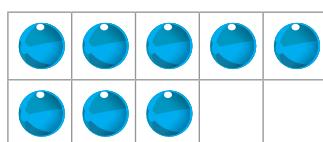
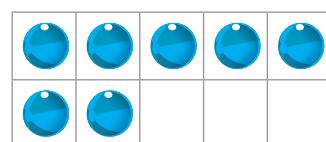
Ada 7 bola merah dan 3 bola biru.
Jika digabungkan menjadi 10 bola.

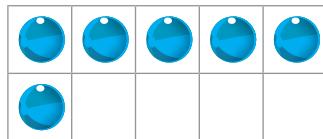
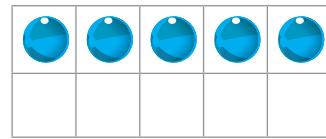
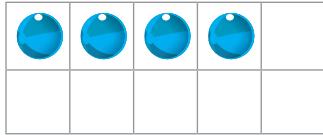
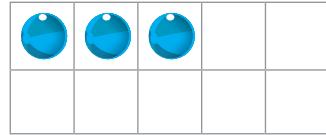
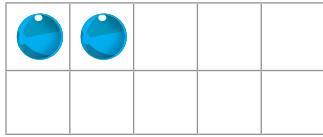
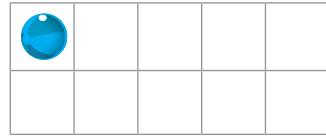
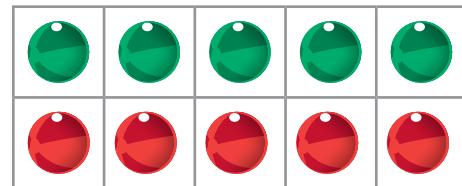
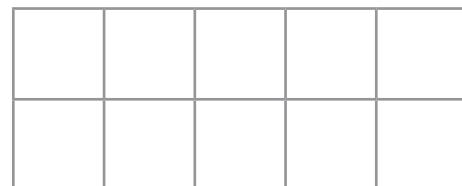
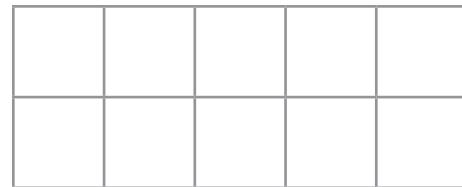
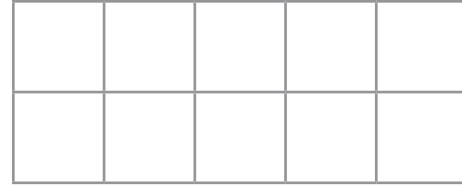
7 + 3 = 10

Ada 3 bola biru dan 7 bola merah.
Jika digabungkan menjadi 10 bola.

3 + 7 = 10

Apakah kalian menemukan pasangan lainnya?

Ayo Berlatih

1. Isilah dengan bilangan yang benar.

5 + ______ = 10

______ + ______ = 10

______ + ______ = 10

______ + ______ = 10

______ + ______ = 10

______ + ______ = 10

2. Tulis pasangan bilangan sehingga hasilnya 10.

3. Gambar kelereng dengan dua warna berbeda
   Buatlah operasi penjumlahan yang hasilnya 10.

5 + 5 = 10

_______ + _______ = 10

_______ + _______ = 10

_______ + _______ = 10

Ayo Mencoba

Kalian sudah belajar berbagai cara melakukan penjumlahan.
Cara mana yang menurut kalian paling mudah?
Mengapa?
Apakah kalian menemukan cara yang berbeda?

C. Soal Cerita Penjumlahan

Ada 4 burung di pohon.
Datang lagi 2 burung.
Berapa jumlah semua burung?
Penyelesaian:

4	+	2	=	6

Semuanya ada 6 burung.

Ayo Mencoba

- Buatlah cerita penjumlahan.
- Buat gambar sesuai cerita.
- Tulis operasi penjumlahannya.
- Hitung hasilnya.
- Sampaikan hasilnya di kelas.

Cerita Penjumlahanku

Operasi Penjumlahan:

... +
... = ...

Ayo Berlatih

1. Halim mempunyai 3 pensil merah.
   Halim mempunyai 4 pensil hijau.
   Berapa jumlah semua pensil Halim?
   Penyelesaian:

Halim memiliki ______ pensil.

2.

Ada 5 siswa di dalam kelas.
Datang lagi 3 siswa.
Berapakah jumlah semua siswa sekarang?
Penyelesaian:

... + ... = ...

Di dalam kelas ada ______ siswa.

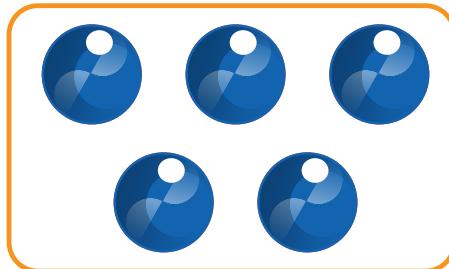
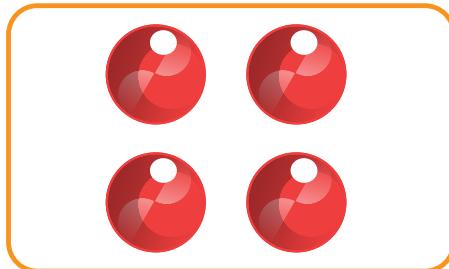
Ada 3 sepeda
Ada 1 becak.

a. Berapa jumlah semua kendaraan?
Penyelesaian:

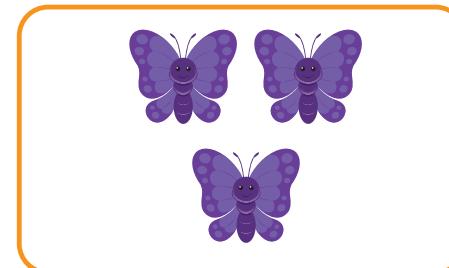
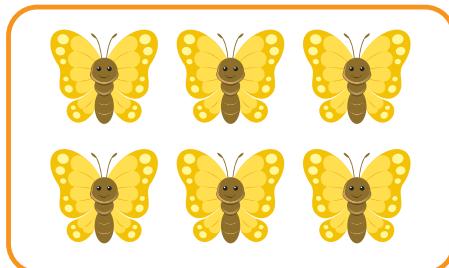
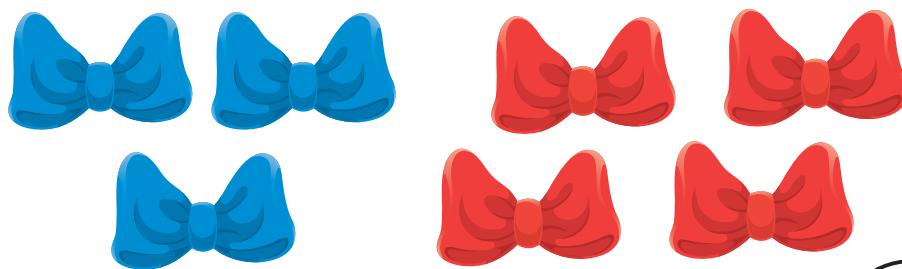
... + ... = ...

Semuanya ada ______ kendaraan.

b. Berapa jumlah semua rodanya?
Penyelesaian:

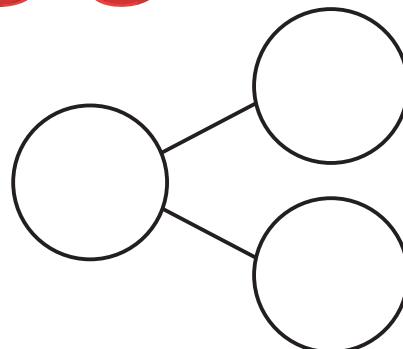
... + ... = ...

Semuanya ada ______ roda.

Evaluasi

1. Lengkapilah setiap kalimat dengan bilangan yang benar.

Ada ______ kelereng merah.

Ada ______ kelereng biru.

Semuanya ada ______ kelereng.

b

Semuanya ada ______ kupu-kupu.

2.

Berapa jumlah semua pita?

3 + 4 = ______

Semuanya ada ______ pita.

3. Hitunglah hasil operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 + 4 = ______

3 + 3 = ______

5 + 2 = ______

7 + 3 = ______

4 Buatlah operasi penjumlahan yang hasilnya 9.

______ + ______ = 9

______ + ______ = 9

______ + ______ = 9

5. Ada 6 siswa di dalam kelas.
   Datang lagi 4 siswa.
   Berapakah jumlah semua siswa sekarang?
   Penyelesaian:

   ... + ... = ...

   Di dalam kelas ada ______ siswa.

Ada 3 motor.
Ada 2 mobil.

a. Berapa jumlah semua kendaraan?
   Penyelesaian:

   ... + ... = ...

   Semuanya ada ______ kendaraan.

b. Berapa jumlah semua rodanya?
   Penyelesaian:

   ... + ... = ...

   Semuanya ada ______ roda.

Ayo Berkarya

Gambar kelereng dalam stoples.
Buat cerita penjumlahan.

Jelaskan cara kalian menyelesaikannya.
Cara apa yang kalian gunakan?
Presentasikan hasilnya.

Catatanku

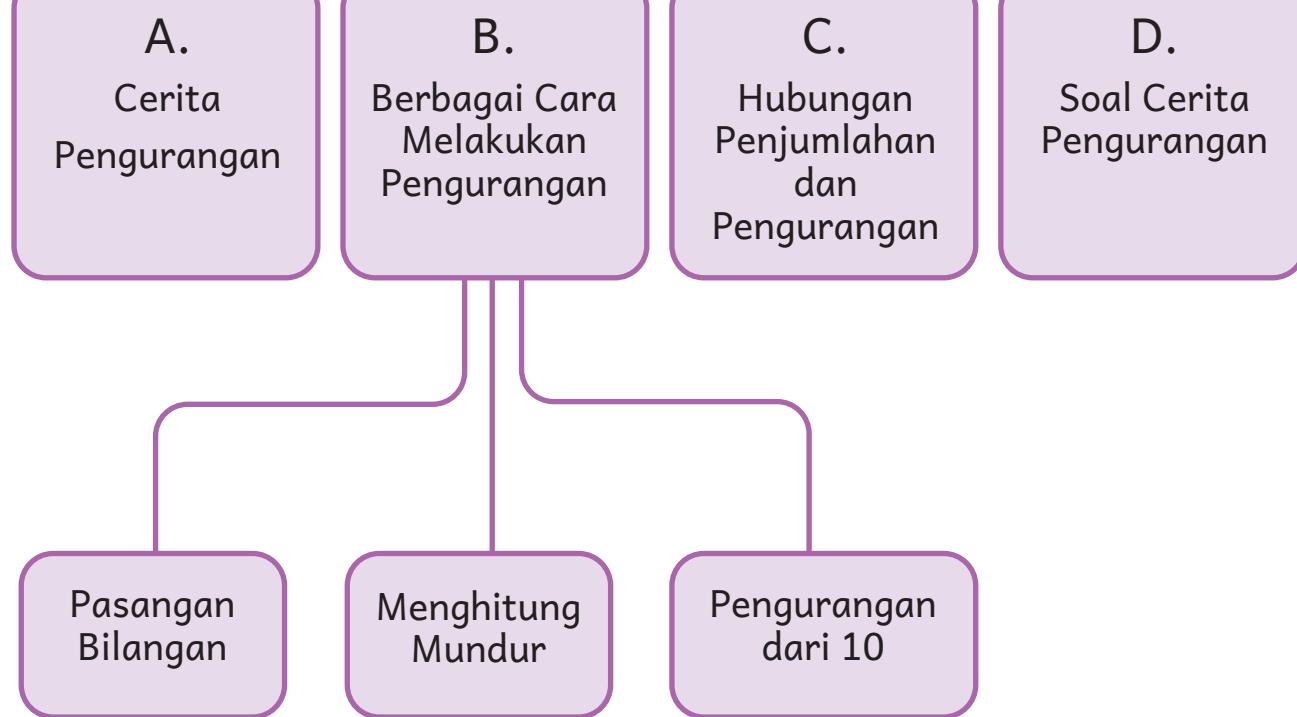
Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku sudah mengerti cerita penjumlahan.		
Aku bisa melakukan penjumlahan dengan berbagai cara.		
Aku bisa menyelesaikan soal cerita penjumlahan.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

3

Pengurangan sampai dengan 10

- Amati gambar.
- Buatlah cerita pengurangan berdasarkan gambar.

Aku akan belajar:

Ayo kita belajar mengurangkan bilangan.

Pengurangan sampai dengan 10

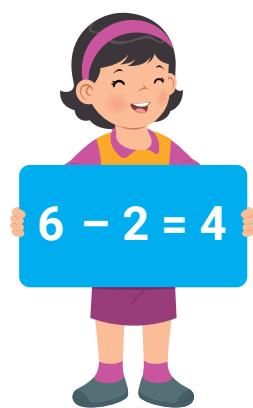
- A. Cerita Pengurangan
- B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan
  - Pasangan Bilangan
  - Menghitung Mundur
  - Pengurangan dari 10
- C. Hubungan Penjumlahan dan Pengurangan
- D. Soal Cerita Pengurangan

Bermain Tutup Mata

Enam sekawan sedang bermain bersama.
Mereka bermain tutup mata.
Tetapi, Malosi dan Tika harus pulang.
Sekarang tersisa Kira, Upe, Wei, dan Halim.
Mereka kembali bermain mengikuti aturan.

Apakah jumlah anak menjadi lebih sedikit?
Berapakah sisa anak sekarang?

A. Cerita Pengurangan

Awalnya 6 anak bermain tutup mata.

Sebanyak 2 anak pulang.
Sekarang tinggal 4 anak.

– adalah tanda untuk pengurangan

Mula-mula ada 6 anak.

Karena 2 anak pulang,
berkurang 2 anak.

Mula-mula ada 6 anak.

Berkurang 2 anak.

Sisanya adalah 4 anak.

Kita menulis operasi pengurangan:

6 – 2 = 4

Kita membacanya:

6 dikurangi 2 hasilnya adalah 4.

– simbol pengurangan

Pengurangan artinya jumlah yang berkurang.

Ibu mempunyai 6 kue.
Upe memakan 1 kue.
Sisa kue Ibu adalah 5.

$$6 - 1 = 5$$

6 dikurangi 1 hasilnya adalah 5.

Mula-mula 3 orang di dalam mobil.
Sebanyak 3 orang turun dari mobil.
Sekarang tidak ada orang dalam mobil.

$$3 - 3 = 0$$

3 dikurangi 3 hasilnya adalah 0.

Ayo Bermain

Siapkan:

- Benda-benda kecil. Contoh: kelereng, koin, batu, dan biji-bijian.
- Satu tempat (wadah). Contoh: kertas, piring, dan plastik

Letakkan beberapa benda di dalam wadah tersebut.

Ambillah sebagian.

Buat cerita pengurangan.

Minta teman kalian menjawabnya.

Ayo Berlatih

1. Isilah dengan bilangan yang tepat.

a

Mula-mula ada 7 kelereng.

Halim mengambil 2 kelereng.

Sekarang tersisa ______ kelereng.

b

Mula-mula ada 6 kupu-kupu di bunga.

Ada 2 kupu-kupu terbang.

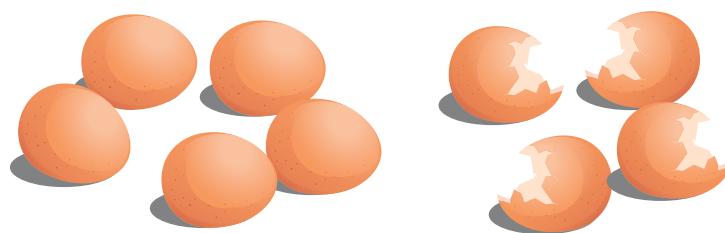
Sekarang tersisa ______ kupu-kupu di bunga.

c

Ada 6 anak bermain bersama.

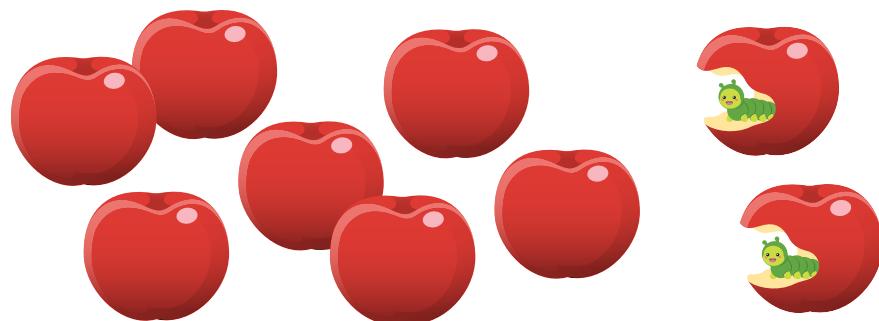
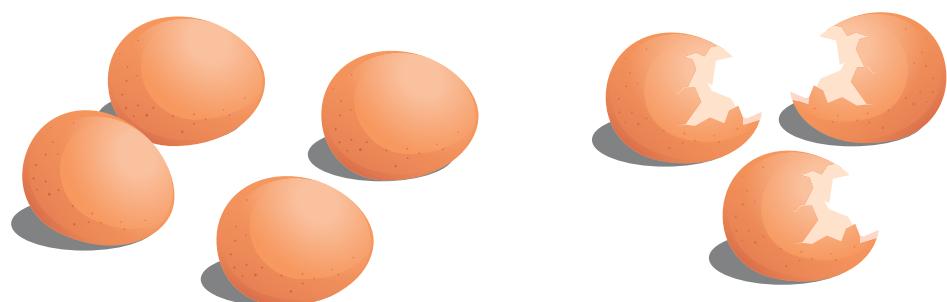
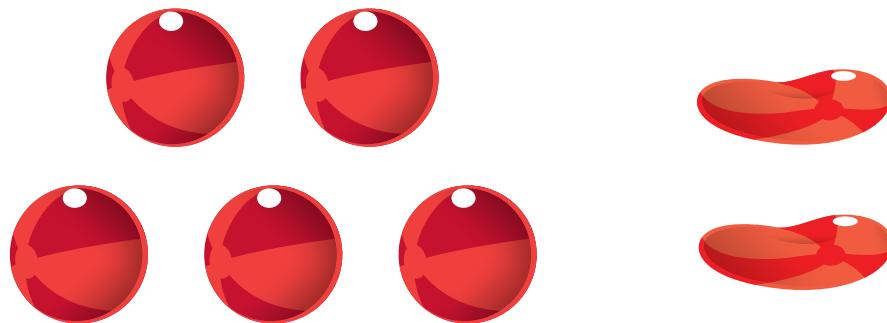
Ada 3 anak laki-laki.

Sisanya ada ______ anak perempuan.

d

Ada 6 anak memakai kaus biru dan putih.

Ada 4 anak memakai kaus biru.

Sisanya ada ______ anak memakai kaus putih.

2. Amati gambar.
   Lengkapi operasi pengurangannya.

3. Amati gambar.
   Tulislah operasi pengurangannya.

4. Buatlah cerita pengurangan dari gambar.

5. Buat cerita dan operasi pengurangan berdasarkan gambar.

Ayo Mencoba

Kira sedang memegang beberapa balon.
Beberapa balon yang Kira pegang pecah.

1. Gambarlah balon yang Kira pegang.
2. Buatlah cerita pengurangan.
3. Tulis operasi hitungnya.

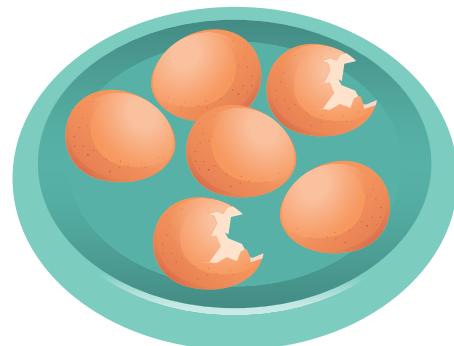
Cerita:

___

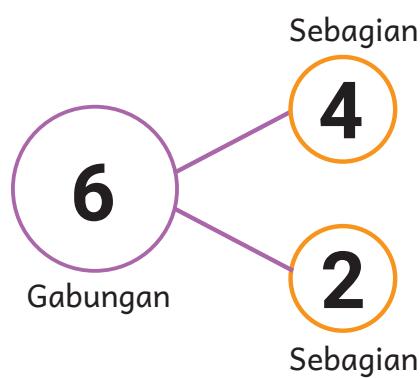
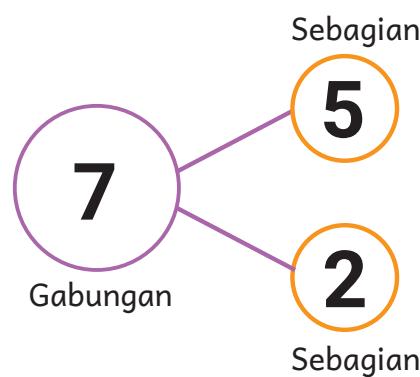
___

___

___

Operasi hitung:

... − ... = ...

B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan

1. Pasangan Bilangan

Ada 6 telur di piring.
4 telur masih utuh.
2 telur pecah.

Operasi pengurangannya:

6	–	2	=	4
(gabungan)		(sebagian)		(sebagian)
6	–	4	=	2
(gabungan)		(sebagian)		(sebagian)

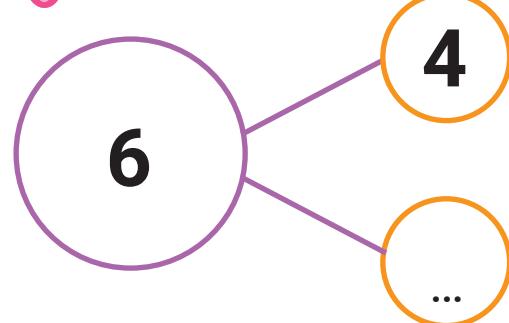
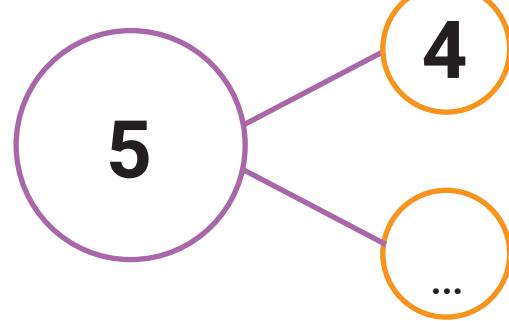
Ada 7 balon.
5 balon berwarna merah.
2 balon berwarna kuning.

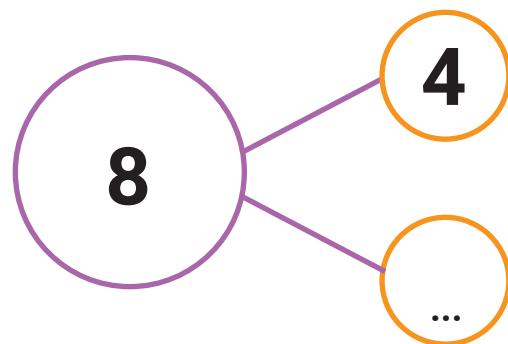
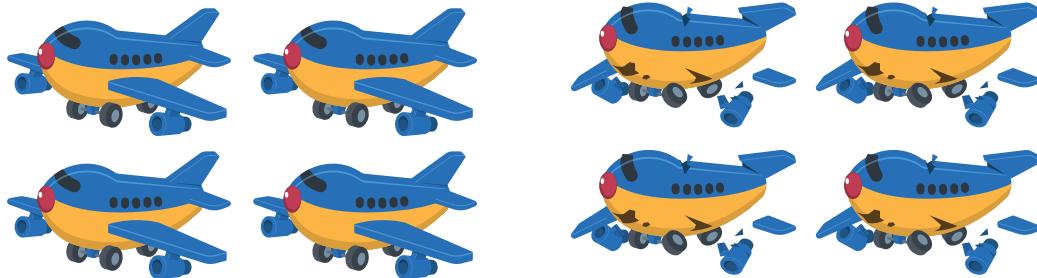
Operasi pengurangannya:

7	–	5	=	2
(gabungan)		(sebagian)		(sebagian)
7	–	2	=	5
(gabungan)		(sebagian)		(sebagian)

Mula-mula ada 3 orang di dalam mobil.
Sebanyak 3 orang turun dari mobil.
Sekarang tidak ada orang di dalam mobil.

Operasi pengurangan:

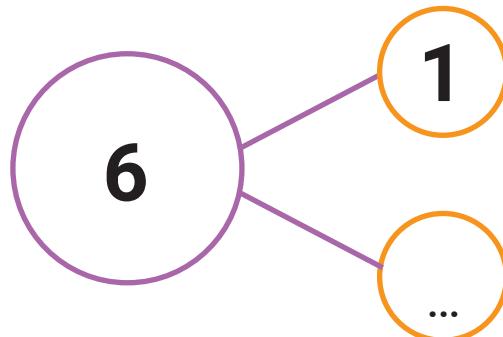
3	–	3	=	0
(gabungan)		(sebagian)		(sebagian)
3	–	0	=	3
(gabungan)		(sebagian)		(sebagian)

Ayo Berlatih

1. Isilah titik-titik di bawah ini. Tulis hasil pengurangannya.

a

6 – 4 = ______

b

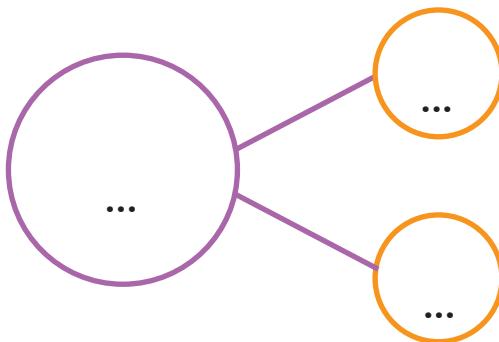
5 – 4 = ______

2. Tulis operasi pengurangannya.

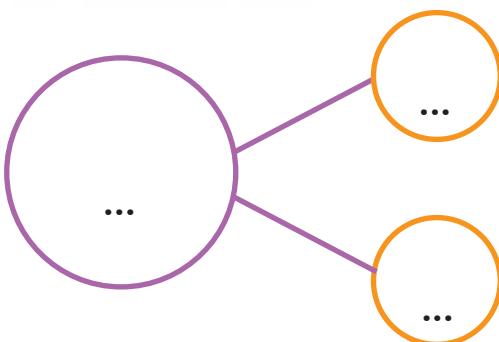
8 – ______ = ______

3.

Berapa sepeda yang tersisa?

6 – 1 = ______

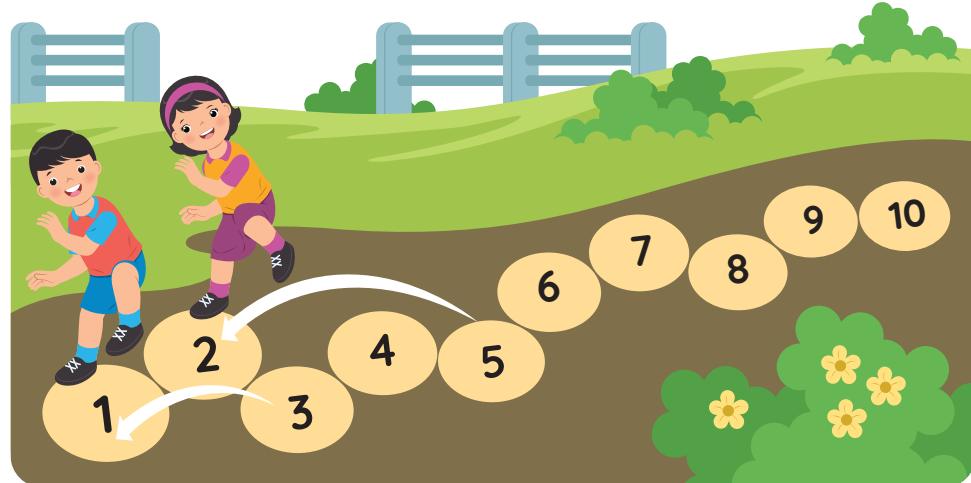
Jadi, tersisa ______ sepeda.

4.

Berapa sisa onde-onde sekarang?

_______ – _______ = _______

Jadi, tersisa _______ onde-onde.

Berapa sisa donat sekarang?

_______ – _______ = _______

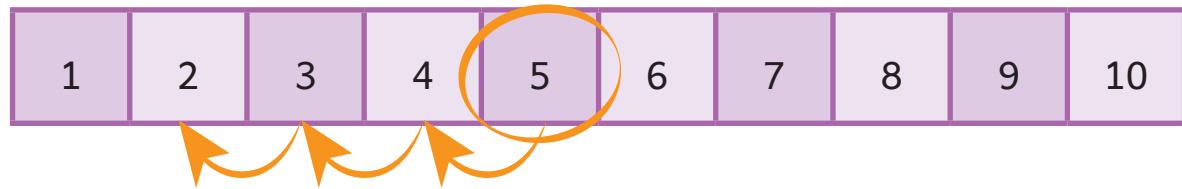
Jadi, tersisa _______ donat.

2. Menghitung Mundur

Aku di angka 3. Aku melompat dua langkah ke belakang.
Di angka berapakah aku?

Aku di angka 5. Aku melompat tiga langkah ke belakang.
Di angka berapakah aku?

Aku di angka 3. Aku melompat dua langkah ke belakang. Di angka berapakah aku sekarang?

Menghitung mundur

Operasi pengurangannya:

3 – 2 = 1

Aku di angka 5. Aku melompat tiga langkah ke belakang. Di angka berapakah aku sekarang?

Operasi pengurangannya:

5 – 3 = 2

Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

a. 5 – 1 = ______

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

b. 6 – 3 = ______

2. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$1 - 0 =$ ______

$2 - 0 =$ ______

$3 - 0 =$ ______

3. Hitunglah operasi pengurangan berikut

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$1 - 1 =$ ______

$2 - 1 =$ ______

$3 - 1 =$ ______

$4 - 1 =$ ______

$5 - 1 =$ ______

$6 - 1 =$ ______

4. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$2 - 2 =$ ______

$3 - 2 =$ ______

$4 - 2 =$ ______

5 – 2 = ______

6 – 2 = ______

5. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3 – 3 = ______

4 – 3 = ______

5 – 3 = ______

6 – 3 = ______

7 – 3 = ______

6. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5 – 1 = ______

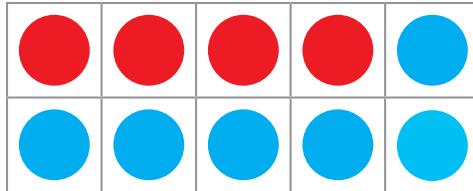
5 – 2 = ______

5 – 3 = ______

10 - 1 = ______

10 – 2 = ______

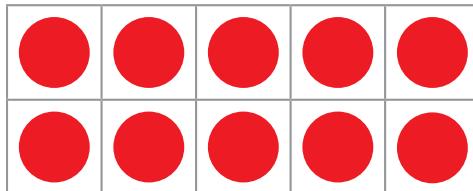
10 – 3 = ______

3. Pengurangan dari 10

Ada 10 bola.

7 bola merah dan 3 bola biru.

Kita dapat menuliskan **sebagai** operasi pengurangan berikut:

10 – 7 = 3

10 – 3 = 7

Ada 10 bola.

Ada 4 bola merah dan 6 bola biru.

Kita dapat menuliskan **sebagai** operasi pengurangan berikut:

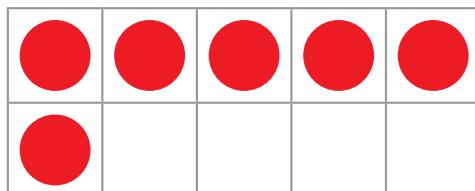
10 – 4 = 6

10 – 6 = 4

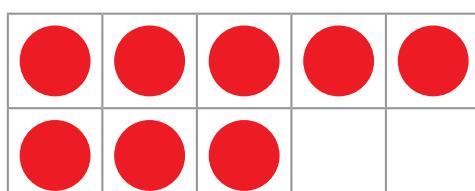
Ada 10 bola.

Ada 10 bola merah dan 0 bola biru.

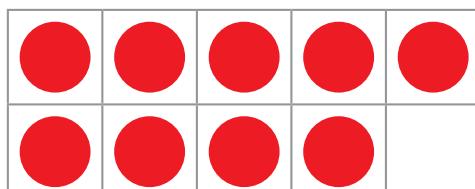
Kita dapat menuliskan **sebagai** operasi pengurangan berikut:

10 – 10 = 0

10 – 0 = 10

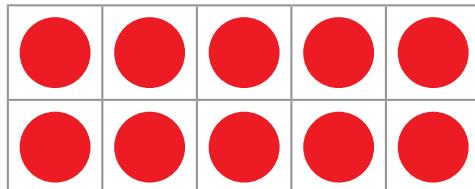
Ayo Berlatih

1. Tulis hasil operasi hitungnya.

a.

Semua ada 10 kotak, terisi 6.

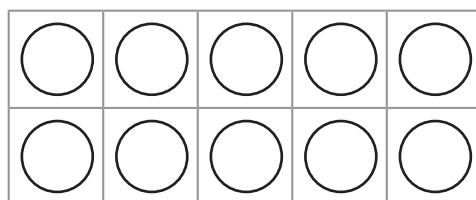
Banyaknya kotak yang kosong adalah 10 – 6 = ______

b.

Semua ada 10 kotak, terisi 8.

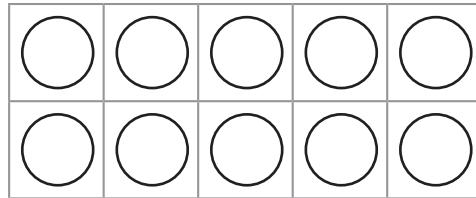
Banyaknya kotak yang kosong adalah 10 – 8 = ______

c.

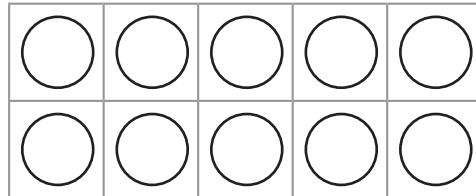
Semua ada 10 kotak, terisi 9.

Banyaknya kotak yang kosong adalah 10 – 9 = ______

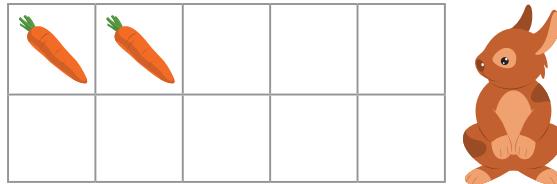
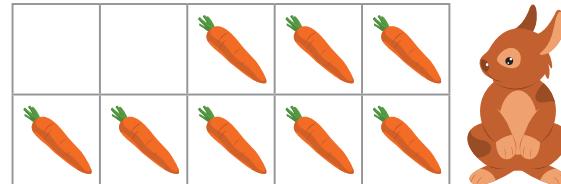
d.

Semua ada 10 kotak, terisi 10.

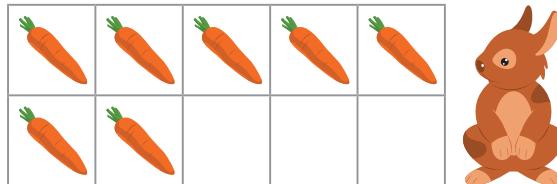
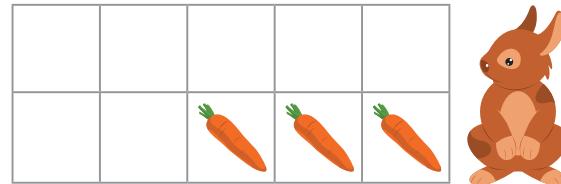
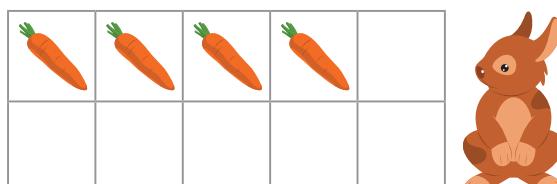
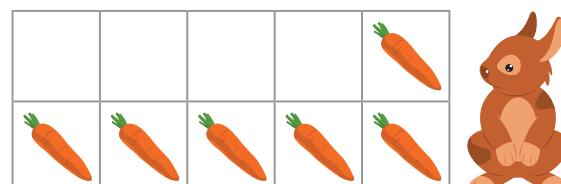
Banyaknya kotak yang kosong adalah 10 – 10 = ______

2. Warnailah.

Tulis hasil operasi hitungnya.

a.

$10 - 5 =$ ______

b.

$10 - 4 =$ ______

c.

$10 - 8 =$ ______

3. Tulis hasilnya.

a. $10 - 8 =$ ______

$10 -$ ______ $= 8$

b. $10 - 3 =$ ______

$10 -$ ______ $= 3$

c. $10 - 6 =$ ______

$10 -$ ______ $= 6$

C. Hubungan Penjumlahan dan Pengurangan

Ada 4 kelinci cokelat.
Ada 3 kelinci hitam.

Berapa jumlah semua kelinci?
Kelinci cokelat ditambah kelinci hitam.

4 + 3 = 7

Kelinci hitam ditambah kelinci cokelat

3 + 4 = 7

Ada berapa kelinci cokelat?

7 - 3 = 4

Ada berapa kelinci hitam?

7 – 4 = 3

Amatilah.

4 + 3 = 7	7 – 3 = 4
3 + 4 = 7	7 – 4 = 3

Penjumlahan dan pengurangan mempunyai hubungan.

Pengurangan adalah kebalikan dari penjumlahan.

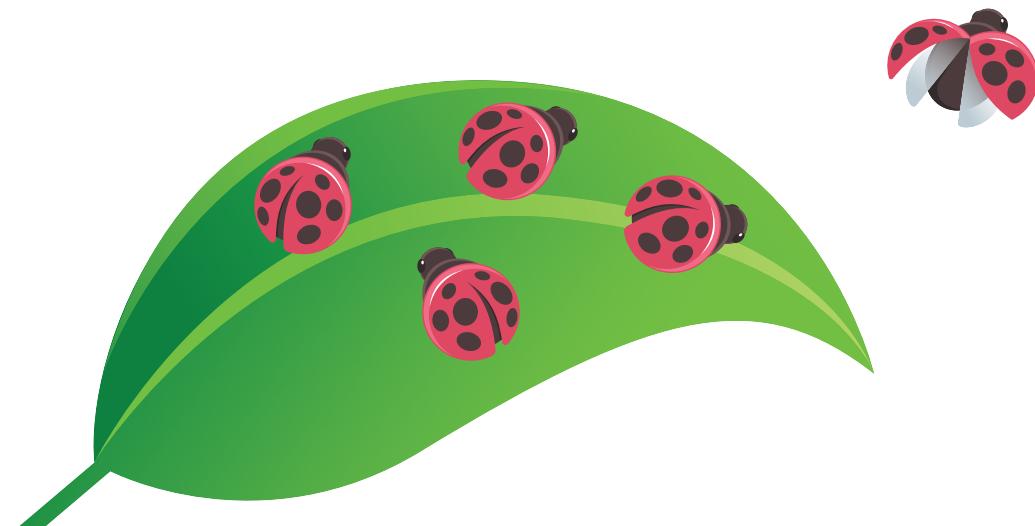
Contoh:

3 + 4 = 7 maka 7 – 3 = 4

Ayo Mencoba

- Carilah seorang teman sebagai pasangan.
- Ambillah sekelompok benda.
- Gabungkan dengan benda milik teman kalian.
- Buat cerita penjumlahan.
- Buat cerita pengurangannya.
- Tulis operasi penjumlahan.
- Tulis operasi pengurangan.
- Jelaskan hubungannya.
- Sampaikan hasil kalian.

Ayo Berlatih

1. Hitung operasi berikut.

2 + 3 = ______   5 – 2 = ______

3 + 2 = ______   5 – 3 = ______

2.

Tulis operasi penjumlahannya.

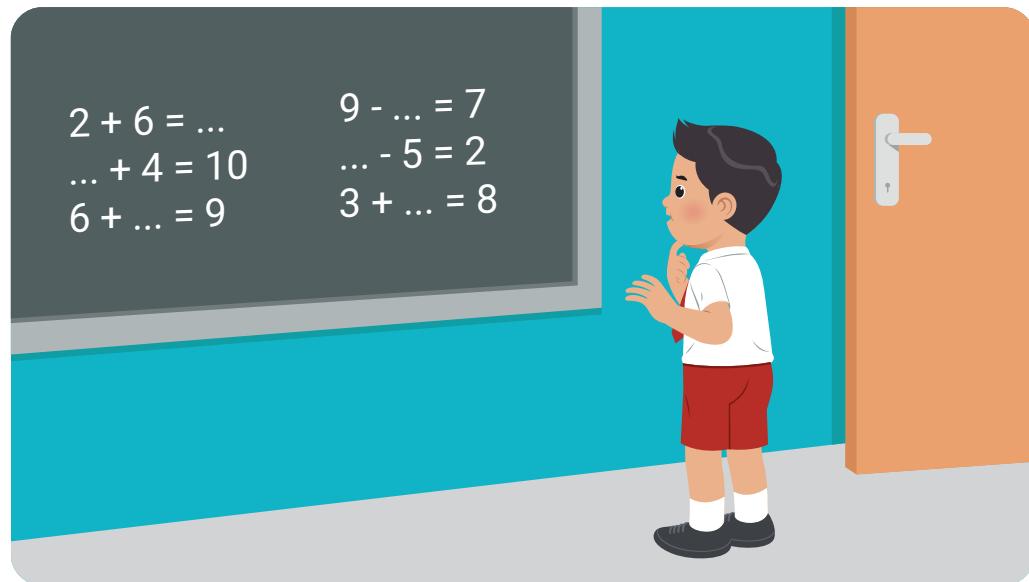
______ + ______ = ______

Tulis operasi pengurangannya.

______ – ______ = ______

3.

Buatlah cerita berdasarkan gambar.
Tulis operasi penjumlahannya.

_______ + _______ = _______

Tulis operasi pengurangannya.

_______ – _______ = _______

4. Lingkari operasi hitung yang hasilnya 5.

2 + 3	3 + 4	1 + 4
7 – 2	9 – 4	8 – 4

5. Isilah titik-titik di bawah ini.

2 + 6 = ...	6 + ... = 9	... − 5 = 2
... + 4 = 10	9 − ... = 7	3 + ... = 8

6. Gunakan tanda + atau − pada ☐

a. 4 ☐ 4 = 8

b. 7 ☐ 3 = 4

c. 10 ☐ 4 = 6

d. 7 ☐ 2 = 9

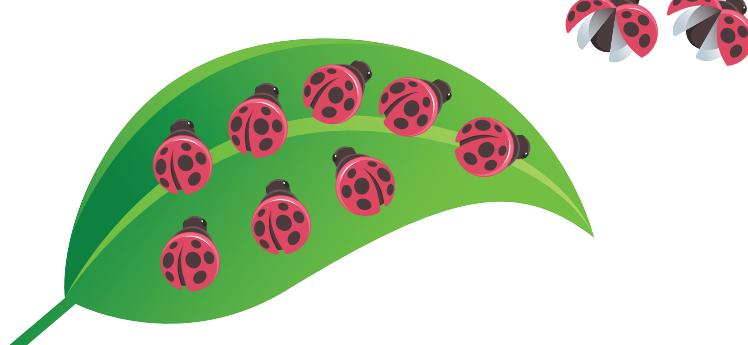
7 Buatlah operasi hitung. Gunakan angka dan tanda berikut.

a. 8, 2, 6, −, = ☐

b. 10, 4, 6, +, = ☐

c. 9, 6, 3, −, = ☐

D. Soal Cerita Pengurangan

Mula-mula ada 8 burung di pohon.
Sebanyak 2 burung terbang.
Berapakah sisa burung sekarang?
Penyelesaian:

8 – 2 = 6

Sekarang ada 6 burung tersisa.

Ayo Berlatih

1.

   Mula-mula ada 10 kepik di atas daun. Sebanyak 2 kepik terbang.
   Berapakah sisa kepik sekarang?
   Penyelesaian:

   ... – ... = ...

   Sekarang tersisa ______ kepik.

2.

Mula-mula ada 7 siswa di dalam kelas.
Sebanyak 5 siswa masih di dalam kelas.
Siswa lainnya pergi.
Berapa banyak siswa yang pergi?
Penyelesaian:

 – =

Ada ______ siswa yang pergi.

3.

Kira mempunyai 10 bola.
Sebanyak 3 bola ada di luar kardus.
Berapa banyak bola di dalam kardus?
Penyelesaian:

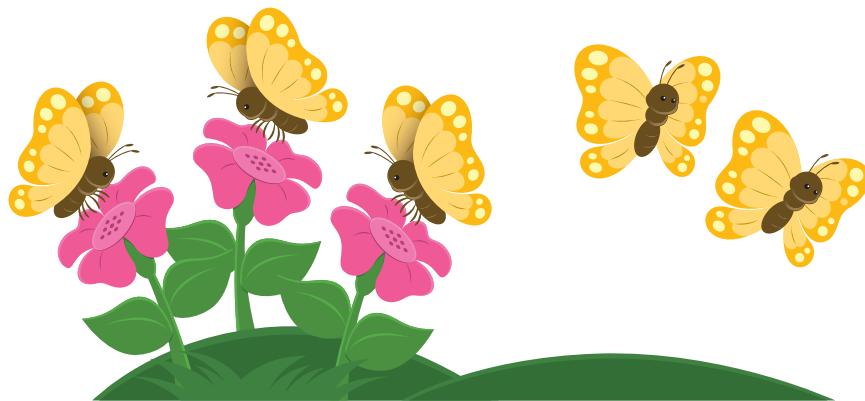
 – =

Ada ______ bola di dalam kardus.

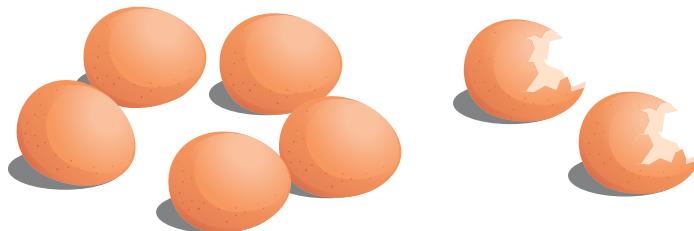
4 Kira mempunyai 10 bola.
Beberapa bola diberikan kepada Tika.
Sisa bola Kira adalah 6.
Berapa bola yang diberikan kepada Tika?
Penyelesaian:

Ada ______ bola yang diberikan kepada Tika.

5 Malosi mempunyai 9 kelereng.
Malosi memberi Kira 2 kelereng.
Malosi juga memberi Upe 4 kelereng.
Berapakah sisa kelereng Malosi?
Penyelesaian:

Sisa kelereng Malosi ada ______ kelereng.

Evaluasi

1. Isilah dengan bilangan yang tepat.

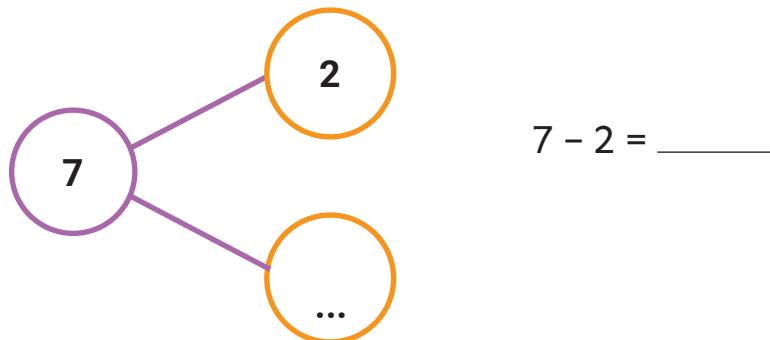
a

Mula-mula ada 5 kupu-kupu di bunga.
Sebanyak 2 kupu-kupu terbang.

Sekarang tersisa ______ kupu-kupu di bunga.

b

7 – 2 = ______

2. Buatlah cerita pengurangan berdasarkan gambar.

a

5 – 2 = 3

b

4 – 1 = 3

3. Isilah titik-titik berikut. Tulis hasil pengurangannya.

7 – 2 = ______

4. Hitunglah.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

a. 5 – 2 = ______

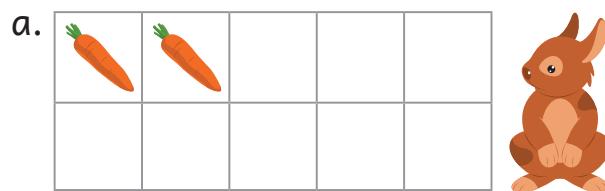
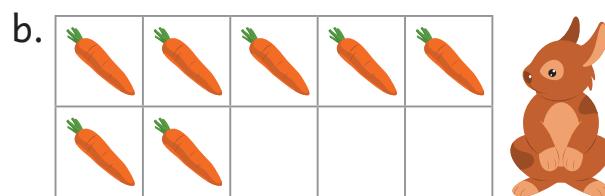
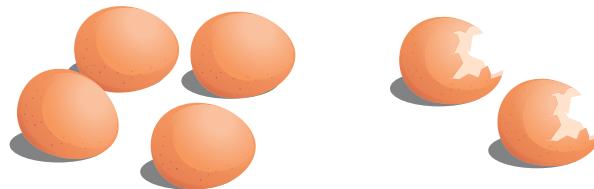
b. 10 – 2 = ______

c. 9 – 3 = ______

5. Hitunglah.

a.

10 – 8 = __________

b.

10 – ______ = 7

6. Hitunglah.

a. 8 + ... = 10	c. 7 + ... = 8
b. 7 - ... = 5	d. ... – 4 = 6

7. Ibu mempunyai 6 telur.

   Sebanyak 2 telur milik Ibu pecah.

   Berapakah sisa telur Ibu sekarang?

Penyelesaian:

... – ... = ...

Sisa telur milik ibu adalah ______

8 Buatlah operasi hitung dengan bilangan dan tanda berikut.

9, 5, 4, –, =

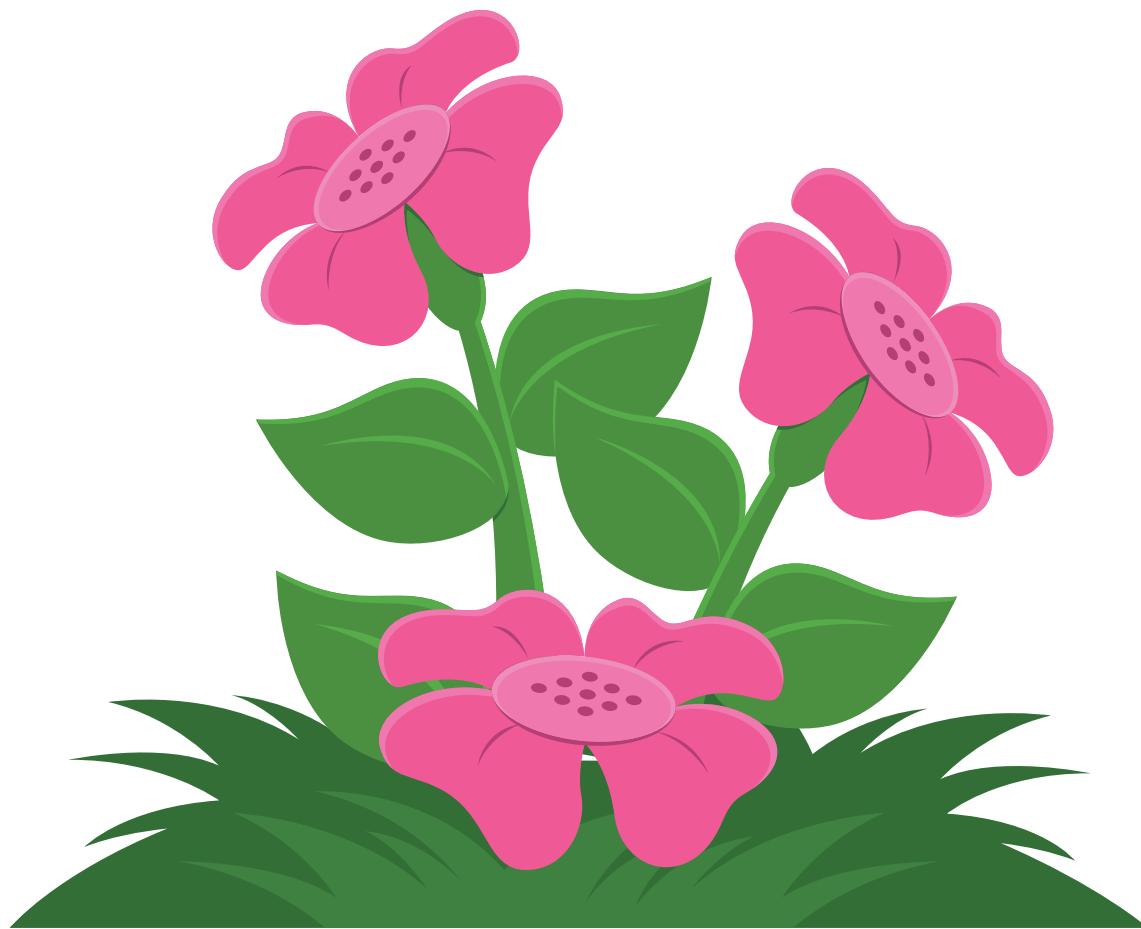
Buatlah operasi pengurangan yang hasilnya 5.

_______ − _______ = 5

_______ − _______ = 5

_______ − _______ = 5

Kira mempunyai 8 balon.
Kira memberi Wei 2 balon.
Kira juga memberi Tika 4 balon.
Berapakah sisa balon Kira?
Penyelesaian:

… … … … … = …

Sisa balon Kira adalah _______ balon.

Ayo Berkarya

Gambarlah kupu-kupu pada bunga.
Kupu-kupu dua warna (bisa lebih).
Buat cerita pengurangan.
Tulis operasi penjumlahan.
Tulis operasi pengurangan.
Sampaikan hasil kalian.

Operasi hitung:

 ... =

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku sudah mengerti cerita pengurangan.		
Aku bisa melakukan pengurangan dengan berbagai cara.		
Aku bisa menyelesaikan soal cerita pengurangan.		
Aku tahu hubungan penjumlahan dan pengurangan.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

____

____

____

____

____

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

4

Mengenal Bentuk

- Amati gambar.
- Bentuk apa yang kalian lihat?
- Apakah semua bentuk sama?

Aku akan belajar:

Ayo kita mengenal berbagai bentuk benda.

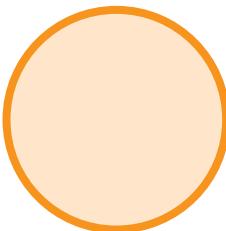
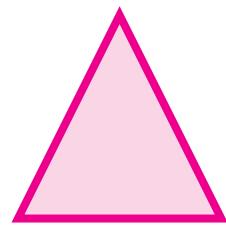
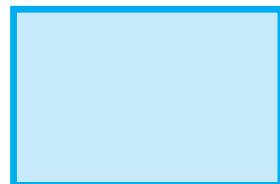
Mengenal Bentuk

A. Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk

B. Mengelompokkan Benda

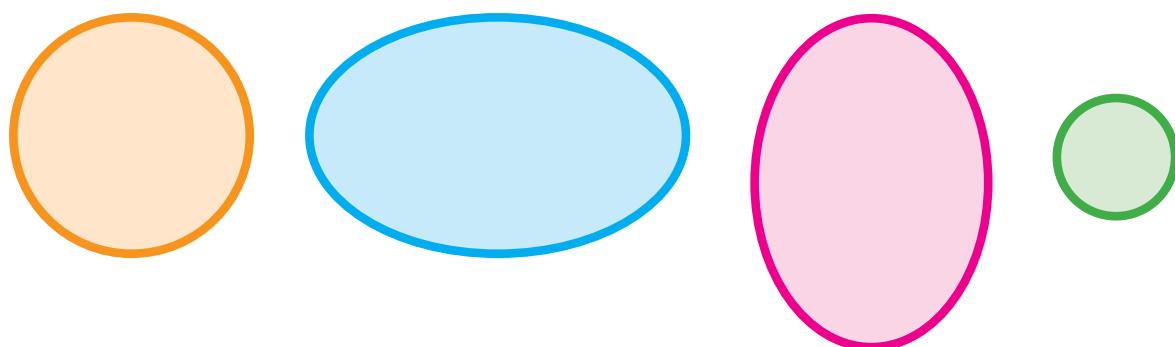
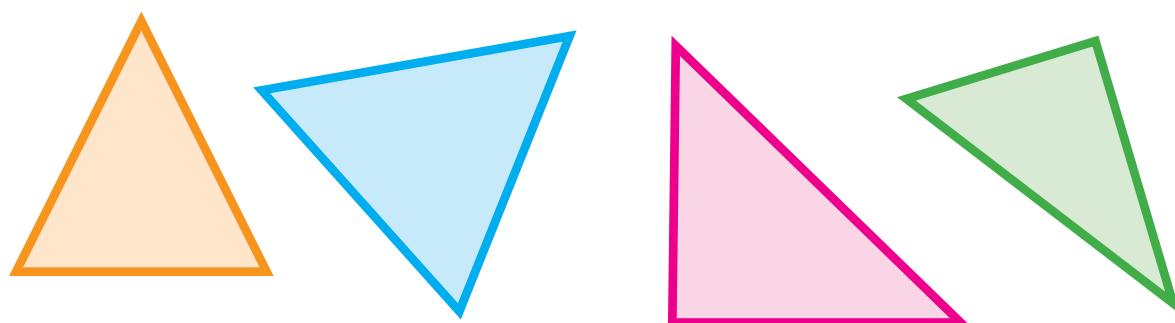
C. Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun

Piknik Bersama

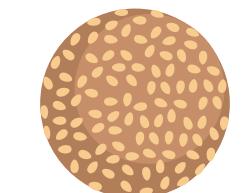
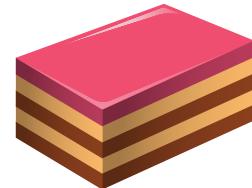
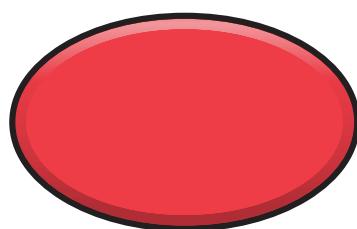
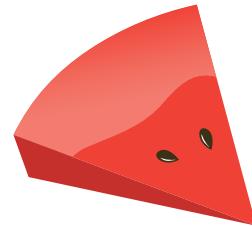
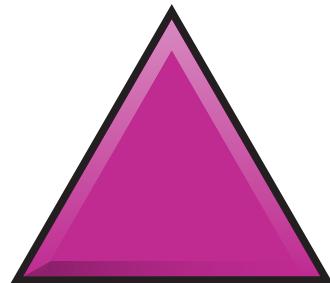
Enam sekawan sedang piknik di taman.
Setiap anak membawa makanan.
Mereka saling berbagi makanan.
Mereka saling sayang.

Bentuk apa saja yang kalian temukan?
Dapatkah kalian mengelompokkannya?

A. Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk

Kita bisa menemukan bentuk ini di sekitar kita.

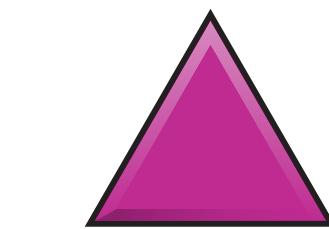
Kita bisa mengelompokkan benda berdasarkan bentuknya.

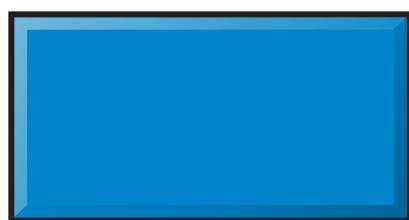
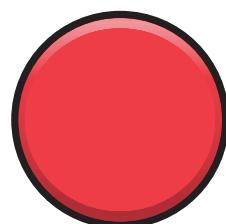
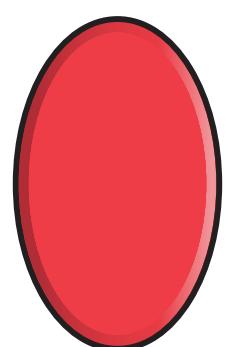
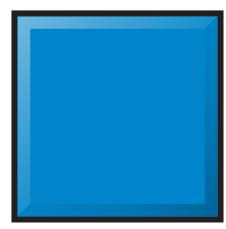
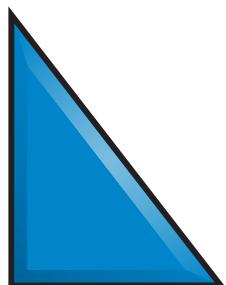
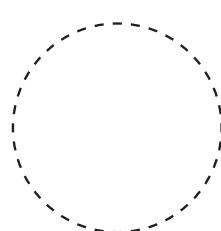
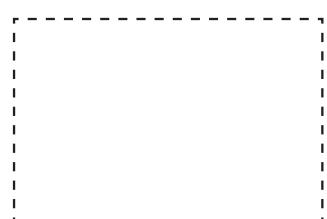
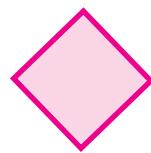
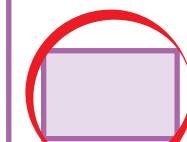
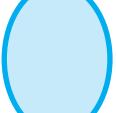
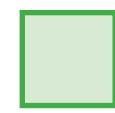
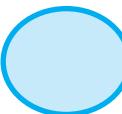
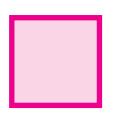
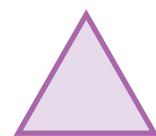
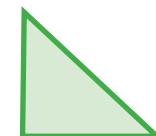
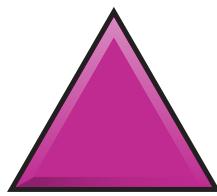
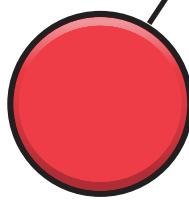
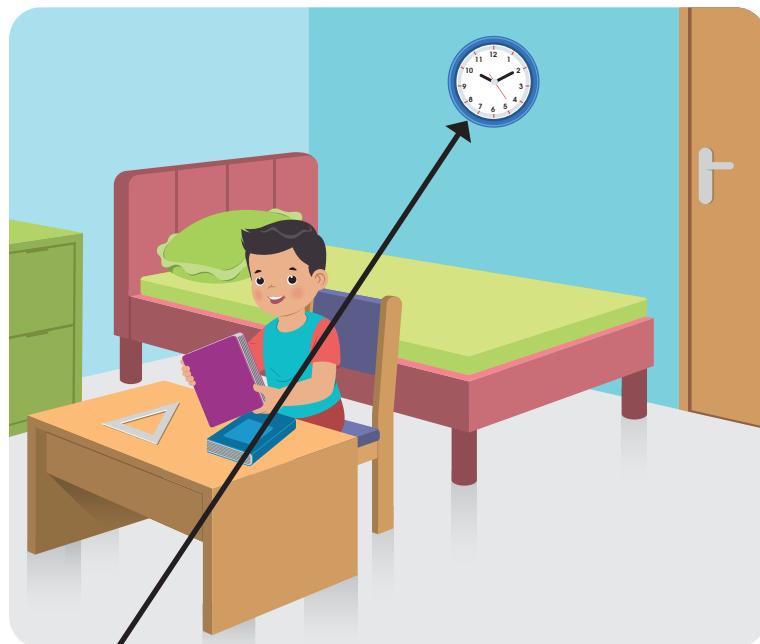
Semangka
Kue risol
Segitiga
Penggaris Segitiga
Kue lupis

Pintu
Jendela
Segi empat
Buku
Bingkai foto

Berikut adalah berbagai bentuk bangun.

Ayo Mencoba

Buku berbentuk segi empat.
Ayo kita temukan bentuk lainnya.

Amati benda di sekitar kalian. Temukan bentuk-bentuk berikut. Tulis hasilnya.

Bentuk lengkung	Segitiga	Segi empat
		Buku

Ayo Berlatih

1. Pasangkan yang bentuknya sama.

2. Pasangkan bentuk dan namanya.

3. Hubungkan garis putus-putusnya.
   Tulis nama sesuai bentuknya.

4. Lingkari bentuk bangun yang benar.

5. Amati gambar berikut.
   Tarik garis pada benda yang bentuknya sama.

Ayo Bermain

Kita bisa membuat bentuk bangun dengan tangan.

Tirukan gerakan di atas dengan teman kalian.
Buatlah bentuk lainnya.

Tahukah Kalian

Indonesia mempunyai kue tradisional.
Kue itu mempunyai bentuk yang berbeda.

Kue lupis

Sumber: sajiansedap.grid.id (2017)

Kue cucur

Sumber: sajiansedap.grid.id/Robert Christianto (2022)

Kue talam

Sumber: sajiansedap.grid.id/ Robertus (2015)

Kue bolu lapis

Sumber: sajiansedap.grid.id/Dina (2016)

Apa nama kue tradisional di daerah kalian?
Apa bentuknya?
Ceritakan.

B. Mengelompokkan Benda

Sumber: sajiansedap.grid.id/Robert Christianto (2022)

Sumber: sajiansedap.grid.id/Robert Christianto (2022)

Sumber: sajiansedap.grid.id/Dwi (2019)

Sumber: sajiansedap.grid.id/Robertus (2017)

Sumber: sajiansedap.grid.id (2017)

Sumber: sajiansedap.grid.id (2017)

Perhatikan bentuk di atas.
Apakah ada yang sama?
Ayo kita kelompokkan.

Bagaimana kalian mengelompokkannya? Jelaskan alasannya.

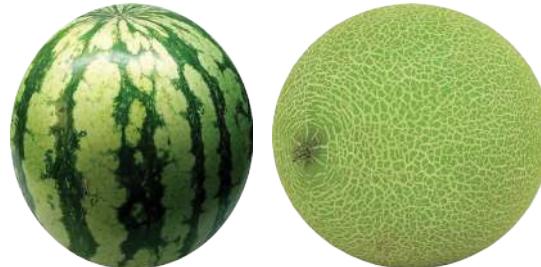
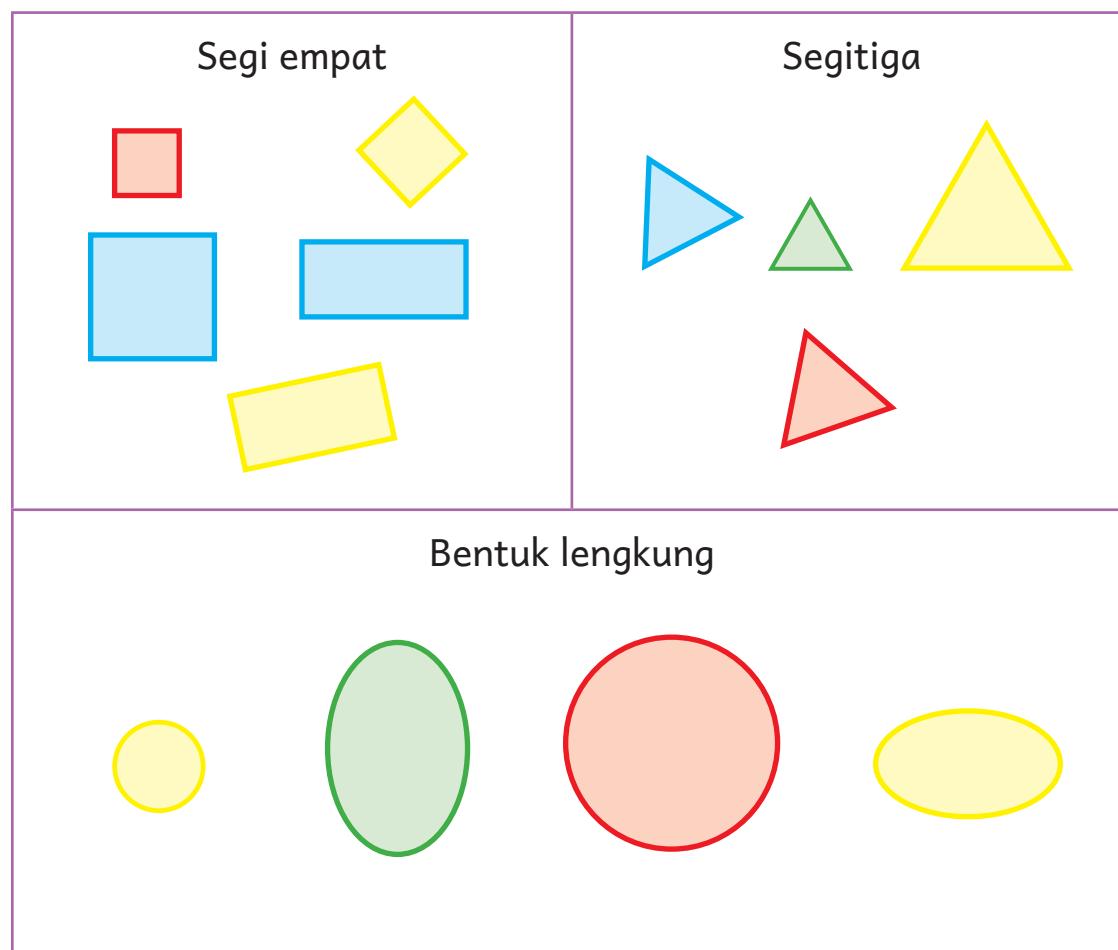
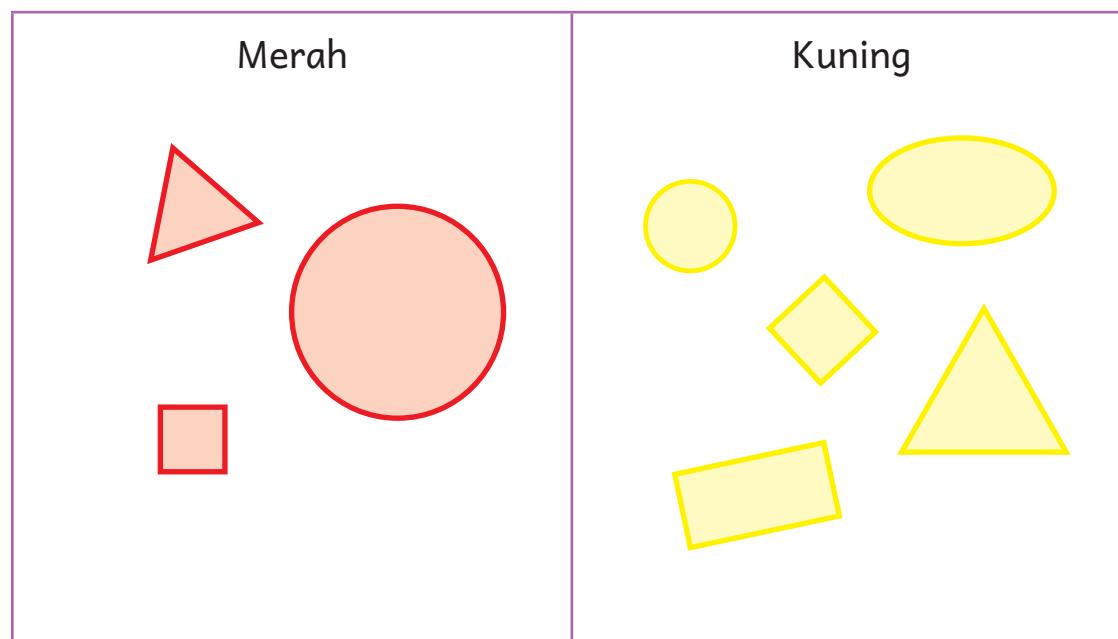
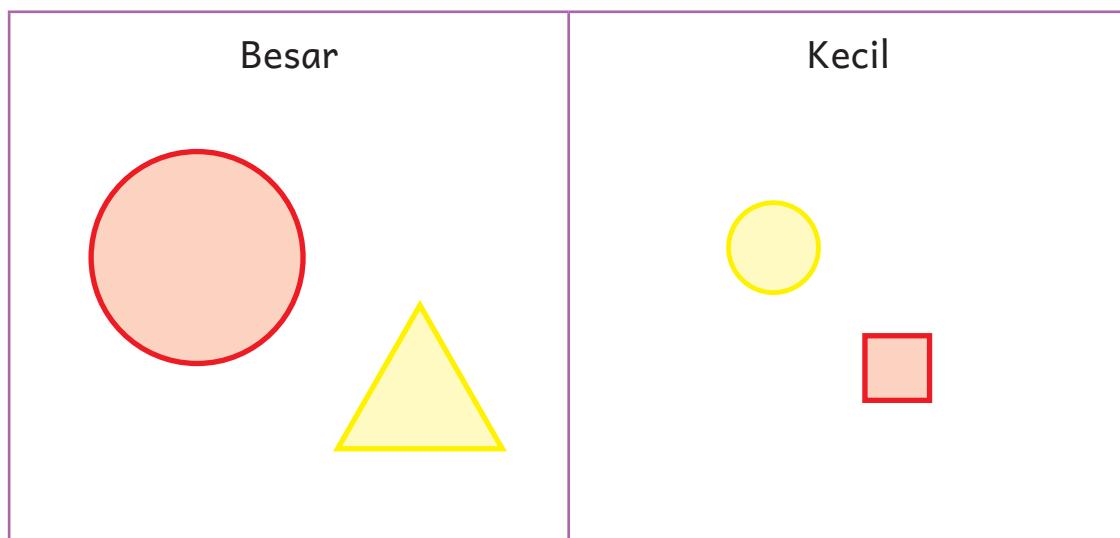
Kita bisa mengelompokkan benda.

1. Berdasarkan bentuk.

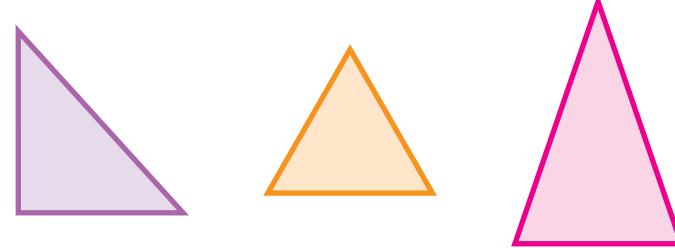
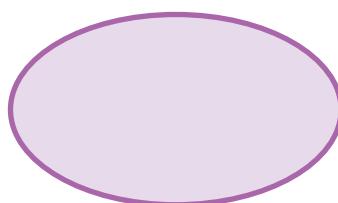
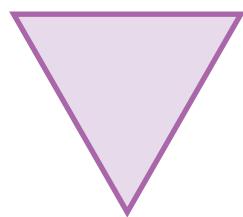
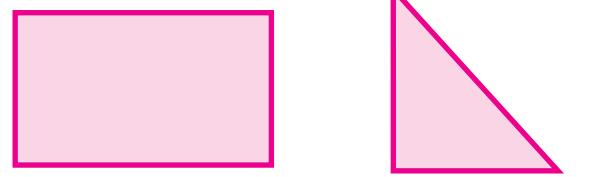
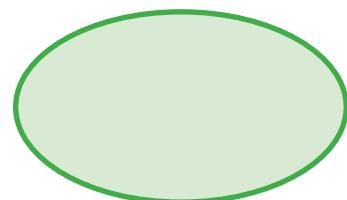
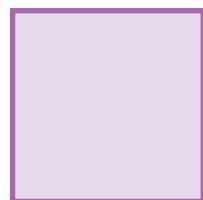
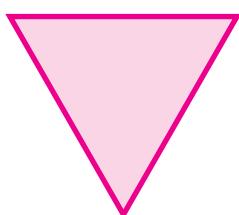
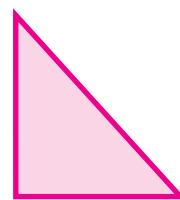
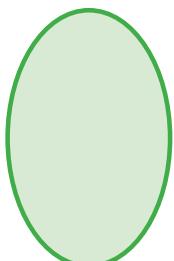
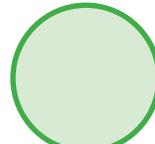
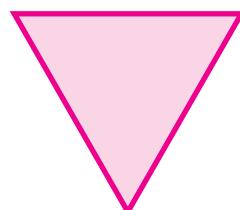
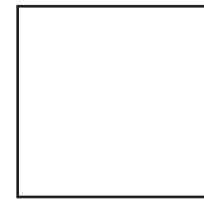
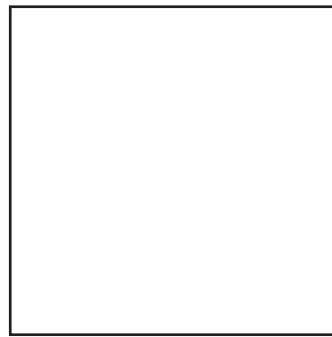
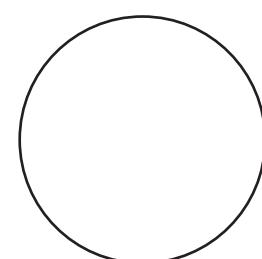
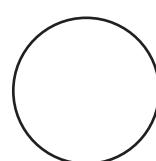
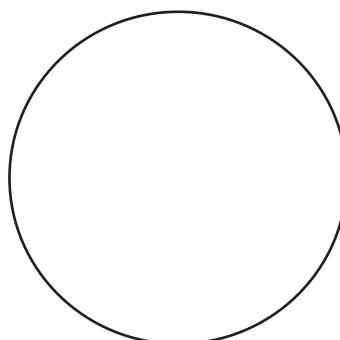
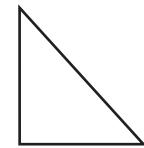
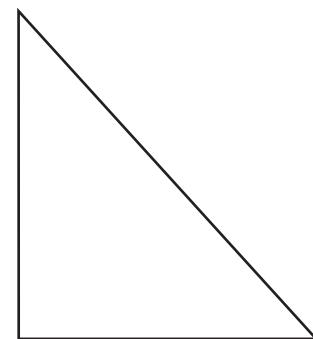
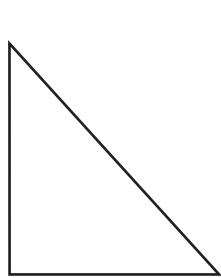
2. Berdasarkan warna.

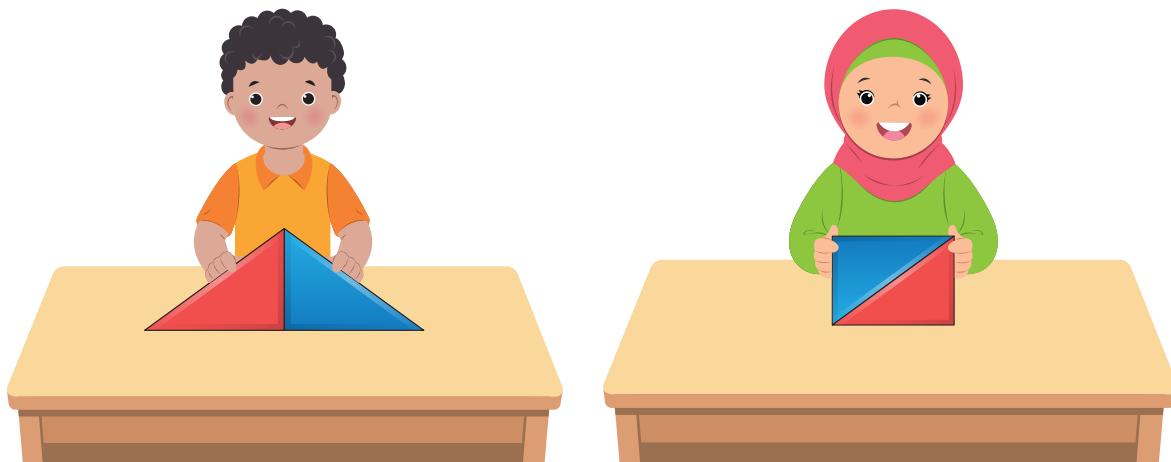
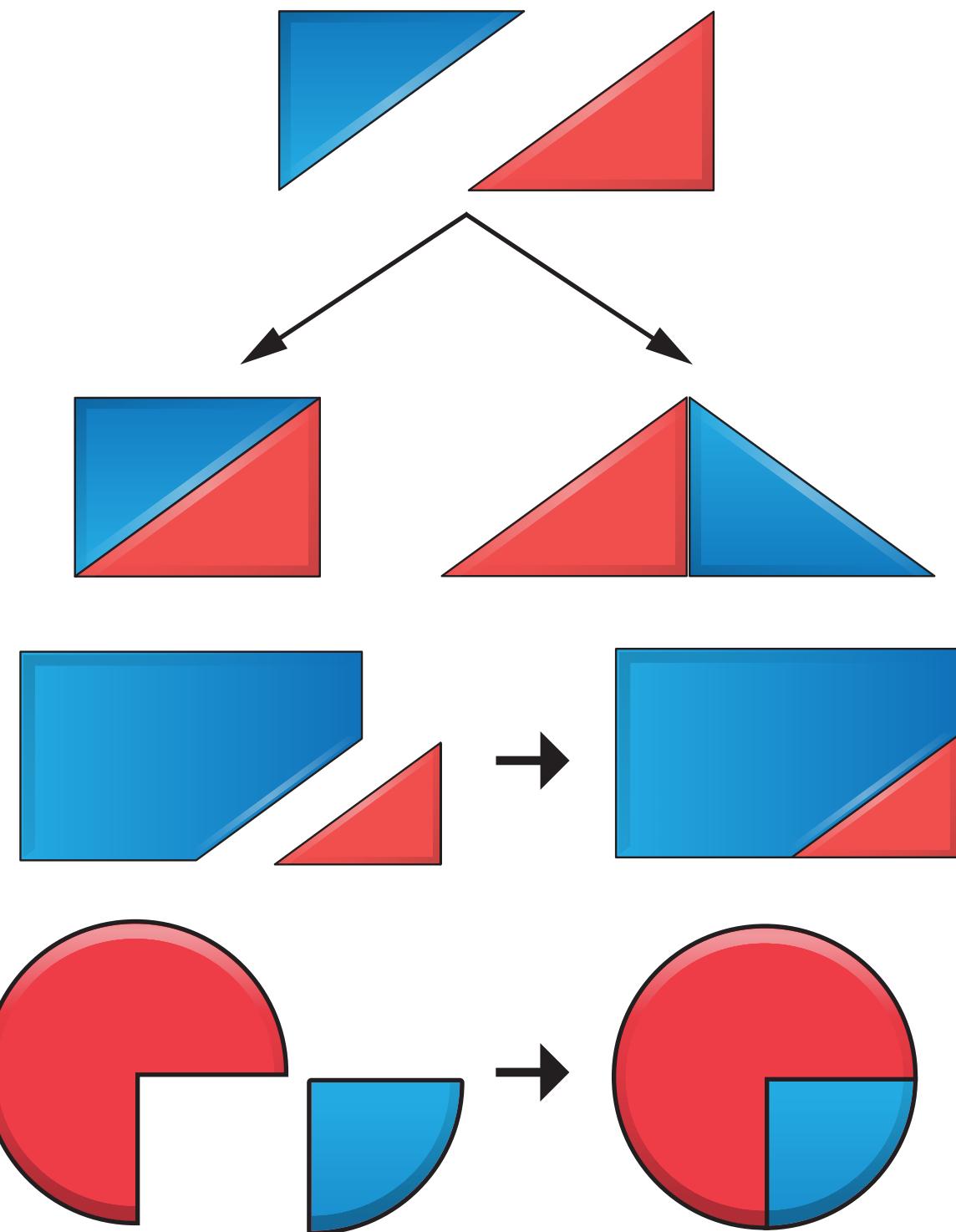
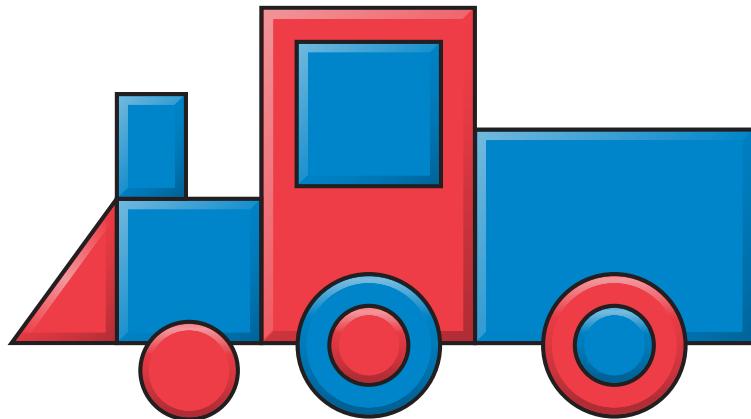
Ayo Mencoba

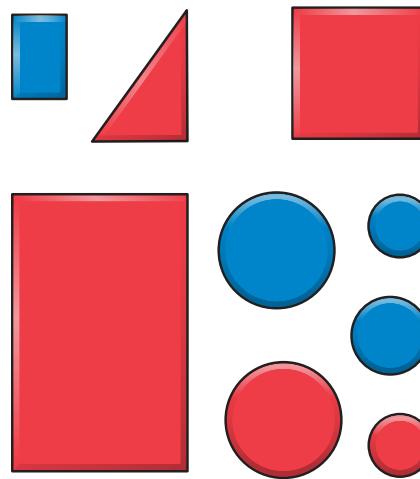
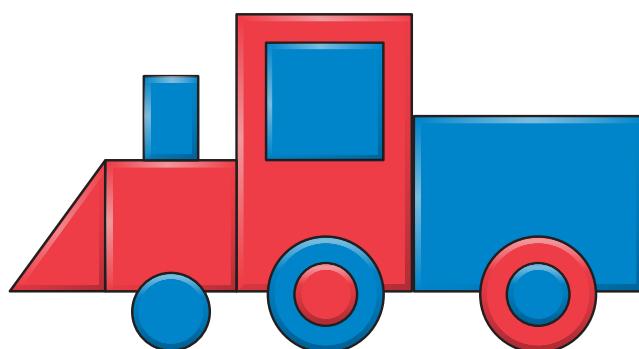
Amati gambar berikut.
Dapatkah kalian mengelompokkannya?

Sumber: Pixabay.com/Gerhard G (2022)
Sumber: Pixabay.com/Lebensmittelfotos (2022)
Sumber: Pixabay.com/szyj351 (2022)
Sumber: Pixabay.com/Lebensmittelfotos (2022)

Bagaimana kalian mengelompokkannya? Jelaskan.
Kita bisa mengelompokkan benda berdasarkan ukuran.

Ayo perhatikan pengelompokan berikut.

1. Kelompok berdasarkan bentuk.

2. Kelompok berdasarkan warna.

3. Kelompok berdasarkan ukuran.

Ayo Berlatih

1. Lingkari jawaban yang benar.

Bangun yang satu kelompok dengan gambar di atas.

Bangun yang satu warna dengan gambar di atas.

Bangun yang satu ukuran dengan gambar di atas.

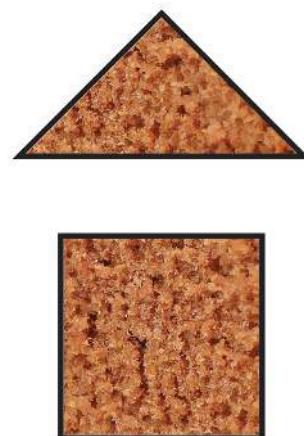
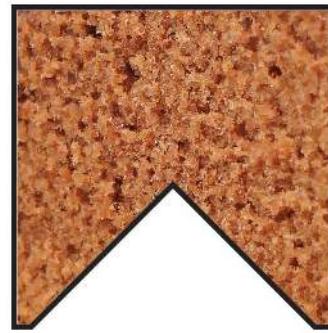
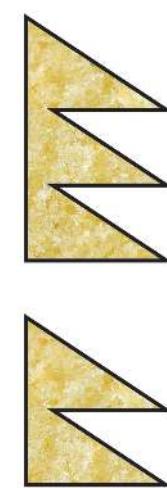
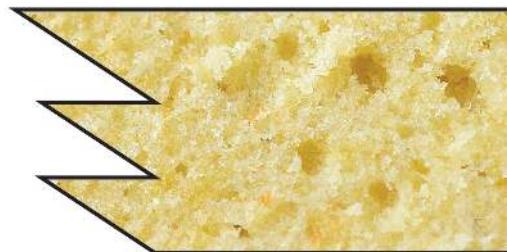
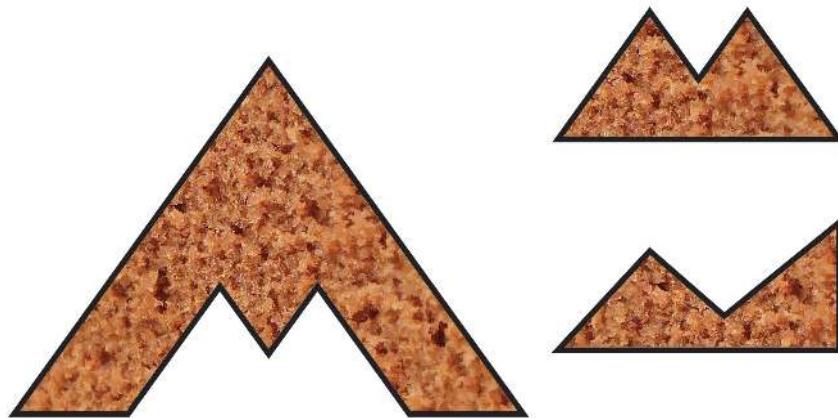
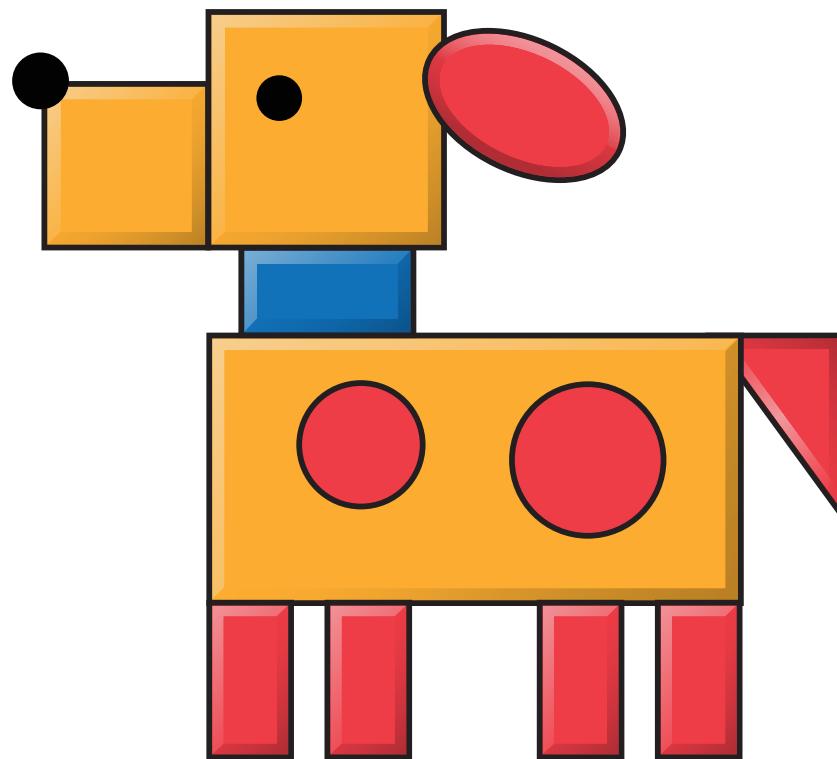
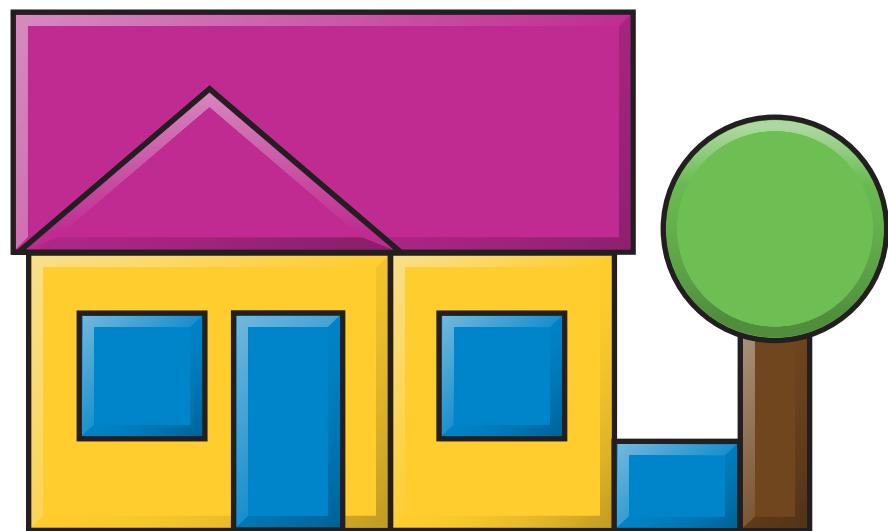
2. Warnailah.
   Warna merah untuk bentuk yang paling besar.
   Warna kuning untuk bentuk yang paling kecil.

C. Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun

Membentuk Bangun Datar

Dua bangun datar dapat digabungkan.
Hasilnya adalah bangun baru.

Ayo Mencoba

Kita dapat membuat bentuk baru.
Kita menyusun dari beberapa bentuk.

Kereta disusun dari

- ____________ segi empat
- ____________ segitiga
- ____________ bentuk lengkung

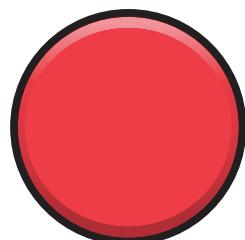
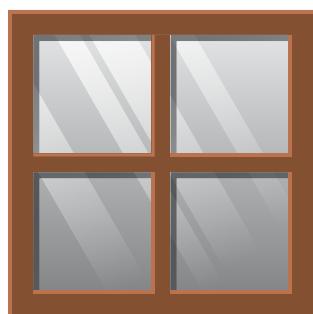
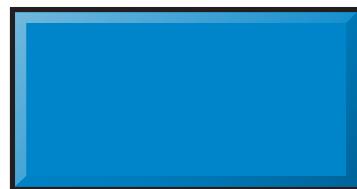
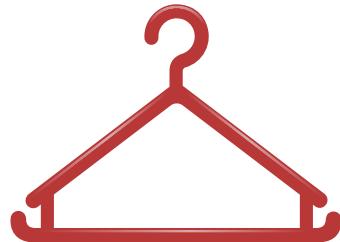
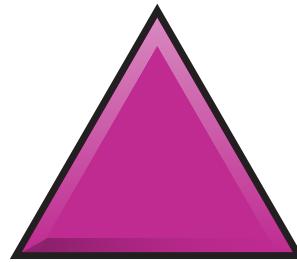
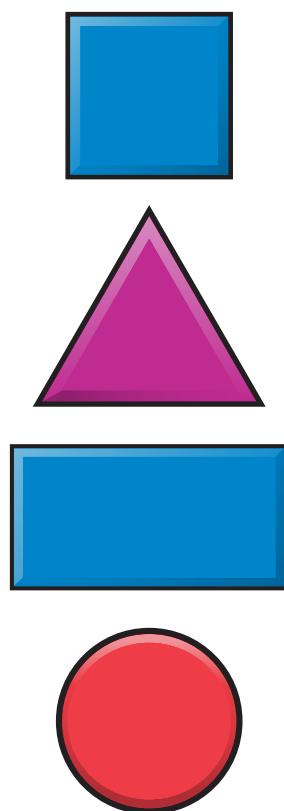
Ayo Berlatih

1. Lingkari pasangannya.

2. Hitunglah banyaknya bentuk bangun pada gambar berikut.

Bentuk lengkung ada ____________

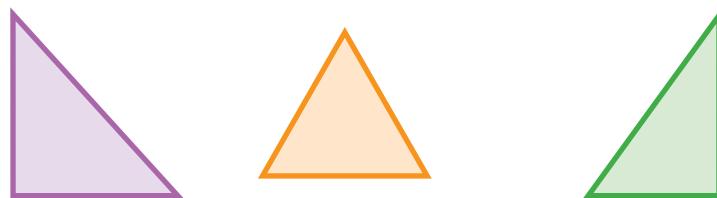
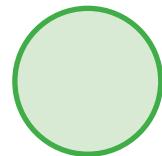
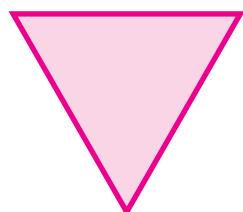
Segi empat ada ____________

Segitiga ada ____________

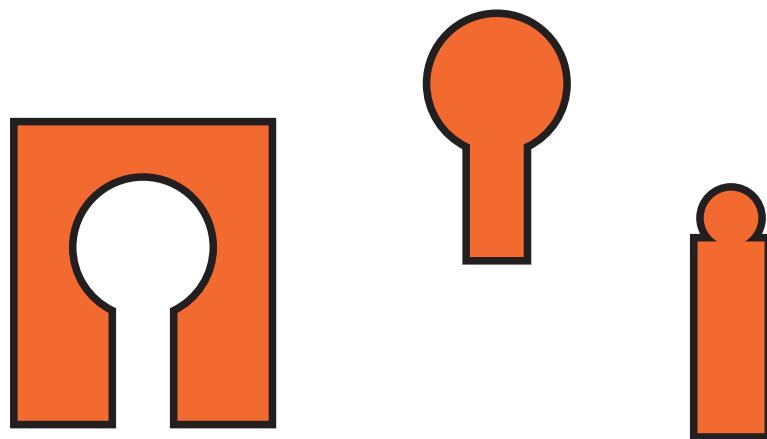
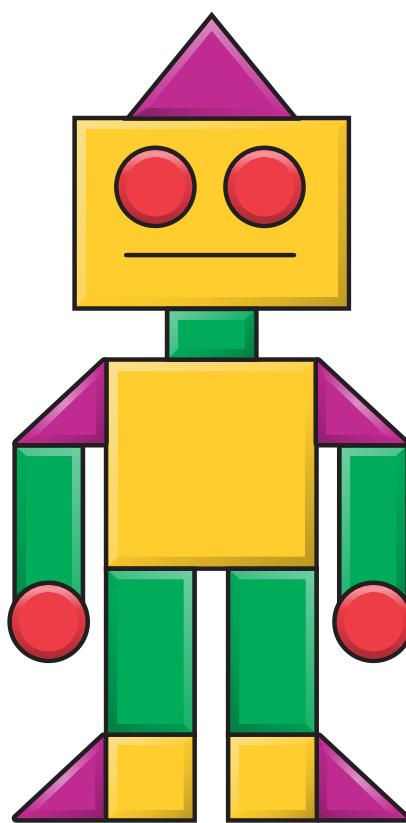
3. Hitunglah banyaknya bangun datar.

Ada __________ bangun datar.

Ayo Bermain

Siapkan lidi atau sedotan yang sama panjang.
Buatlah menjadi bentuk yang kalian suka.

Evaluasi

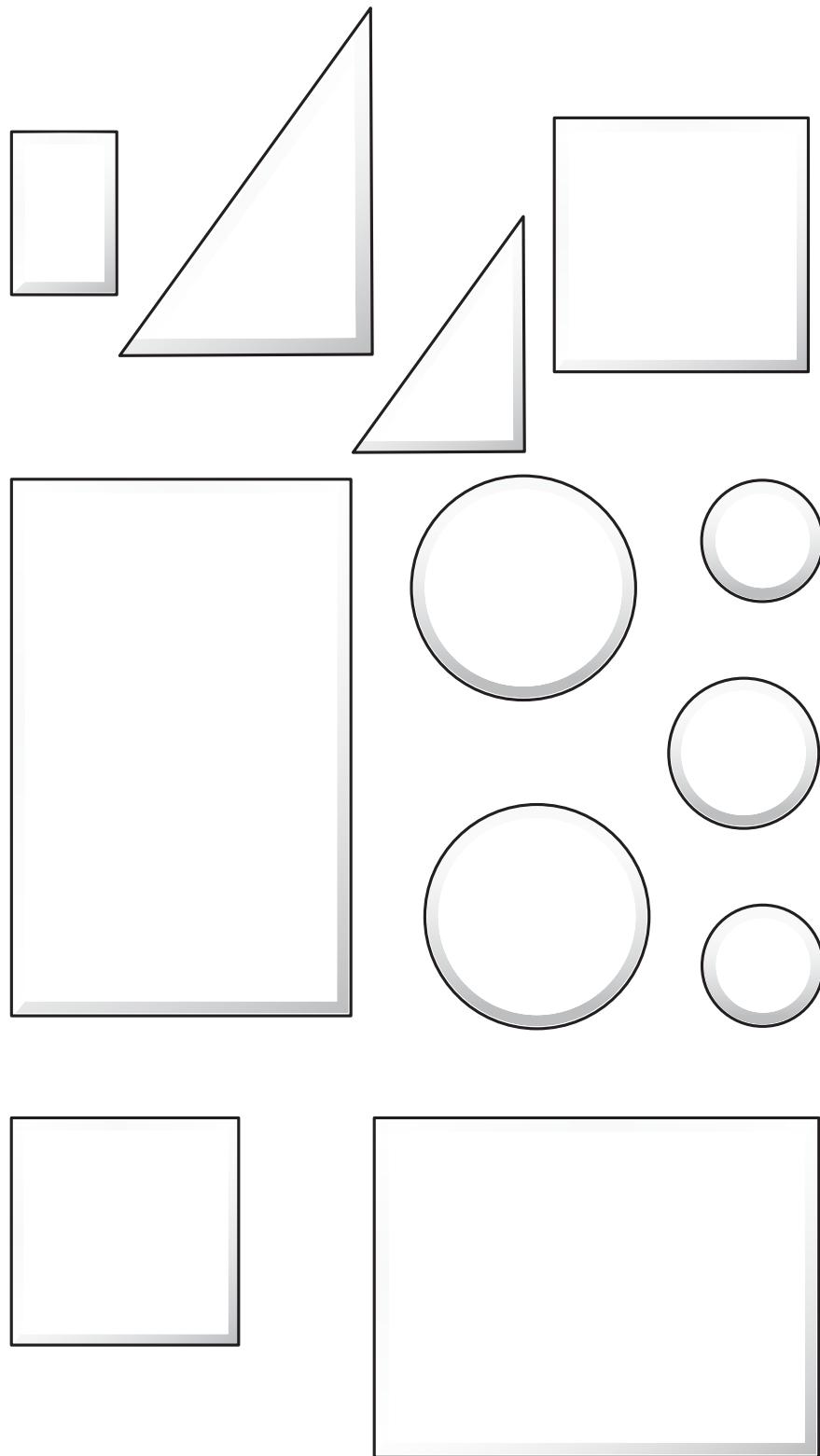
1. Pasangkan yang bentuknya sama.

2. Pasangkan bentuk dengan namanya.

Bentuk lengkung

Segi empat

Segitiga

3. Perhatikan ketiga gambar di atas.

Lingkari bangun yang satu kelompok dengan gambar.

4. Lingkari pasangannya.

5. Perhatikan bentuk berikut.

Bentuk lengkung ada ____________

Segi empat ada ____________

Segitiga ada ____________

Ayo Berkarya

1. Warnai gambar berikut.
2. Gunting.
3. Susun menjadi bentuk menarik.

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku sudah mengerti berbagai bentuk bangun.		
Aku dapat mengelompokkan bentuk.		
Aku dapat menyusun bentuk baru.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

5

Ayo Membilang sampai dengan 20

- Bantulah Halim menghitung kelereng.
- Bagaimana cara kalian menghitungnya?

Aku akan belajar:

Ayo kita belajar
membilang hingga 20.

Ayo Membilang sampai dengan 20

A.
Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan

B.
Menghitung Maju dan Mundur

C.
Nilai Tempat

D.
Membandingkan Bilangan

Merapikan Mainan

Halim dan Malosi selesai bermain kelereng.
Mereka merapikan kelereng.
Halim menghitung banyak kelereng. 9, 10, 11, ...
Lalu, kelereng disimpan ke dalam stoples.
Halim selalu ingat pesan Ibu.
Selesai bermain, rapikan mainanmu.

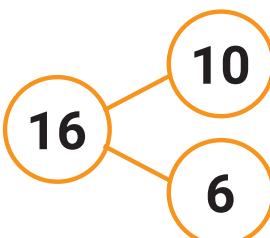
Berapa banyak kelereng Halim?

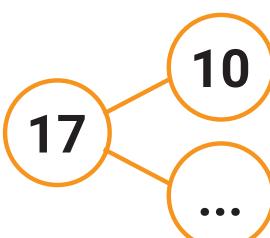
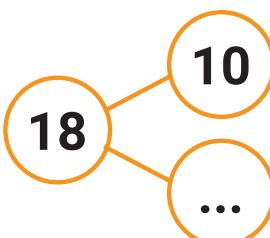
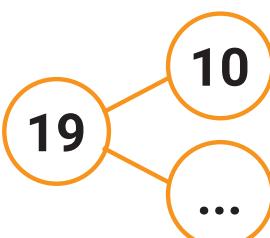
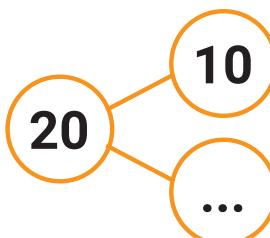
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan

Tabel 5.1 Bilangan 11 sampai dengan 15

Gambar	Pasangan Bilangan	Lambang dan Nama Bilangan	Cara Membaca
10 11	11 – 10, 1 10 ditambah 1 menjadi 11	11 sebelas	se-be-las
10 11 12	12 – 10, 2 10 ditambah 2 menjadi 12	12 dua belas	dua-be-las

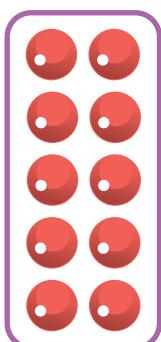
Gambar	Pasangan Bilangan	Lambang dan Nama Bilangan	Cara Membaca
10 11 12 13	13 → 10, 3 10 ditambah 3 menjadi 13	13 tiga belas	ti-ga-be-las
10 11 12 13 14	14 → 10, 4 10 ditambah 4 menjadi 14	14 empat belas	em-pat- be-las
10 11 12 13 14 15	15 → 10, 5 10 ditambah 5 menjadi 15	15 lima belas	li-ma- be-las

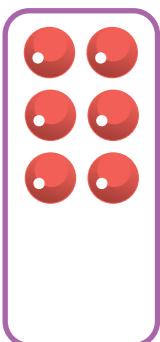
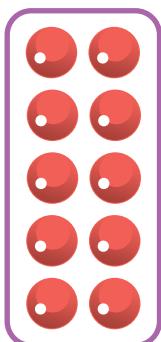
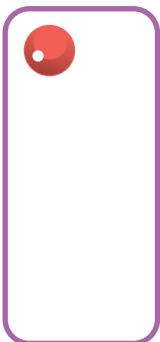
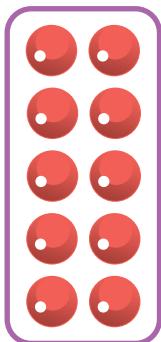
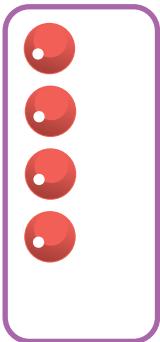
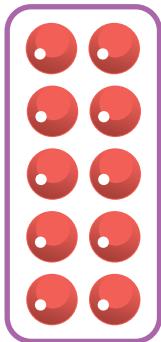
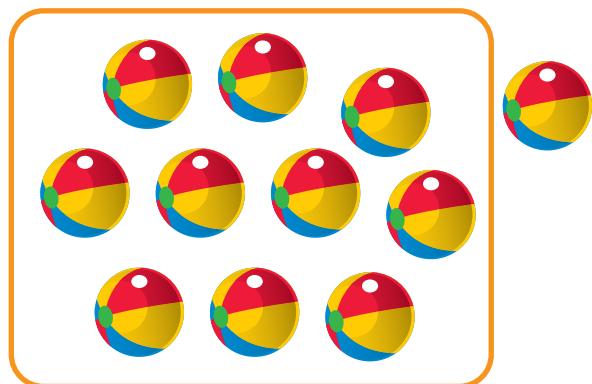
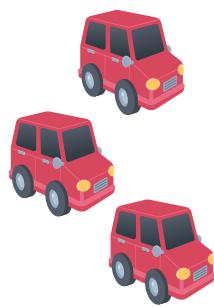
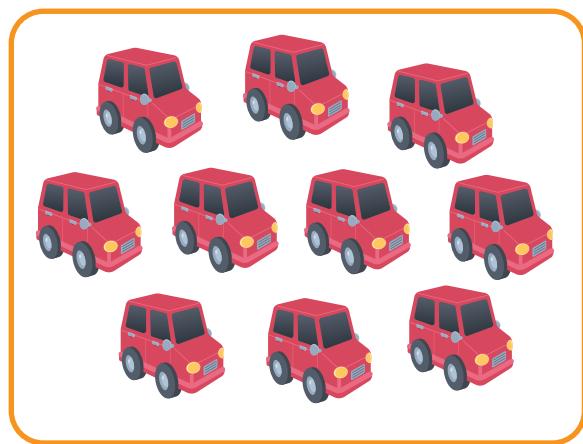
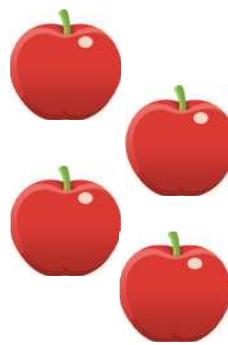
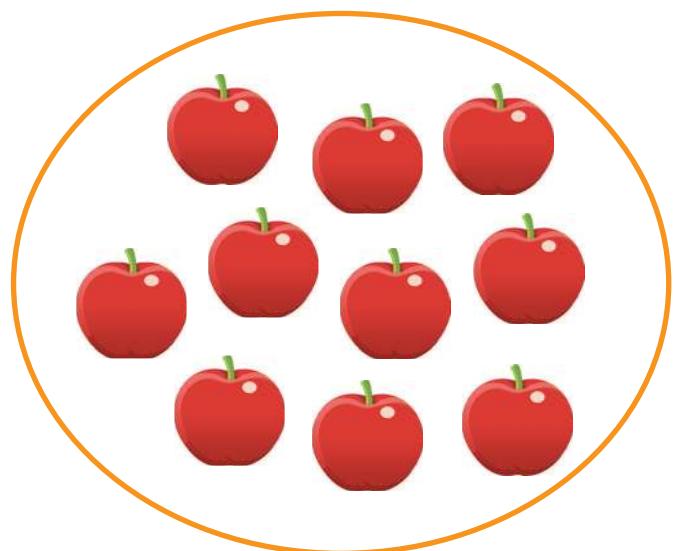
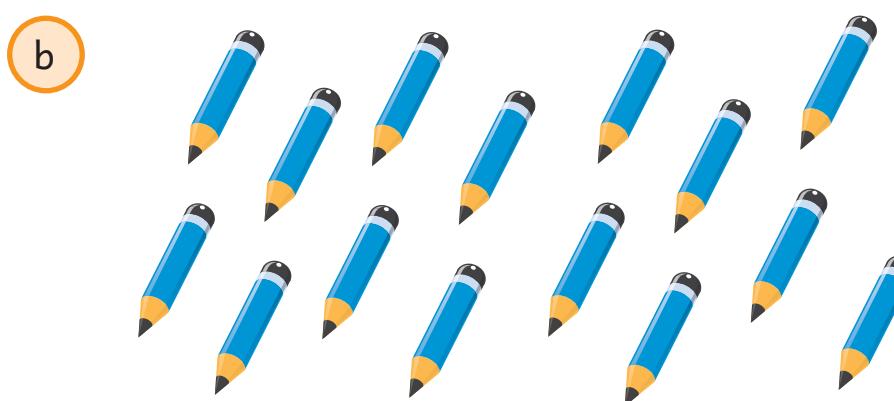
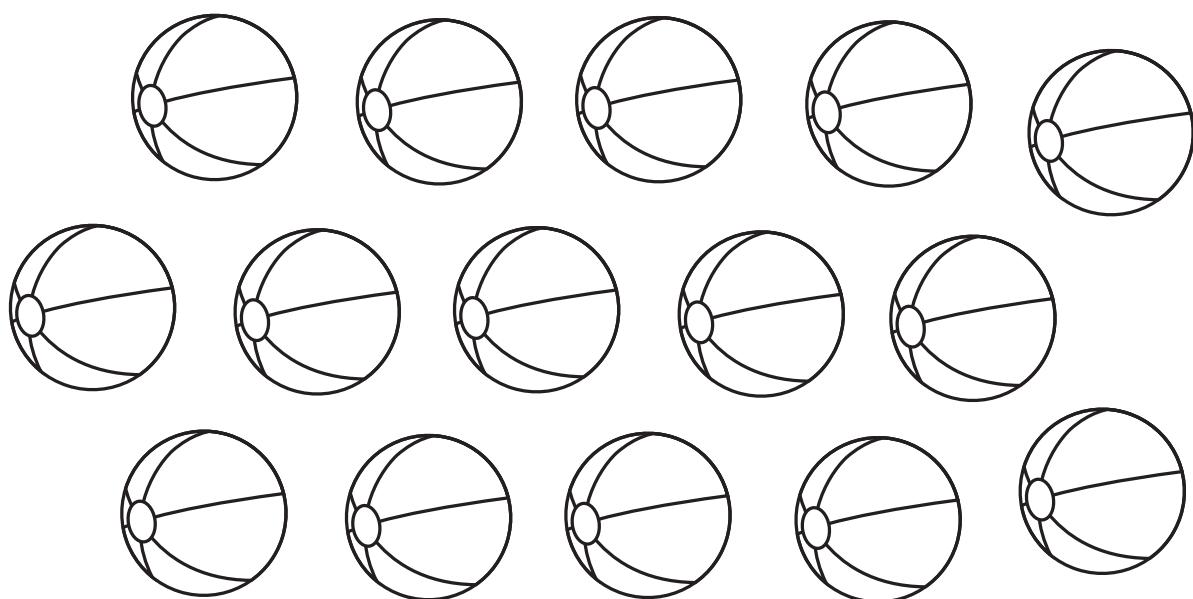
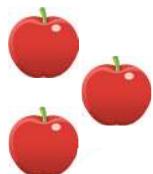
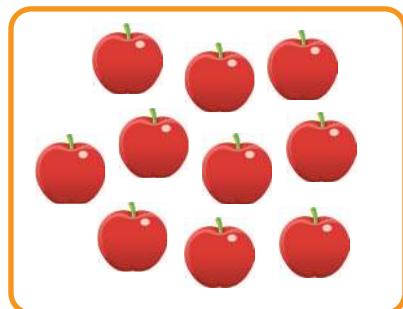
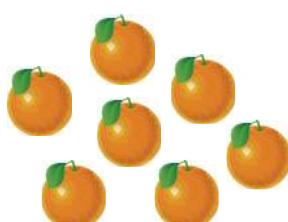
Ternyata Halim mempunyai 15 kelereng.

Apakah hasil menghitung kalian sama?
Apakah kalian menemukan cara menghitung yang berbeda?

Ayo Mencoba

16
Enam belas
16
10
6
10 ditambah 6
menjadi 16
17
Tujuh belas
17
10
...
10 ditambah ...
menjadi 17
18
Delapan belas
18
10
...
10 ditambah ...
menjadi 18
19
Sembilan belas
19
10
...
10 ditambah ...
menjadi 19
20
Dua puluh
20
10
...
10 ditambah ...
menjadi 20

Kita sudah membantu Halim
menghitung kelereng.
Ayo hitung banyak benda di sekitar kalian.

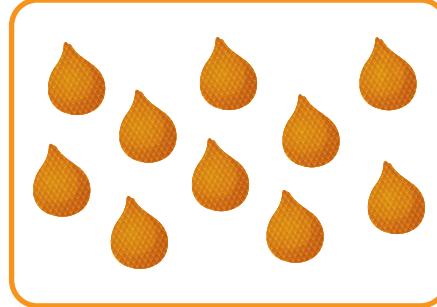
Ayo Mencoba

Ambillah benda di sekitar kalian.
Ambil sebanyak lebih dari 10 benda.
Hitunglah banyaknya.
Tulis hasilnya di buku kalian.
Bandingkan dengan hasil teman kalian.
Benda siapa yang lebih banyak?
Bagaimana kalian tahu?

Apakah kalian pernah salah menghitung?
Mengapa?

Ayo Berlatih

1. Tariklah garis. Temukan pasangannya.

2. Hitunglah banyak benda berikut. Tulis hasilnya.

3. Hitunglah benda berikut. Lingkari setiap 10 benda.
   Contoh:

4. Warnailah 13 bola dengan warna merah.

5. Isilah dengan bilangan yang benar.

a. 10 ditambah 3 menjadi ______

b. 10 ditambah 7 menjadi ______

6. Lengkapi operasi penjumlahannya.

a. 10 + 5 = ______

b. 10 + 6 = ______

Ayo Mencoba

Memperkirakan Banyak Benda

Perhatikan stoples di samping.

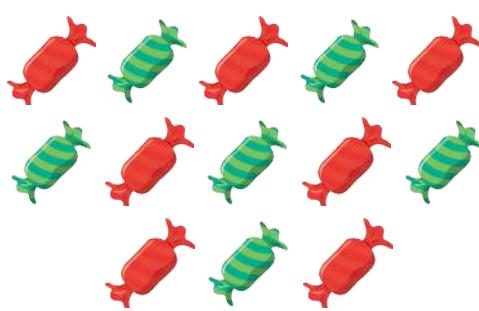
Tebak berapa banyak kelereng dalam stoples.

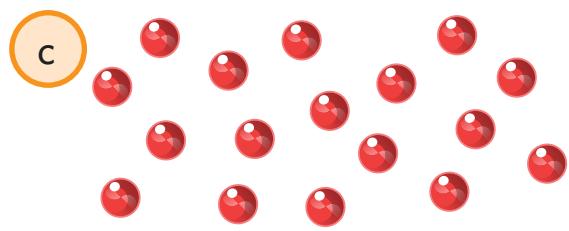
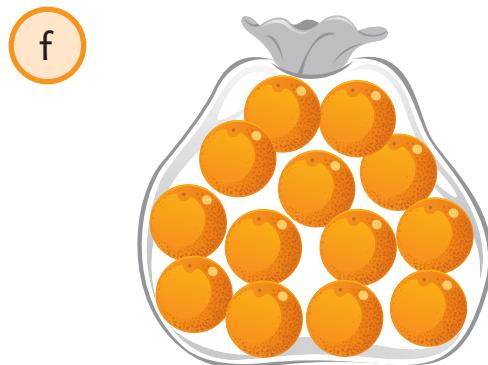
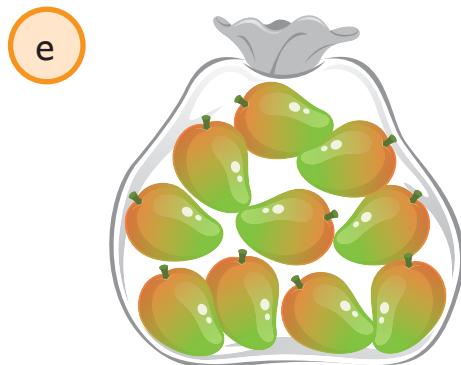
Tebakanku ada __________ kelereng.

Sekarang, hitung banyak kelereng dalam stoples.

Banyak kelereng adalah __________

Apakah tebakan kalian benar?

Kalian bisa menebak atau mengira-ngira banyak benda.
Hitung banyak benda untuk membuktikan tebakan kalian.
Ini bisa melatih kemampuan kalian dalam berhitung.

Tebak dan buktikan.

a

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

b

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

c

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

d

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

e

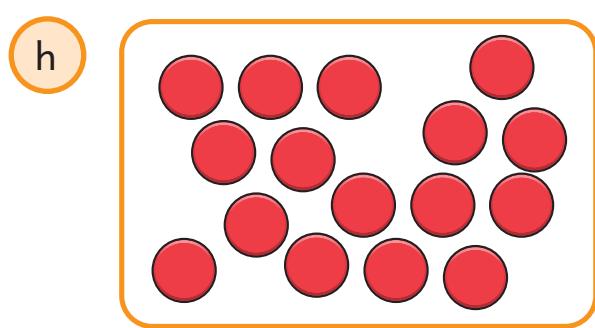
Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

f

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

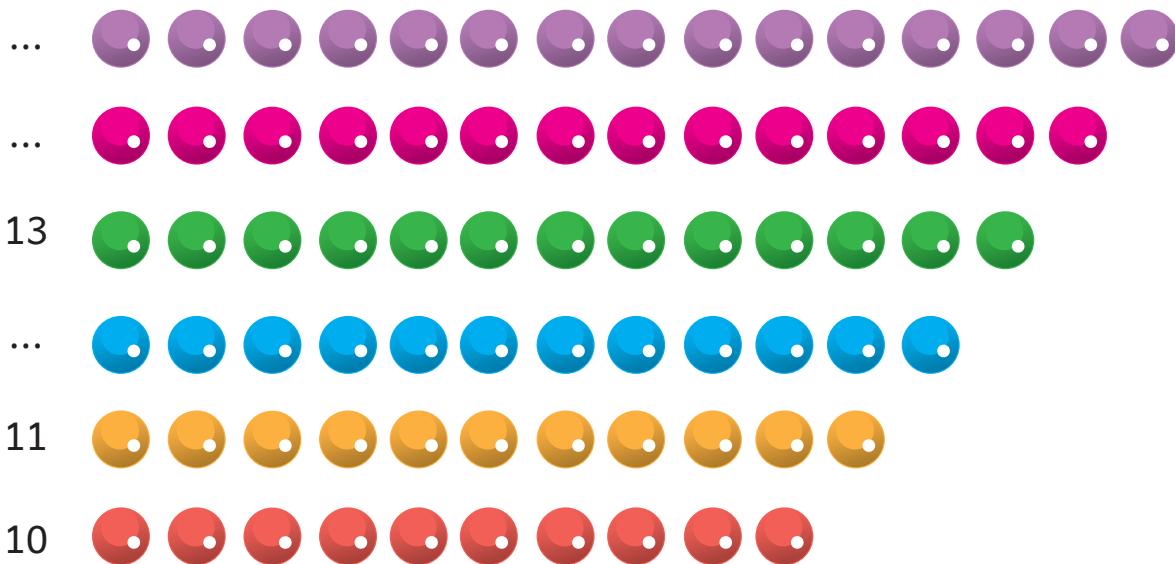
g

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

h

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

Ayo Bermain

Siapkan stoples kosong atau kantong plastik kosong.
Masukkan beberapa benda.
Minta teman kalian menebak banyak benda.
Hitunglah banyak benda.
Apakah tebakan teman kalian tepat?

B. Menghitung Maju dan Mundur

Kita menghitung maju 10, 11, 12, 13, ...

Menghitung maju:
- mulai dari bilangan kecil ke besar
- langkahnya sama.

Kita menghitung mundur 15, 14, 13, ...

Menghitung mundur:
- mulai dari bilangan besar ke kecil
- langkahnya sama.

Ayo Berlatih

1. Isilah titik-titik berikut.

2. Lengkapi urutan bilangan berikut dan warnailah.

3. Lengkapilah urutan bilangan berikut.

...	2	...	4	...
6	7	...	...	10
...	...	13	...	15
16	...	...	...	20

C. Nilai Tempat

Dapatkah kalian menemukan pasangan bilangan dari 15?

Ini adalah tabel nilai tempat.

Tabel 5.2 Nilai Tempat Bilangan Dua Angka

Puluhan	**Satuan**

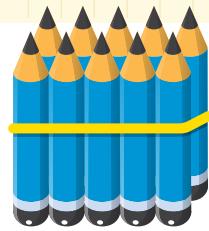
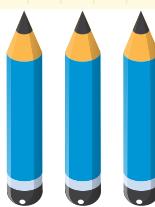
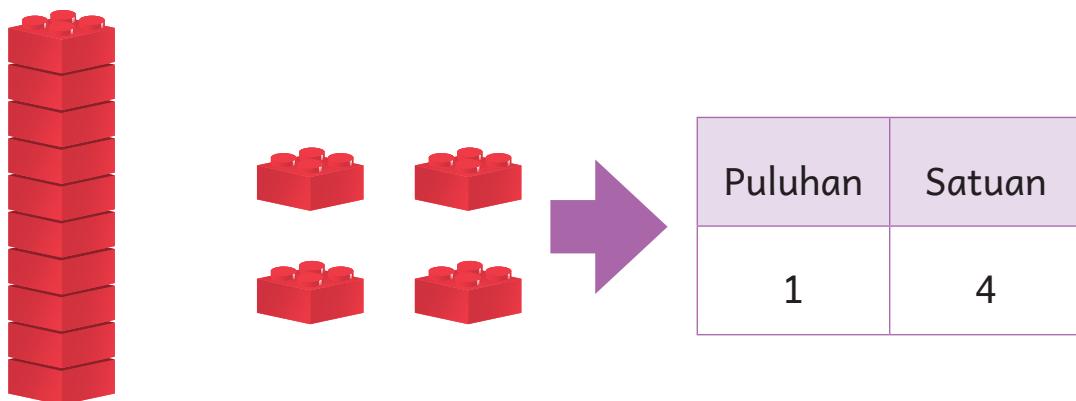
Halim memiliki 15 kelereng.

Kita bisa menunjukkan nilai tempat bilangan 15.

10 kelereng dalam kantong
1 puluhan

5 kelereng
5 satuan

Puluhan	Satuan
1	5

Nilai tempat 15 = 1 puluhan dan 5 satuan

10 dan 5 menjadi 15.
1 kelereng disebut 1 satuan.
5 kelereng disebut 5 satuan.
10 kelereng yang digabungkan disebut 1 puluhan.
Nilai tempat 15 adalah 1 puluhan dan 5 satuan.

10 pensil diikat
1 puluhan

3 pensil
3 satuan

Puluhan	Satuan
1	3

1 puluhan dan 3 satuan = 13

Puluhan	Satuan
1	4

10 balok yang disusun
1 puluhan

4 balok
4 satuan

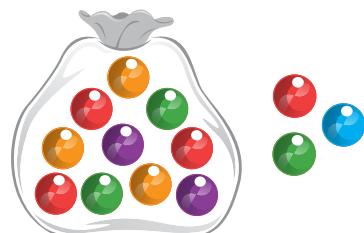
1 puluhan dan 4 satuan = 14

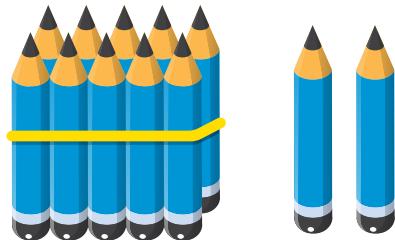
Ayo Mencoba

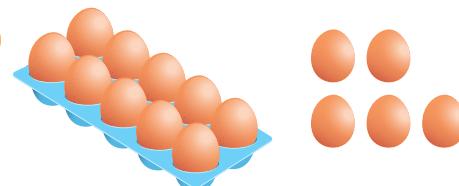
Ambil benda yang kalian bawa.
Contohnya pensil warna atau lidi.
Ambil 10 lalu ikat.
Hitunglah banyaknya benda.
Tulis hasilnya.

Puluhan	Satuan
...	...

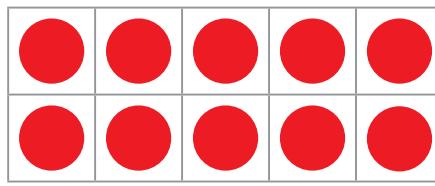
_____ puluhan dan _____ satuan = _____

Sampaikan hasilnya kepada teman kalian.

Ayo Berlatih

1. Isilah titik-titik dalam tabel. Lengkapi juga nilai tempatnya.

Puluhan	Satuan
...	...

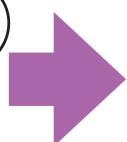
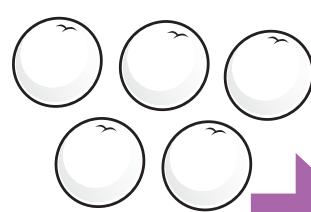
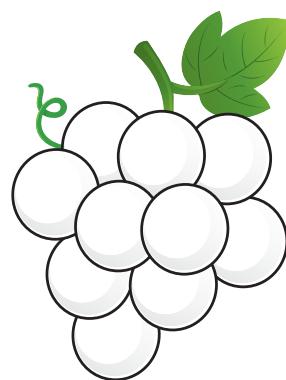
Nilai tempat 13 = ______ puluhan dan ______ satuan

b

Puluhan	Satuan
...	...

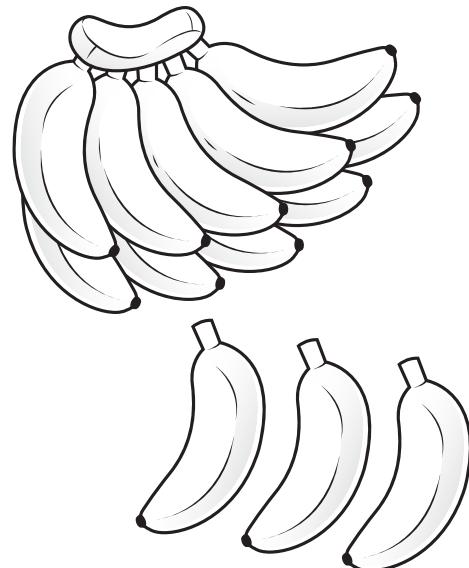
Nilai tempat 12 = ______ puluhan dan ______ satuan

c

Puluhan	Satuan
...	...

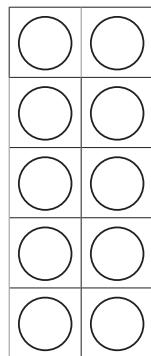
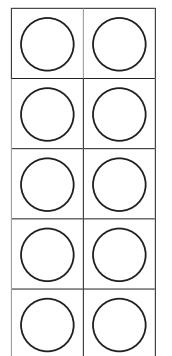
______ puluhan dan ______ satuan = ______

d

Puluhan	Satuan
...	...

______ puluhan dan ______ satuan = ______

2. Warnai dan hitunglah.

Puluhan	Satuan
...	...

_______ puluhan dan _______ satuan = _______

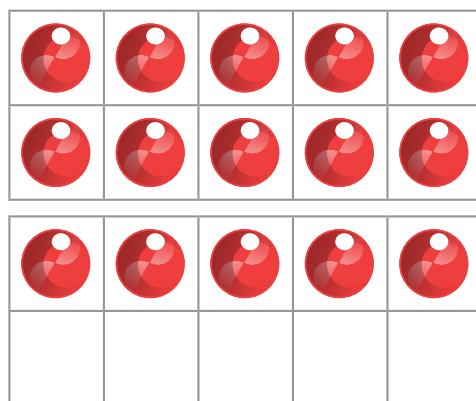
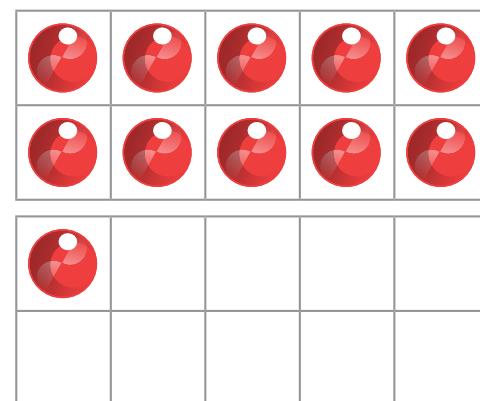
b

Puluhan	Satuan
...	...

_______ puluhan dan _______ satuan = _______

3. Tunjukkan 1 puluhan dan 3 satuan.
   Warnailah lingkaran.

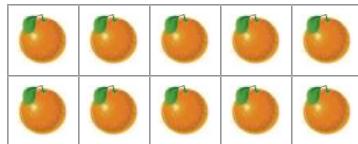
Puluhan	Satuan
...	...

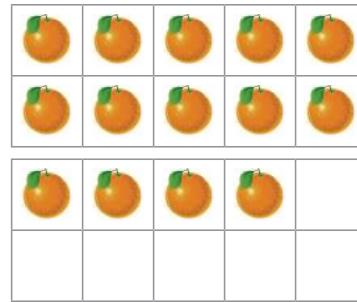
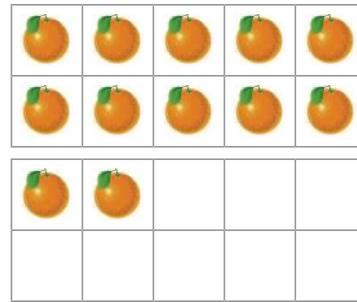
_______ puluhan dan _______ satuan = _______

D. Membandingkan Bilangan

Halim memiliki 15 kelereng.
Upe memiliki 11 kelereng.

Kelereng siapa yang lebih banyak?
Kelereng siapa yang lebih sedikit?
Bagaimana kalian tahu?

Kelereng Halim

Kelereng Upe

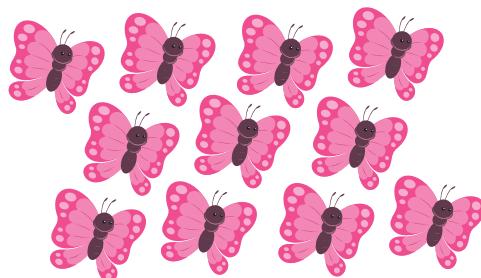
15 **lebih banyak** dari 11
11 **lebih sedikit** dari 15

Kelereng Halim lebih banyak dari kelereng Upe.
Kelereng Upe lebih sedikit dari kelereng Halim.

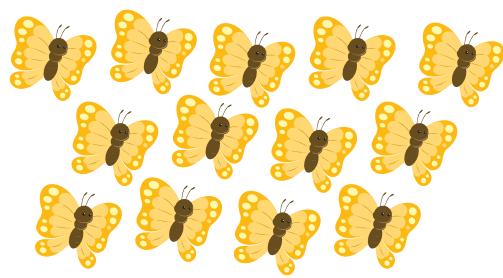
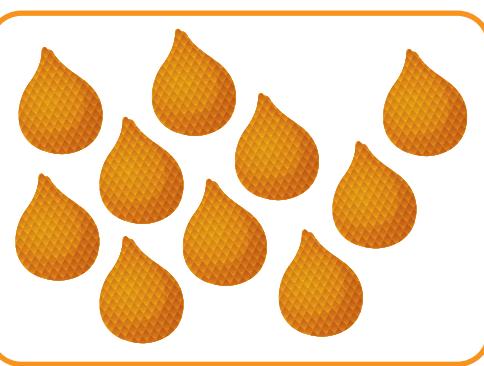
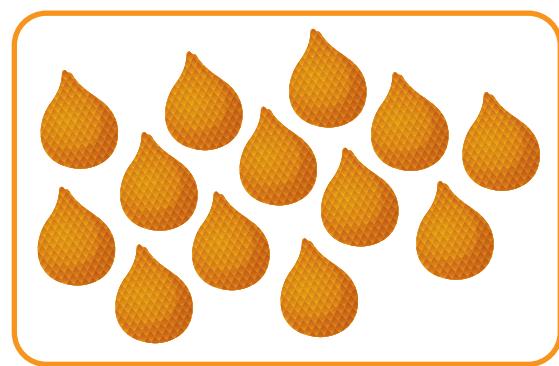
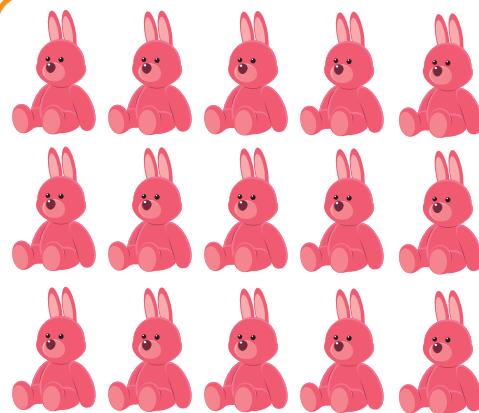
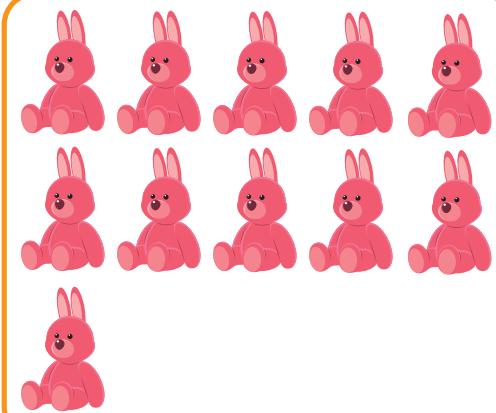
Kira mempunyai 10 jeruk.
Tika mempunyai 14 jeruk.
Wei mempunyai 12 jeruk.

Jeruk siapa yang paling banyak?
Jeruk siapa yang paling sedikit?
Bagaimana kalian tahu?

Jeruk Kira

Jeruk Tika

Jeruk Wei

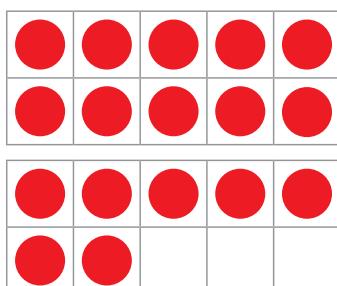
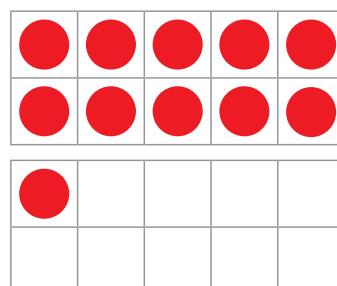
Urutan jeruk dari yang paling banyak adalah 14, 12, 10.
Urutan jeruk dari yang paling sedikit adalah 10, 12, 14.

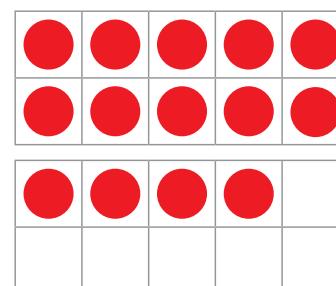
Tika mempunyai jeruk **paling banyak**.
Kira mempunyai jeruk **paling sedikit**.

Bilangan 10, 14, dan 12 dapat kita urutkan.
Urutan dari bilangan terbesar adalah 14, 12, 10.
Urutan dari bilangan terkecil adalah 10, 12, 14.

Ayo Berlatih

1. Lingkarilah benda yang lebih banyak.

2. Perhatikan gambar berikut.

Buah di gambar A lebih _______ dari gambar B.

Buah di gambar B lebih _______ dari gambar A.

b

Gambar A

Gambar B

Benda di gambar A lebih ______ dari gambar B.

Benda di gambar B lebih ______ dari gambar A.

3. Perhatikan gambar berikut.

Gambar A

Gambar B

Gambar C

Benda di gambar ______ paling banyak.

Benda di gambar ______ paling sedikit.

4. Perhatikan bilangan berikut.

13 11 18

Urutan mulai dari bilangan terkecil: ______, ______, ______

Urutan mulai dari bilangan terbesar: ______, ______, ______

5. Perhatikan bilangan berikut.

14 11 10

Urutan mulai dari bilangan terbesar: ______, ______, ______

Urutan mulai dari bilangan terkecil: ______, ______, ______

Ayo Mencoba

Pilih tiga bilangan kesukaan kalian.

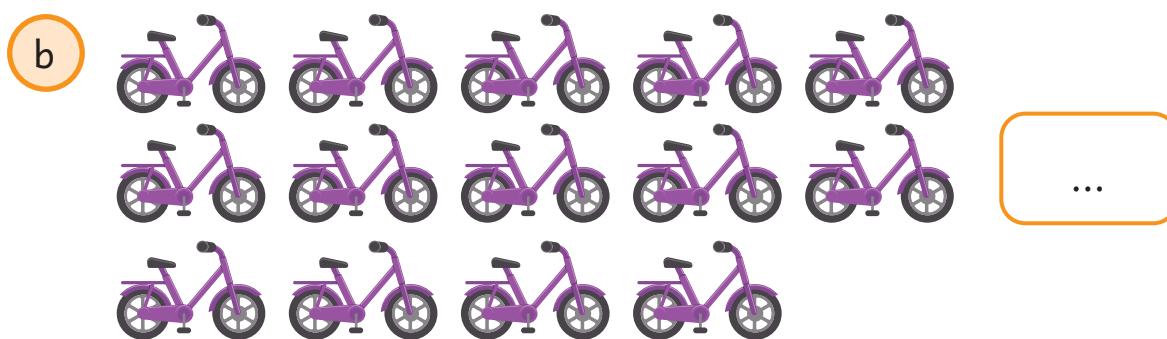
... ...

Bilangan yang paling besar adalah ______
Bilangan yang paling kecil adalah ______

Urutan mulai dari bilangan terkecil: ______, ______, ______

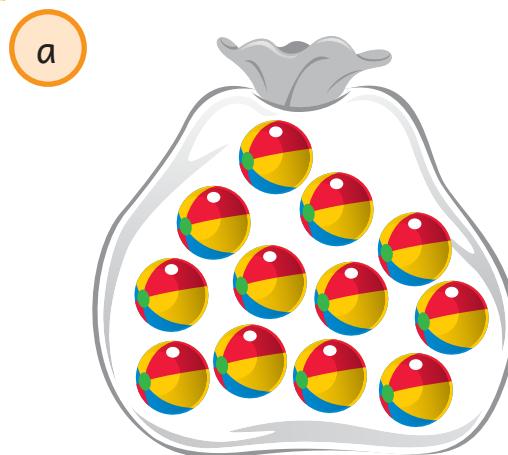
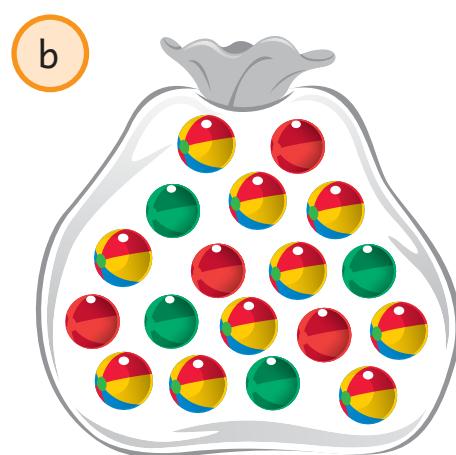
Urutan mulai dari bilangan terbesar: ______, ______, ______

Sampaikan hasilnya ke teman kalian.
Bandingkan.

Evaluasi

1. Hitung banyak benda berikut. Tulis hasilnya.

a

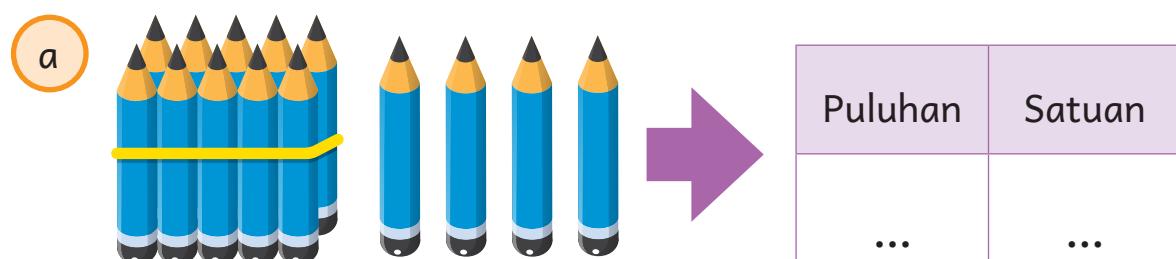
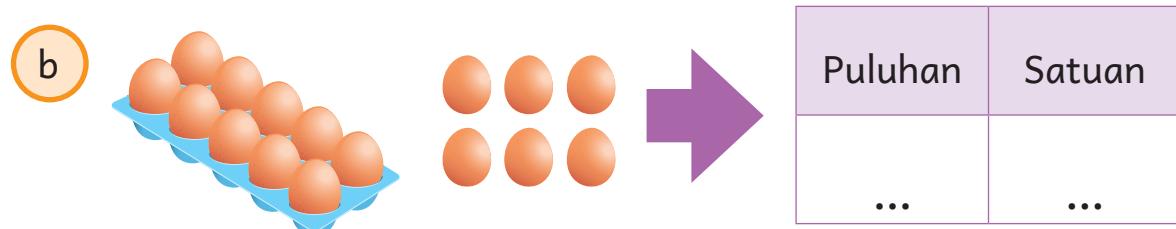
...

2. Isilah titik-titik berikut.

10 ditambah 5 menjadi ________

8 ditambah 10 menjadi ________

3 Perhatikan gambar berikut.

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

Tebakanku: ______

Hitunganku: ______

4. Lengkapi urutan bilangan berikut.

5. Hitunglah dan isi tabelnya.

Puluhan	Satuan
...	...

Nilai tempat 14 = ________ puluhan dan ________ satuan

Puluhan	Satuan
...	...

________ puluhan dan ________ satuan = ________

6. Perhatikan gambar berikut.

Gambar A

Gambar B

Jumlah kepik di gambar A lebih ______ dari gambar B.

Jumlah kepik di gambar B lebih ______ dari gambar A.

7. Perhatikan bilangan berikut.

18	10	13

Urutan bilangan mulai dari terkecil: ______, ______, ______

Urutan bilangan mulai dari terbesar: ______, ______, ______

8. Malosi mempunyai 13 bola.

Wei mempunyai 11 bola.

Kira mempunyai 10 bola.

Siapa yang memiliki bola paling banyak?

Siapa yang memiliki bola paling sedikit?

Urutan banyak bola dari yang terkecil: ______, ______, ______

Ayo Berkarya

- Gambar kelereng pada stoples A dan stoples B.
- Hitung banyaknya kelereng.
- Tulis nama dan nilai bilangannya.
- Bandingkan.
- Presentasikan hasil kalian dalam kelompok.

Banyak benda di stoples A: ____

Puluhan	Satuan
...	...

___ puluhan dan ___ satuan = ___

Banyak benda di stoples B: ____

Puluhan	Satuan
...	...

___ puluhan dan ___ satuan = ___

Kelereng di stoples A lebih ______ dari stoples B.

Kelereng di stoples B lebih ______ dari stoples A.

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku bisa menghitung, membaca, dan menulis bilangan sampai 20.		
Aku bisa menghitung maju mundur.		
Aku bisa memahami nilai tempat.		
Aku bisa membandingkan bilangan.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

6

Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20

- Amati gambar.
- Ceritakan gambar menggunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.

Aku akan belajar:

Ayo kita belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan.

Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20

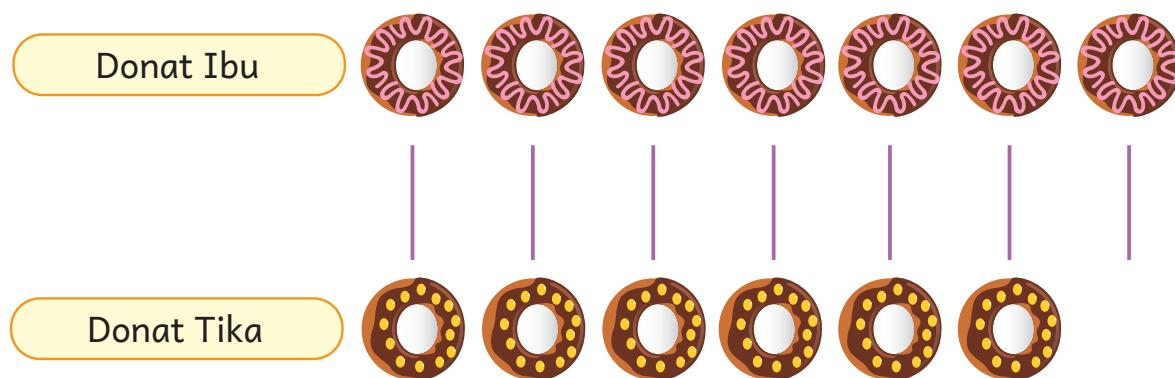
A. Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih

B. Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20

- Penjumlahan Satuan dengan Satuan
- Penjumlahan Puluhan dengan Satuan

C. Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20

Membantu Ibu

Hari Minggu telah tiba.
Tika membantu Ibu memasak di dapur.
Mereka membuat donat.
Tika membantu Ibu menghias donat.
Ibu menghias 7 kue donat.
Tika menghias 6 donat.
Tika sangat senang.

Siapa yang memiliki donat lebih banyak?
Bagaimana kalian tahu?

A. Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih

Ibu menghias 7 donat. Tika menghias 6 donat.

Donat Ibu lebih banyak dari donat Tika.
Donat Ibu **1 lebihnya** dari donat Tika.

Donat Tika lebih sedikit dari donat Ibu.
Donat Tika **1 kurangnya** dari donat Ibu.

Banyaknya donat Ibu berbeda dengan banyaknya donat Tika.
Beda banyaknya donat Ibu dan Tika adalah 1.
Selisih banyaknya donat Ibu dan Tika adalah 1.

Beda dua bilangan bisa ditunjukkan dengan kata:

lebih dari

kurang dari

beda atau **selisih**

Kita menemukan **beda** dua bilangan dengan mengurangkannya.
Bilangan yang lebih besar dikurangi bilangan yang lebih kecil.

Ada 5 bunga yang sedang mekar.
Ada 7 kupu-kupu terbang di atas bunga.

Berapa **lebihnya** banyak kupu-kupu dari bunga?
Berapa **kurangnya** banyak bunga dari kupu-kupu?
Berapa **beda** banyak bunga dan kupu-kupu?

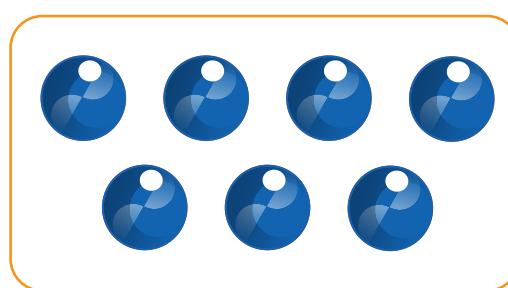
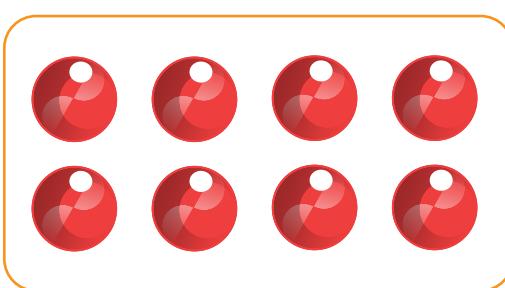
- Banyak kupu-kupu **2 lebihnya** dari banyak bunga.
- Banyak bunga **2 kurangnya** dari banyak kupu-kupu.
- **Beda** banyak bunga dan kupu-kupu adalah 2.

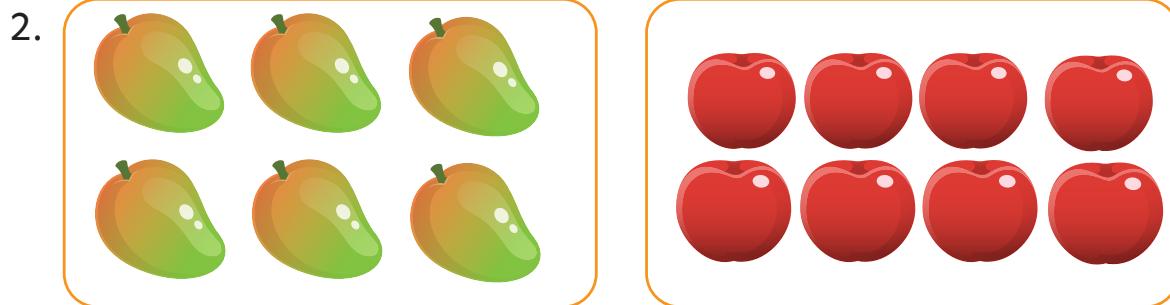
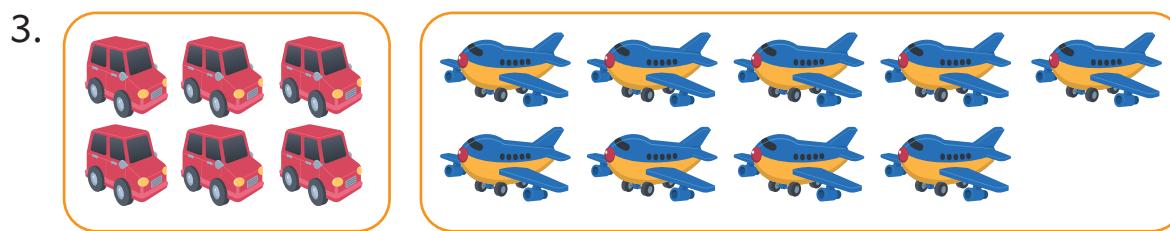
Ayo Mencoba

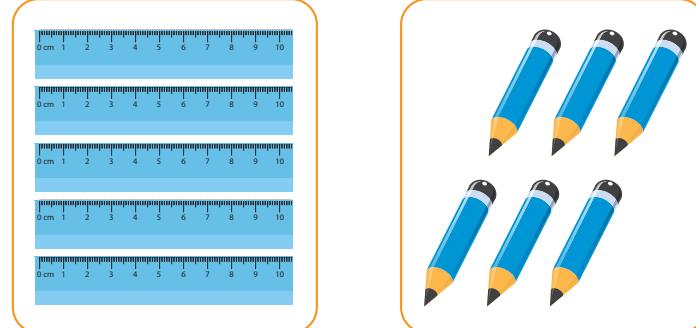
Ambillah beberapa pensil warna dan buku.
Bandingkan banyaknya.
Ceritakan menggunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.

Ceritakan hasilnya kepada teman kalian.

Ayo Bermain

Buatlah dua barisan.
Masing-masing terdiri atas laki-laki dan perempuan.
Bandingkan banyaknya laki-laki dan perempuan.
Ceritakan hasil perbandingannya.
Gunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.
Apakah cerita kalian sama dengan cerita teman?

Ayo Berlatih

1.

a. Ada ______ kelereng merah.
b. Ada ______ kelereng biru.
c. Banyak kelereng merah ______ lebihnya dari banyak kelereng biru.

2.

a. Ada ______ mangga.

b. Ada ______ apel.

c. Banyak mangga ______ kurangnya dari banyak apel.

3.

a. Mobil-mobilan ______ kurangnya dari pesawat.

b. Pesawat ______ lebihnya dari mobil-mobilan.

c. Beda banyak pesawat dan mobil-mobilan adalah ______

4. Perhatikan gambar berikut.

Ceritakan gambar di atas.

Gunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.

5. Wei mempunyai 7 boneka.

Kira mempunyai 9 boneka.

Berapa selisih banyak boneka Wei dan boneka Kira?

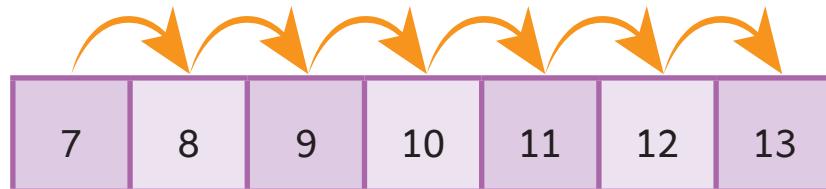
6 Gambarlah dua kelompok benda.
Banyak benda A **2 kurangnya** dari banyak benda B.

A	B

Ceritakan hasilnya ke teman kalian.

7 Malosi mempunyai 5 kelereng.
Halim mempunyai 2 kelereng lebihnya dari Malosi.
Banyak kelereng Halim adalah ______
Berapakah selisih banyak kelereng Halim dan Malosi?

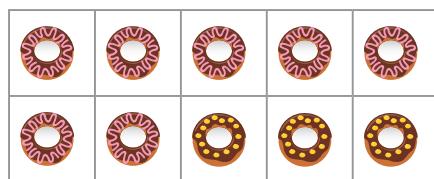
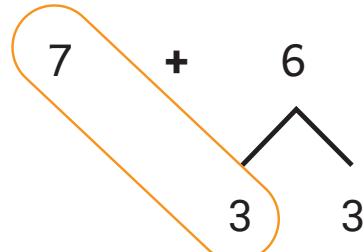
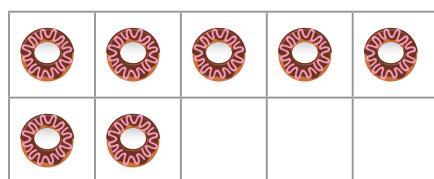
B. Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20

1. Penjumlahan Satuan dengan Satuan

Ibu mempunyai 7 donat.
Tika mempunyai 6 donat.
Berapakah jumlah donat Ibu dan Tika?
Kita bisa menjumlahkan 7 dan 6 dengan berbagai cara.

a. Menghitung Maju

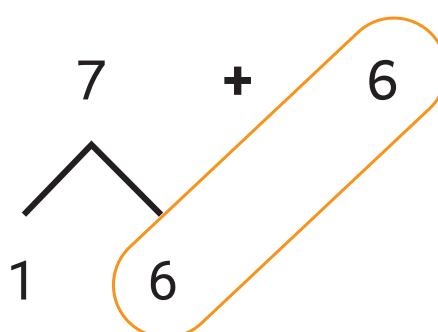
7 + 6 = ______

Jadi, jumlah donat mereka adalah 13.

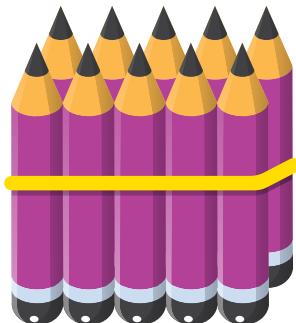
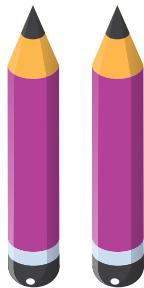
Menghitung Maju

b. Menghitung dengan 10

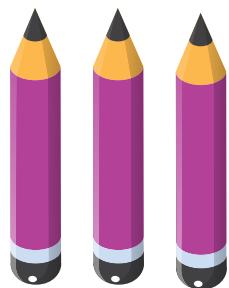
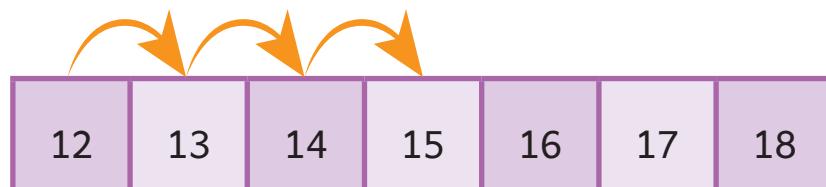
7 + 6 = ______

7 dan 3 menjadi 10 3

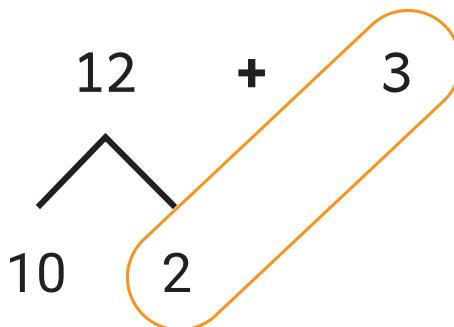
Ingat penjumlahan 10.
7 dan 3 menjadi 10.
7 + 6 = 10 + 3 = 13

7 + 6 = 13
Jadi, jumlah donat mereka adalah 13.

c. Penjumlahan Berulang

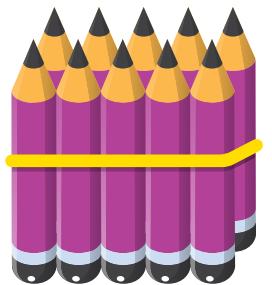
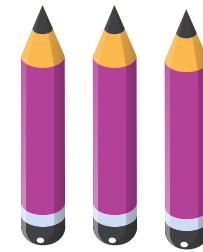
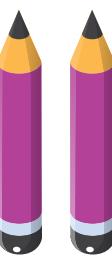
Ingat penjumlahan berulang 6 dan 6 menjadi 12.
7 + 6 = 1 + 12 = 13

2. Penjumlahan Puluhan dengan Satuan

Upe mempunyai 12 pensil.

Malosi mempunyai 3 pensil.

Berapakah jumlah pensil Upe dan Malosi?

Kita bisa menjumlahkan 12 dan 3 dengan berbagai cara.

a. Menghitung Maju

12 + 3

Jadi, jumlah pensil mereka adalah 15.

b. Pasangan Bilangan

12 + 3 = ______

Ingat pasangan bilangan
12 dipisah menjadi 10 dan 2.
2 + 3 = 5
10 + 5 = 15

12 + 3 = 15

Jadi, jumlah pensil mereka adalah 15.

c. Nilai Tempat

12 pensil Upe

3 pensil Malosi

Puluhan	Satuan
1	**2** **3**
1	**5**

+

Ingat nilai tempat.

- 12 adalah 1 puluhan dan 2 satuan.
- Tambahkan satuannya.
  2 + 3 = 5
- Tambahkan puluhannya dengan 5.
  10 + 5 = 15

12 + 3 = 15

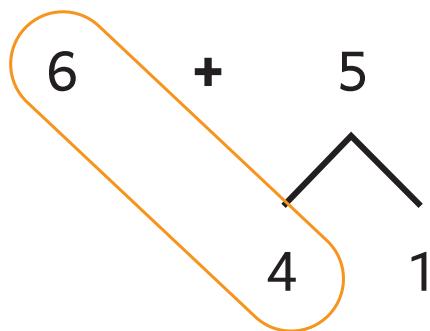
Jadi, banyak pensil mereka adalah 15.

Ayo Mencoba

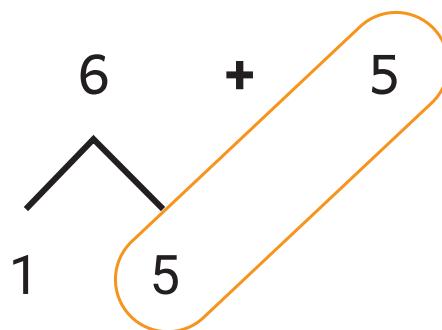
Pilih dua bilangan yang kalian suka.
Jumlahkan bilangan yang kalian pilih.
Gunakan cara yang menurut kalian paling mudah.
Mengapa kalian memilih cara tersebut?
Jelaskan.

Ayo Bermain

- Carilah seorang teman sebagai pasangan.
- Masing-masing memilih satu bilangan.
- Jumlahkan.
- Cara apa yang kalian gunakan?
- Mengapa?

Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi penjumlahan dengan berbagai cara.

a. Menghitung maju

6 + 5 = ________

b. Penjumlahan 10

5 dipisah menjadi 4 dan 1.

6 + 4 = ______

10 + 1 = ______

c. Penjumlahan berulang

6 dipisah menjadi 1 dan 5.

5 + 5 = ______

10 + 1 = ______

2. Hitunglah operasi penjumlahan dengan tabel nilai tempat.

a. 13 + 4 = ______

Puluhan	Satuan
1	3
	4
...	...

+

b. 15 + 3 = ______

Puluhan	Satuan
1	5
	...
...	...

+

3. Hitunglah operasi penjumlahan dengan pasangan bilangan.

a.

14 + 3

10 ...

14 dipisah menjadi 10 dan 4.

4 + 3 = ______

10 + ______ = ______

Jadi, 14 + 3 = ______

b.

15 dipisah menjadi 10 dan 5.

______ + 4 = ______

10 + ______ = ______

Jadi, 15 + 4 = ______

4. Halim mempunyai 11 kelereng.
Malosi mempunyai 6 kelereng.
Berapa jumlah kelereng mereka?

... + ... = ...

Upe memiliki 5 bola kecil.
Banyak bola Kira 2 lebihnya dari banyak bola Upe.

a. Berapa banyak bola Kira?

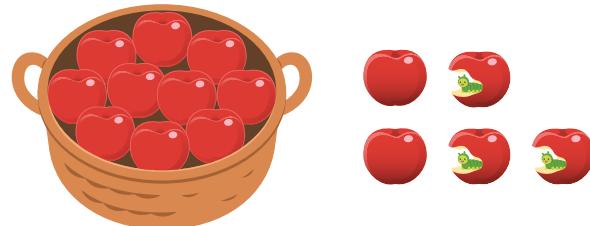
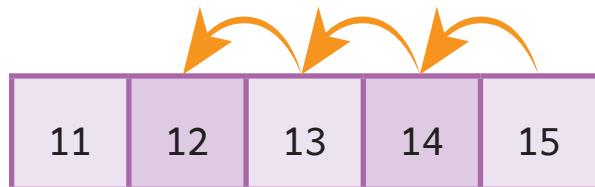
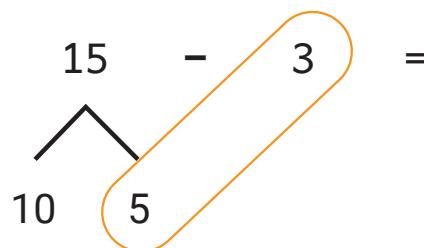
... ... = ...

b. Berapa jumlah bola Kira dan Upe jika digabungkan?

... ... = ...

C. Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20

Masih ingatkah cerita Ibu dan Tika?
Ibu mempunyai 7 donat. Tika mempunyai 6 donat.
Berapakah selisih banyak donat Ibu dan Tika?

Selisih banyak donat milik mereka adalah 7 – 6 = 1.

Kita sudah belajar pengurangan satuan dengan satuan.
Sekarang kita belajar pengurangan puluhan dengan satuan.
Tika membeli 15 apel.
Ternyata, 3 apel dimakan ulat.
Berapakah sisa apel Tika yang masih bagus?

Sisa apel Tika adalah 15 – 3 = __________
Kita bisa melakukan operasi pengurangan dengan beberapa cara.

1. Menghitung Mundur

Jadi, sisa apel Tika adalah 12.

Menghitung Mundur

14, 13, 12.

15 – 3 = 12

2. Pasangan Bilangan

15 – 3 = ______

15 – 3 = 12

Jadi, sisa apel Tika adalah 12.

15 bisa dipisah menjadi 10 dan 5.

5 – 3 = 2

Jadi, 15 – 3 = 12.

3. Nilai Tempat

15 – 3 = ______

Puluhan	Satuan
1	**5**
	3
1	**2**

–

15 – 3 = 12

Jadi, sisa apel Tika adalah 12.

Ingat nilai tempat.

- 15 adalah 1 puluhan dan 5 satuan.
- Kurangkan satuanya.
  5 – 3 = 2
- 15 – 3 = 12

Ayo Mencoba

- Pilih satu kartu dari kelompok A.

16 17 18

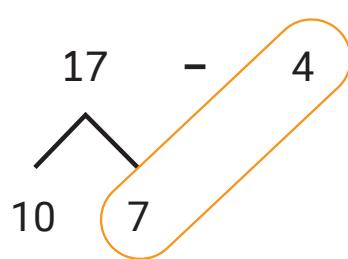
- Pilih satu kartu dari kelompok B.

2 3 4

- Kurangkan.
- Temukan hasilnya.
- Cara apa yang kalian gunakan?

Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi pengurangan dengan menghitung mundur.

a. 15 – 4 = ______

10	11	12	13	14	15

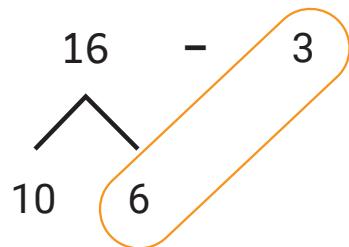
b. 15 – 2 = ______

10	11	12	13	14	15

2. Hitunglah operasi pengurangan dengan pasangan bilangan.

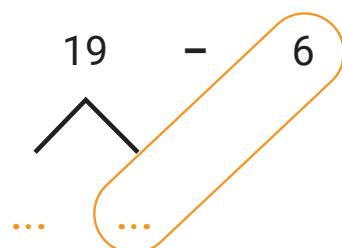
a. 17 – 4 = ______

17 – 4

10 7

17 dipisah menjadi 10 dan 7.

7 – 4 = ______

17 – 4 = ______

b. 16 – 3 = ______

16 dipisah menjadi 10 dan 6.

6 – 3 = ______

16 – 3 = ______

c. 19 – 6 = ______

19 dipisah menjadi 10 dan ....

9 – 6 = ______

19 – 6 = ______

3. Hitunglah operasi pengurangan dengan tabel nilai tempat.

a. 16 – 4

Puluhan	Satuan
1	**6**
	4
...	...

–

b. 17 – 5

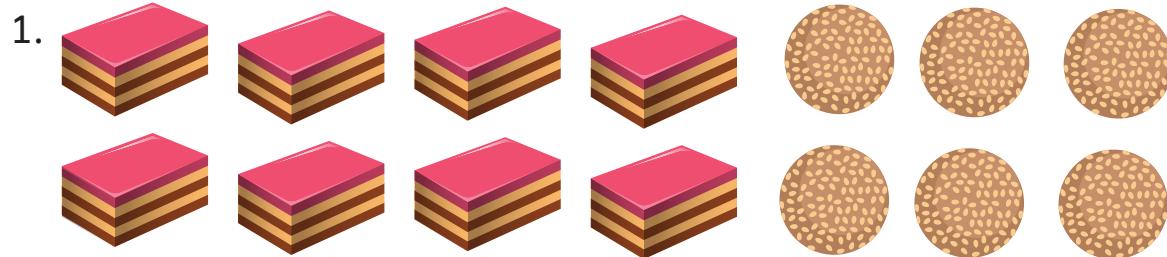
Puluhan	Satuan
1	...
	...
...	...

–

4. Ibu membeli 13 bolu kukus. Malosi memakan 2 bolu kukus. Berapakah sisa bolu kukus Ibu sekarang?

... [...] ... = ...

5 Wei mempunyai 11 pensil warna.

Pensil warna Kira 3 kurangnya dari pensil warna Wei.

a. Berapa banyak pensil warna Kira?

... [...] ... = ...

b. Berapa jumlah pensil warna Kira dan Wei jika digabungkan?

... [...] ... = ...

Evaluasi

1.

Ada ______ kue lapis.

Ada ______ onde-onde.

Banyak kue lapis ______ lebihnya dari onde-onde.

Banyak onde-onde ______ kurangnya dari kue lapis.

Beda banyak kue lapis dan onde-onde adalah ______

2. Tika mempunyai 8 gantungan kunci.
   Kira mempunyai 6 gantungan kunci.
   Selisih banyaknya gantungan kunci Tika dan Kira adalah ______

3. Gambarlah dua kelompok benda.
Banyak benda A **3 kurangnya** dari banyak benda B.

A

B

Ceritakan hasilnya ke teman kalian.

4. Hitunglah operasi penjumlahan berikut.
Gunakan cara yang paling mudah.
a. 15 + 3 = ______ c. 12 + 5 = ______
b. 16 + 3 = ______ d. 14 + 5 = ______

5. Hitunglah operasi pengurangan berikut.
Gunakan cara yang paling mudah.
a. 18 – 5 = ______ c. 13 – 2 = ______
b. 17 – 6 = ______ d. 15 – 4 = ______

6. Ada 12 anak ayam sedang mencari makan.
Datang lagi 3 anak ayam.
Berapa jumlah semua anak ayam?

7. Di taman ada kepik merah dan kuning.
Ada 4 kepik merah.
Banyak kepik kuning 2 kurangnya dari kepik merah.
a. Berapa banyak kepik kuning?
b. Berapa jumlah kepik merah dan kuning?

Ayo Berkarya

Gambarkan buah apel pada pohon berikut.
Buatlah soal cerita dari gambar kalian.
Tulis operasi hitungnya dan selesaikan.
Ceritakan hasilnya kepada teman kalian.

Cerita: ____________________

Operasi hitung: ____________________

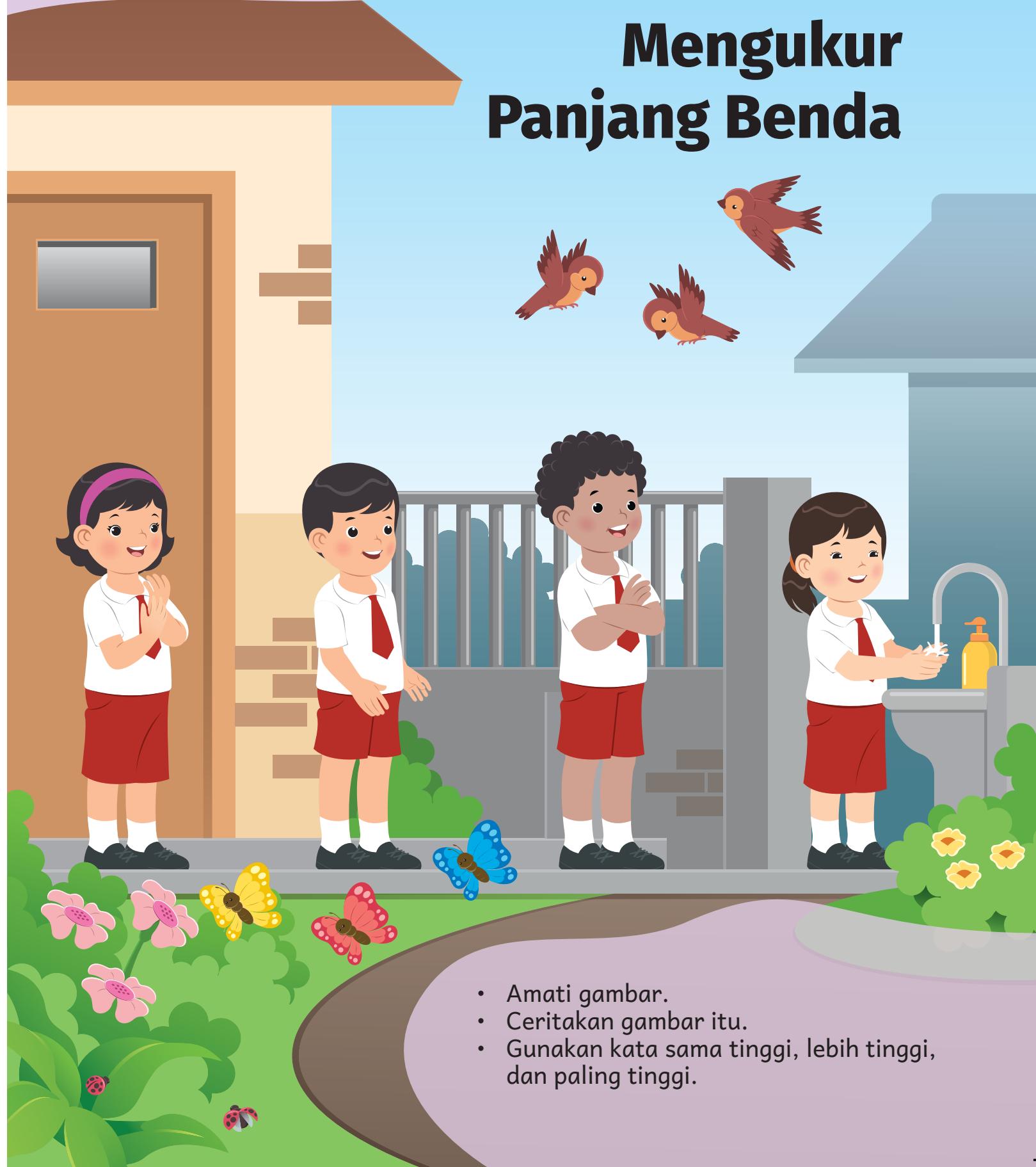
Penyelesaian: ____________________

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku sudah mengerti tentang lebih dari, kurang dari, dan selisih.		
Aku sudah bisa penjumlahan yang hasilnya kurang dari 20.		
Aku sudah bisa pengurangan yang hasilnya kurang dari 20.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

7 Mengukur Panjang Benda

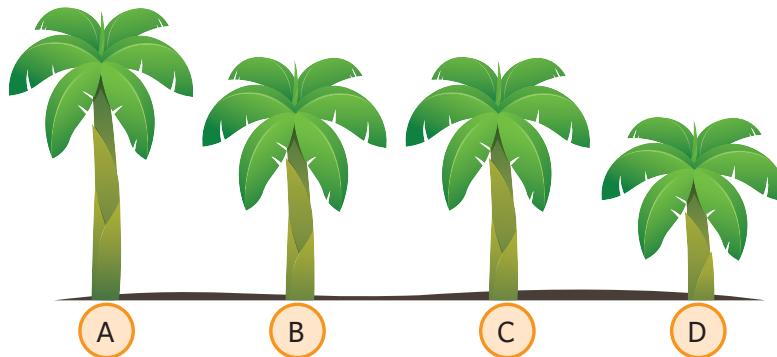
- Amati gambar.
- Ceritakan gambar itu.
- Gunakan kata sama tinggi, lebih tinggi, dan paling tinggi.

Aku akan belajar:

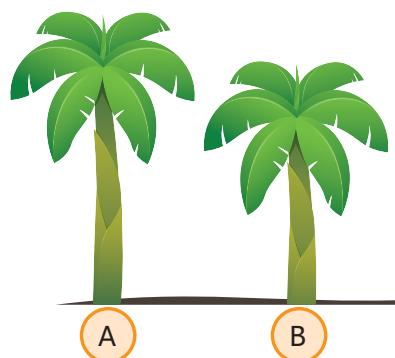
Ayo kita belajar mengukur panjang benda.

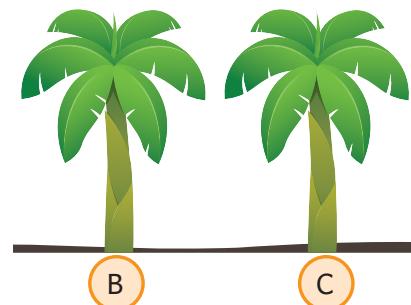
A. Membandingkan dan Mengurutkan Panjang Benda

Mencuci Tangan

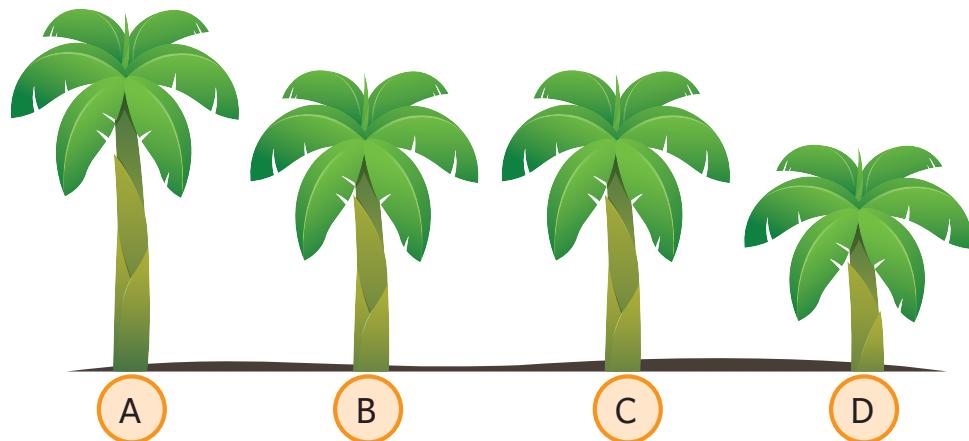
Waktu istirahat telah tiba.
Para siswa akan memakan bekal mereka.
Kira, Upe, Malosi, dan Wei segera berbaris.
Mereka berdiri berjajar dengan tertib.
Mereka menunggu giliran untuk mencuci tangan.
Mereka mematuhi pesan dari Ibu Guru.
Kita harus mencuci tangan sebelum makan.

Urutkan siswa berdasarkan tinggi badannya.
Bagaimana kalian mengetahuinya?

Tinggi badan kita berbeda-beda.
Itu adalah ciptaan Tuhan yang harus disyukuri.
Kita harus saling menghargai.

Ayo kita amati gambar pohon pisang berikut.

Pohon mana yang paling tinggi?
Pohon mana yang paling pendek?
Pohon mana yang sama tinggi?

Kita akan membandingkan tinggi pohon A dan B.

Pohon A **lebih tinggi** dari pohon B.
Pohon B **lebih pendek** dari pohon A.

Kita dapat membandingkan tinggi dua benda.
Kita menggunakan kata:
- **lebih tinggi**
- **lebih pendek**

Kita bandingkan tinggi pohon pisang B dan C.

Pohon B **sama tinggi** dengan pohon C.

Dua benda ada yang sama tingginya.
Kita menggunakan kata **sama tinggi** untuk membandingkannya.

Kita bandingkan pohon A, B, C, dan D.

Pohon A **lebih tinggi** dari pohon B, C, dan D.
Jadi, pohon A **paling tinggi**.

Pohon D **lebih pendek** dari pohon A, B, dan C.
Jadi, pohon D **paling pendek.**

Urutan pohon dari yang **paling tinggi** adalah A, B, C, dan D atau A, C, B, dan D.
Urutan pohon dari yang **paling pendek** adalah D, C, B, dan A atau D, B, C, dan A.

Kita dapat membandingkan tinggi tiga benda atau lebih.
Kita menggunakan kata:

- **paling tinggi**
- **paling pendek**

Amatilah gambar pensil warna di bawah.
Buatlah cerita menggunakan kata:

- lebih panjang
- lebih pendek
- paling panjang
- paling pendek

Pensil hijau lebih pendek dari pensil merah.
Pensil merah lebih pendek dari pensil biru.
Pensil hijau lebih pendek dari pensil merah dan biru.
Pensil hijau paling pendek.

Pensil biru lebih panjang dari pensil hijau.
Pensil biru lebih panjang dari pensil merah.
Pensil biru lebih panjang dari pensil hijau dan merah.
Pensil biru paling panjang.

Kita dapat membandingkan panjang benda.
Kita menggunakan kata:

- lebih panjang
- lebih pendek
- paling panjang
- paling pendek

Kupu-Kupu Terbang

Di taman ada 3 kupu-kupu.

Kupu-kupu kuning, merah, dan hijau.

Kupu-kupu kuning terbang tinggi.

Kupu-kupu merah terbang lebih tinggi dari kupu-kupu kuning.

Kupu-kupu hijau terbang lebih tinggi dari kupu-kupu merah dan kupu-kupu kuning.

Coba perhatikan kupu-kupu merah.

Kupu-kupu apa yang terbang lebih tinggi darinya?

Kupu-kupu apa yang terbang paling tinggi?

Kupu-kupu apa yang terbang paling rendah?

Bagaimana kalian tahu?

Kita dapat membandingkan posisi benda.

Kita menggunakan kata:

- lebih tinggi
- lebih rendah
- paling tinggi
- paling rendah

Ayo Bermain

Berbarislah bersama 6 orang teman.
Amati dan bandingkan tinggi badan kalian.

Buatlah kalimat perbandingan.
Gunakan kata sama tinggi, lebih tinggi, dan paling tinggi.

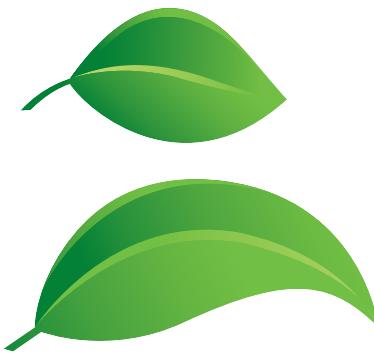
Tinggi badan kita berbeda-beda.
Itu adalah ciptaan Tuhan yang harus disyukuri.
Kita harus saling menghargai.

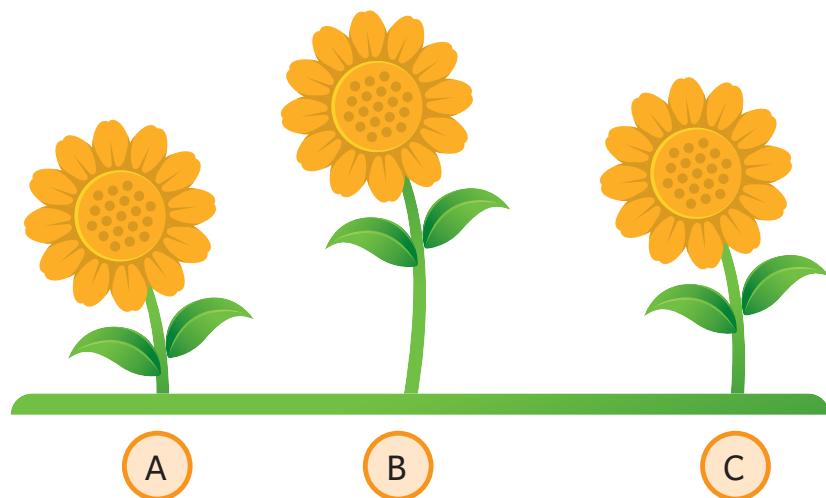
Ayo Mencoba

Amati 3 benda di sekitar kalian.
Bandingkan panjang atau tingginya.
Buatlah cerita perbandingannya.
Gunakan kata:

lebih panjang	lebih pendek	
paling panjang	paling pendek	sama panjang

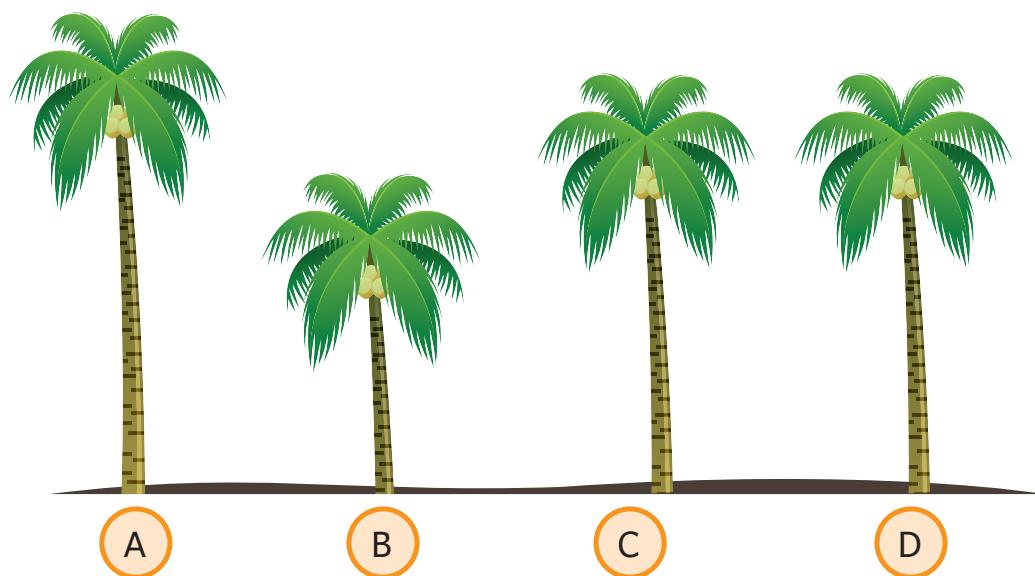
Ayo Berlatih

1. Lingkari benda yang lebih pendek.

2. Lingkari benda yang lebih panjang.

3. Perhatikan gambar berikut.

Pohon yang sama tinggi adalah ____________ dan ____________

Pohon yang paling pendek adalah ____________

Pohon yang paling tinggi adalah ____________

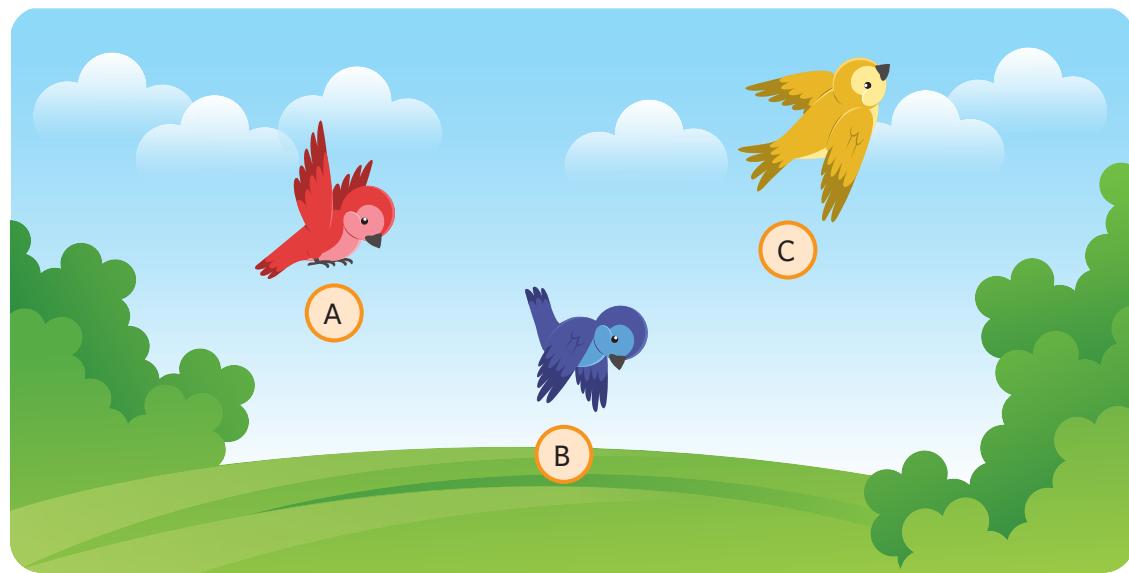
4. Perhatikan gambar berikut.

Bunga yang paling tinggi adalah ______
Bunga yang paling pendek adalah ______
Urutan bunga dari paling pendek:

______, ______, ______

5.

Pohon yang paling tinggi adalah ______
Pohon yang paling pendek adalah ______
Pohon yang sama tinggi adalah ______ dan ______
Urutan pohon dari paling pendek:

______, ______, ______, ______

6.

Payung yang paling panjang adalah ______

Payung yang paling pendek adalah ______

Urutan payung dari paling panjang:

______, ______, ______

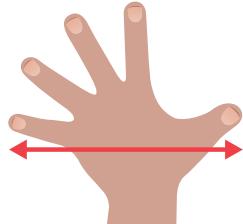
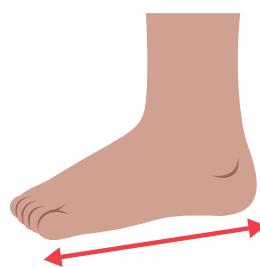
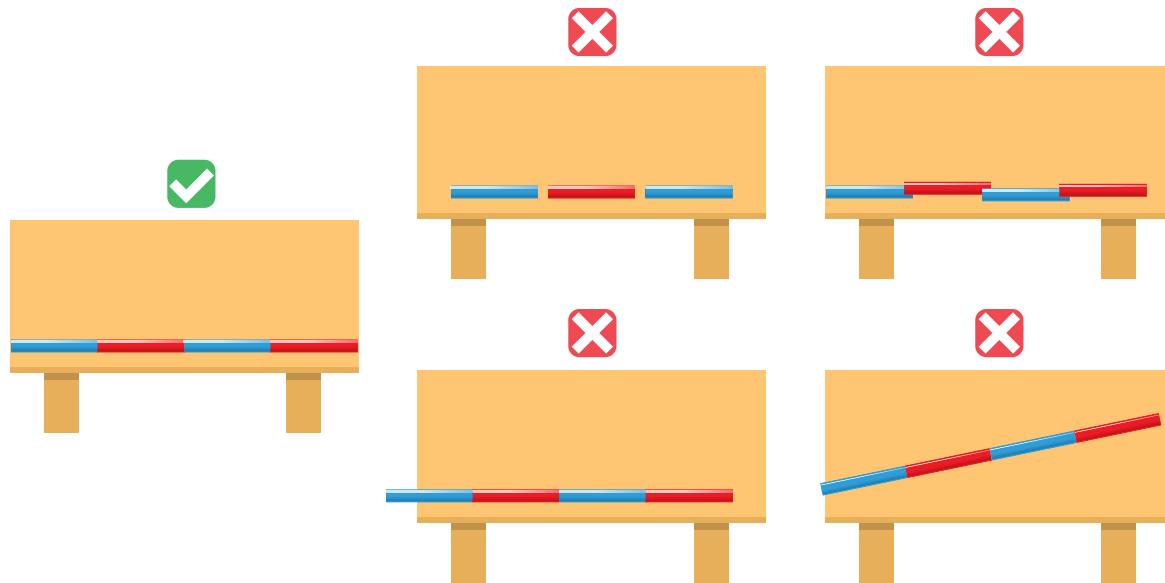
7.

Burung yang terbang paling rendah adalah ______

Burung yang terbang paling tinggi adalah ______

Urutan posisi burung dari yang paling tinggi:

______, ______, ______

B. Mengukur Panjang Benda

Malosi adalah siswa paling tinggi. Menurut kalian, berapa kira-kira tinggi badan Malosi?

Kita bisa mengukur tinggi badan Malosi.
Kita bisa mengukur panjang benda.
Kita bisa mengukurnya menggunakan benda di bawah.

Kalian bisa menggunakan benda lain di sekitar.

Bagimana cara mengukur meja menggunakan sedotan?

Cara mengukur yang benar:

1. Mulai dari ujung benda.
2. Alat ukur rapat.
3. Alat ukur tidak bertumpuk.
4. Alat ukur tidak miring.

Panjang meja adalah 4 sedotan.

Bagimana cara mengukur meja dengan jengkal tangan?

Panjang meja adalah 5 jengkal tangan.

Berapa panjang buku?

Panjang buku adalah ______ stik es krim.
Panjang buku adalah ______ koin.

Mengapa hasilnya berbeda?

Panjang stik es krim dan koin berbeda.
Hasil pengukuran buku dengan stik es krim dan koin berbeda.

Ayo Mencoba

Pilih 5 benda di sekitar kalian.
Ukurlah panjangnya dengan jengkal tangan.
Sebelum mengukur, tebak berapa panjangnya.
Tulis hasilnya pada tabel berikut.

Tabel Pengukuran Panjang

No.	Nama Benda	Tebakanku	Hasil Pengukuranku
1	Meja	4 jengkal	5 jengkal
2		______ jengkal	______ jengkal
3		______ jengkal	______ jengkal
4		______ jengkal	______ jengkal
5		______ jengkal	______ jengkal
6		______ jengkal	______ jengkal

Tahukah Kalian

Jarak Aman

Jarak aman membaca buku adalah 30 cm.

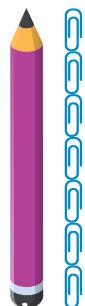
Jarak 30 cm sekitar 3 jengkal.

Jarak aman menonton di depan laptop adalah 40 cm.

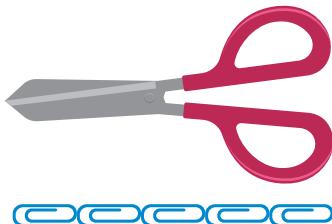
Jaraknya sama saat menonton menggunakan ponsel.

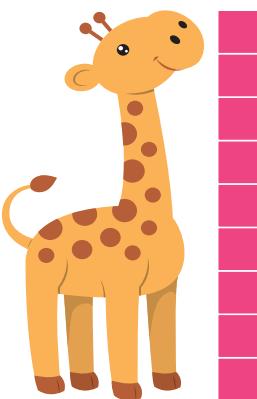
Jarak 40 cm sekitar 4 jengkal.

Kita menggunakan jarak aman supaya mata sehat.

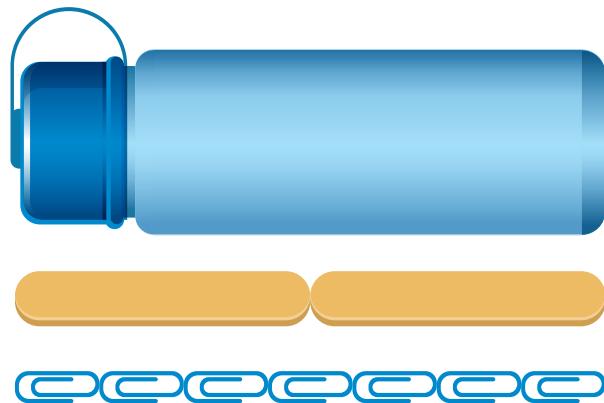
Apakah kalian sudah melakukannya?

Ayo Berlatih

1. Hitunglah panjang benda berikut.

Panjang pensil = ____ penjepit kertas

Panjang pensil = ____ penjepit kertas

Panjang sisir = ____ penjepit kertas

Panjang gunting = ____ penjepit kertas

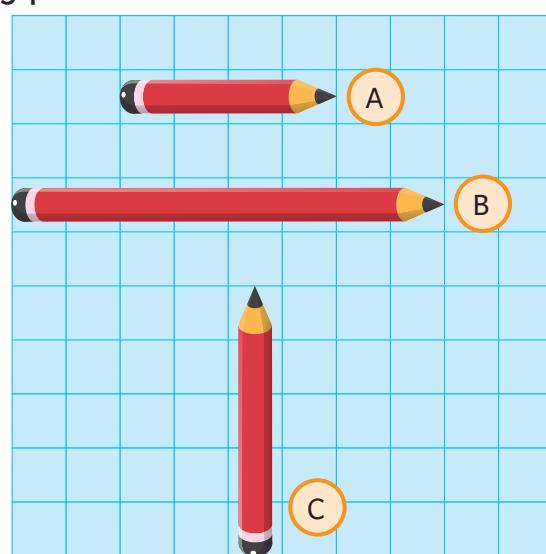
2. Temukan tinggi hewan berikut.

Tinggi kucing: ____ kotak

Tinggi sapi: ____ kotak

Tinggi jerapah: ____ kotak

Hewan yang paling tinggi adalah ____

Hewan yang paling pendek adalah ____

3. Panjang botol minum adalah ____

Panjang botol minum = ____ penjepit kertas

Panjang botol minum = ____ stik es krim

Temukan panjang pensil berikut.

Panjang pensil A = ____ kotak

Panjang pensil B = ____ kotak

Panjang pensil C = ____ kotak

Pensil A lebih ____ dari pensil B.

Pensil B lebih ____ dari pensil C.

Pensil yang paling panjang adalah ____

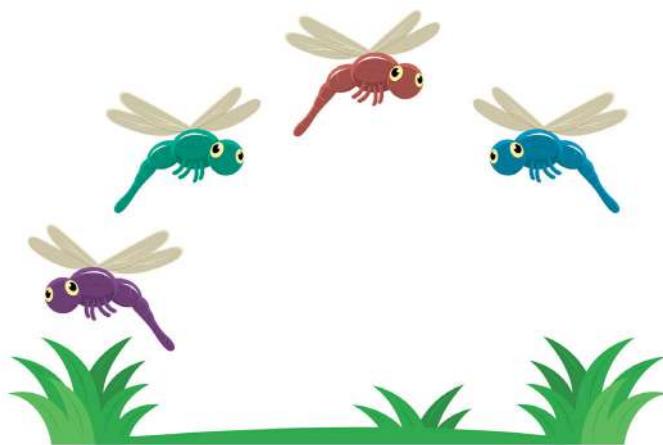
Pensil yang paling pendek adalah ____

Urutan pensil dari paling pendek: ____, ____, ____

Evaluasi

1. Lingkari benda yang lebih panjang.

2. Lingkari benda yang paling tinggi.

3. Perhatikan gambar berikut.

Pohon yang paling tinggi adalah ______

Pohon yang paling pendek adalah ______

Urutan pohon dari paling tinggi: ______, ______, ______

4.

Buatlah cerita dari gambar di atas menggunakan kata:

lebih tinggi	lebih rendah
paling rendah	sama tinggi

5. Hitunglah panjang benda berikut.

Panjang jam tangan = ______ penjepit kertas

Panjang pensil = ______ penjepit kertas

Panjang sendok = ______ penjepit kertas

6 Temukan panjang pita berikut.

Panjang pita A = ______ kotak

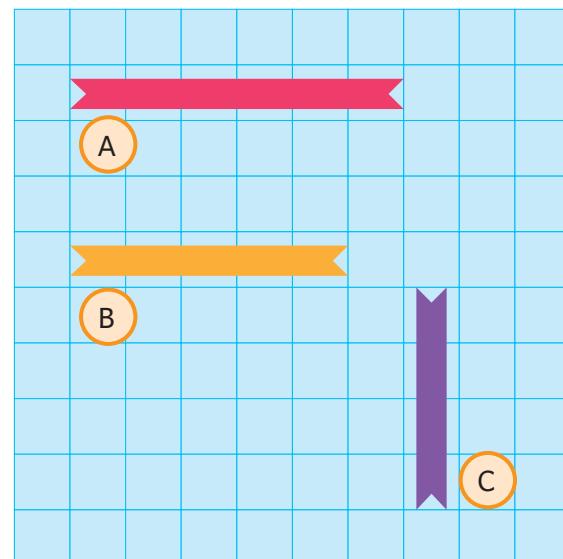
Panjang pita B = ______ kotak

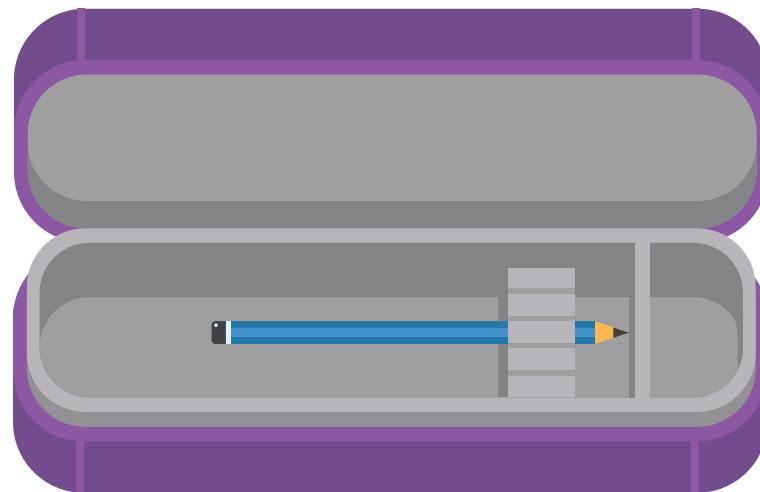
Panjang pita C = ______ kotak

Pita A lebih ______ dari pita B.

Pita B lebih ______ dari pita C.

Pita paling panjang adalah

______

Pita paling pendek adalah

______

Urutan pita dari terpanjang:

______, ______, ______

7 Kira mengukur kotak pensilnya.

Berikut adalah cara Kira mengukurnya.

Apakah cara mengukur Kira benar?

Jelaskan alasan kalian.

Apa saran kalian untuk Kira?

Ayo Berkarya

Mencetak Kaki

Cetak kaki kalian di kertas.
Pilih dua benda untuk mengukur panjangnya.
Contoh benda: koin, pensil warna, dan krayon
Tulis hasil pengukuran kalian.

Bandingkan dengan panjang kaki dua teman kalian.
Ceritakan menggunakan kata:

lebih panjang	lebih pendek	
paling panjang	paling pendek	sama panjang

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya	Tidak
Aku sudah bisa membandingkan dan mengurutkan panjang benda.		
Aku sudah bisa mengukur panjang benda.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

____

____

____

____

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Matematika
untuk SD/MI Kelas I
Penulis: Dara Retno Wulan, Rasfaniwaty
ISBN: 978-602-244-877-8

8

Mengenal Diagram

- Mainan apa yang paling banyak?
- Apakah mudah untuk menemukannya?
- Mengapa?

Aku akan belajar:

Ayo kita belajar mengenal diagram.

Mengenal Diagram

A. Mengelompokkan Data

- Daftar
- Tabel

B. Diagram Gambar

Kira Membantu Paman

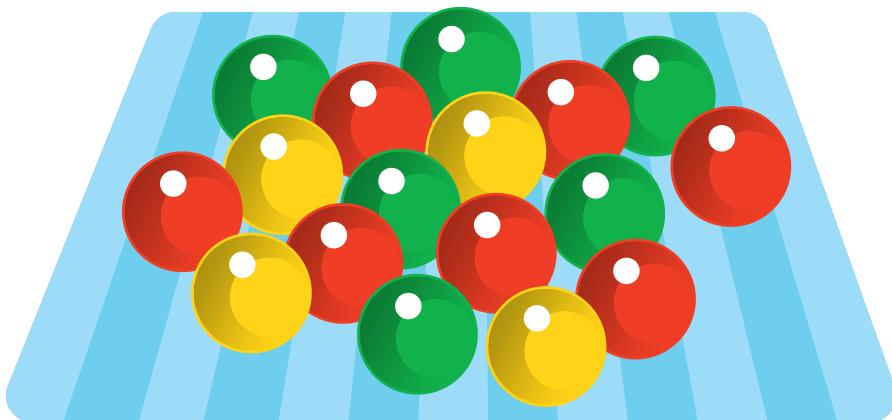
Kira pergi ke toko mainan Paman.
Kira ingin membantu Paman berjualan.
Sampai di toko mainan, Kira kaget.
Toko mainan Paman sangat berantakan.
Kira membantu Paman merapikan mainannya.

A. Mengelompokkan Data

1. Daftar

Kira merapikan toko mainan.
Ini adalah toko yang sudah Kira rapikan.

Ayo kita hitung mainan yang sudah disusun.

Daftar Mainan di Toko	
Ada 12 pesawat.	
Ada 8 mobil-mobilan.	
Ada 10 boneka.	
Ada 6 bola.	

Mainan apa yang paling banyak?
Apakah kalian lebih mudah menemukannya? Mengapa?

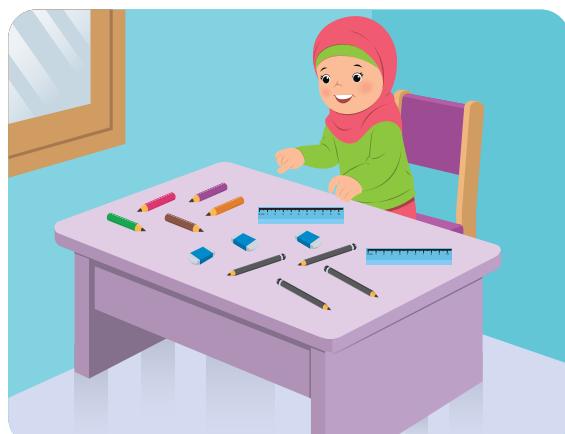
Pesawat, boneka, bola, dan mobil-mobilan adalah contoh data.
Data bisa dikelompokkan. Data bisa ditulis dalam daftar.
Data menjadi mudah dibaca.

Ayo kita kelompokkan bola dan hitung banyaknya.

Daftar Warna Bola	
Ada 7 bola merah.	🔴🔴🔴🔴🔴🔴🔴
Ada 4 bola kuning.	🟡🟡🟡🟡
Ada 6 bola hijau.	🟢🟢🟢🟢🟢🟢

Bola yang paling banyak berwarna merah. Banyaknya ada 7.
Bola yang paling sedikit berwarna kuning. Banyaknya ada 4.

Ayo Mencoba

Buatlah daftar alat tulis milik kalian.

Daftar Alat Tulis
Ada ______ pensil.
Ada ______ pensil warna.
Ada ______ penghapus.
Ada ______ penggaris.

Alat tulis yang paling banyak adalah ____ Berapa banyaknya?____
Alat tulis yang paling sedikit adalah ____ Berapa banyaknya?____

2. Tabel

Upe mempunyai banyak bola.

Ada 7 bola merah, 4 bola kuning, dan 6 bola hijau.

Upe ingin menyajikan data bolanya dalam tabel.

Berikut adalah tabel bola Upe.

Warna Bola	Banyaknya
Merah	7
Kuning	4
Hijau	6

Tabel terdiri dari baris dan kolom.

Warna Bola	Banyaknya
Merah	7
Kuning	4
Hijau	6

Baris

Kolom

Cara Membaca Tabel

Tabel A

Judul data

Benda yang didata

Banyak setiap data

Tabel Banyak Bola

Warna Bola	Banyaknya
Merah	7
Kuning	4
Hijau	6

Tabel B

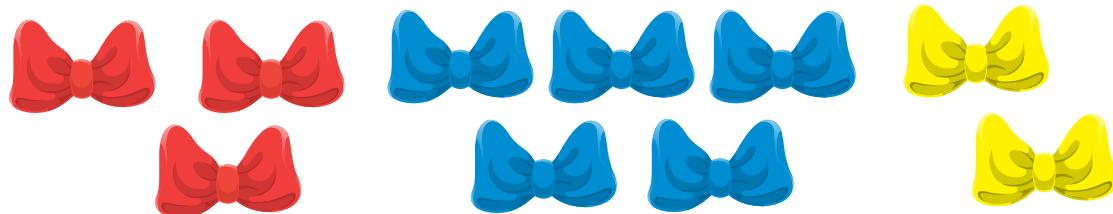
Judul data

Benda yang didata

Tabel Banyak Bola

Warna Bola	Merah	Kuning	Hijau
Banyaknya	7	4	10

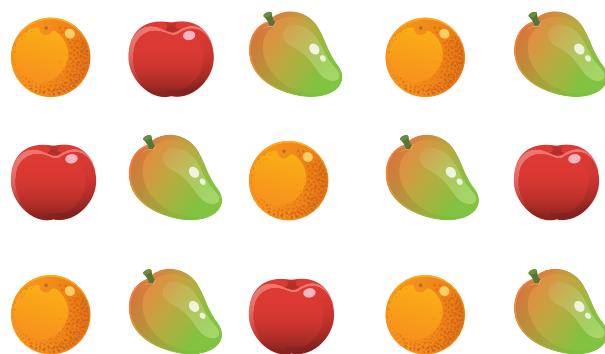
Banyak setiap data

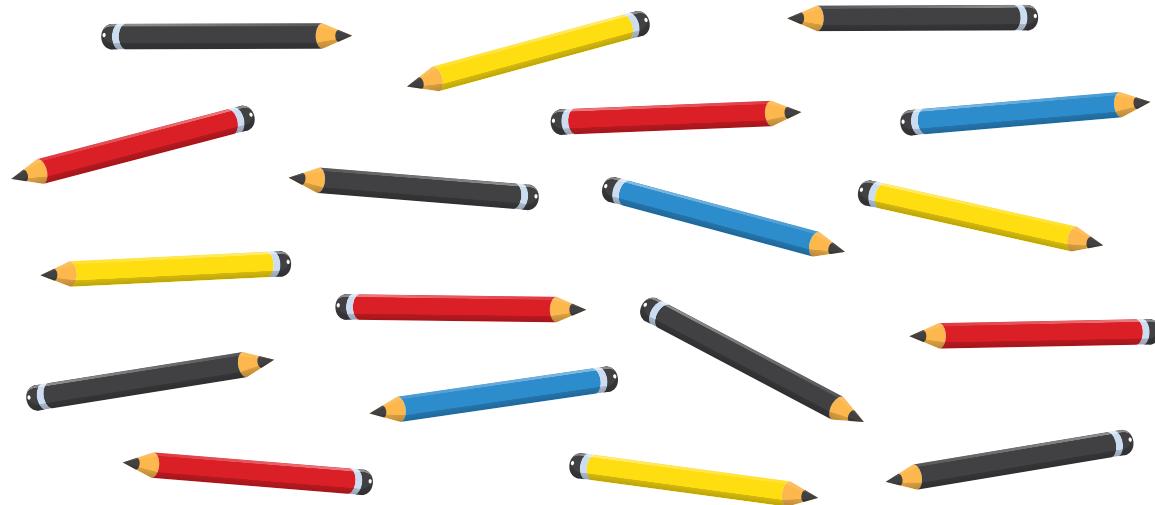
Data bisa ditunjukkan dengan tabel.
Tabel A bentuknya menurun. Tabel B bentuknya mendatar.
Tabel memudahkan kita membaca data.

Ayo Mencoba

Wei mempunyai pita warna-warni. Berikut adalah pita Wei.

Wei akan menyajikan data pitanya ke dalam tabel.

Ayo bantu Wei.

Tabel Pita Wei

Warna Pita	Banyaknya
...	...
...	...
...	...

Ayo Berlatih

1. Amati gambar buah-buahan. Lengkapi daftarnya.

Daftar Buah-buahan
Ada ______ buah jeruk.
Ada ______ buah apel.
Ada ______ buah mangga.

a. Buah yang paling banyak adalah ______

b. Buah yang paling sedikit adalah ______

2. Isilah tabel dan jawab pertanyaannya.

Tabel Pensil Warna

Warna Pensil	Banyaknya
Kuning	...
Biru	...
Merah	...
Hitam	...

a. Berapa banyak pensil merah? ______

b. Berapa banyak pensil kuning? ______

c. Pensil mana yang lebih banyak? Pensil merah atau pensil kuning?
______

d. Pensil warna yang paling banyak adalah ______

e. Pensil warna yang paling sedikit adalah ______

f. Berapa jumlah pensil hitam dan pensil merah? ______

3. Perhatikan tabel dan jawablah pertanyaannya.

Tabel Mainan Kesukaan

Mainan	Boneka	Gasing	Kelereng	Bola
Banyak anak	3	5	4	6

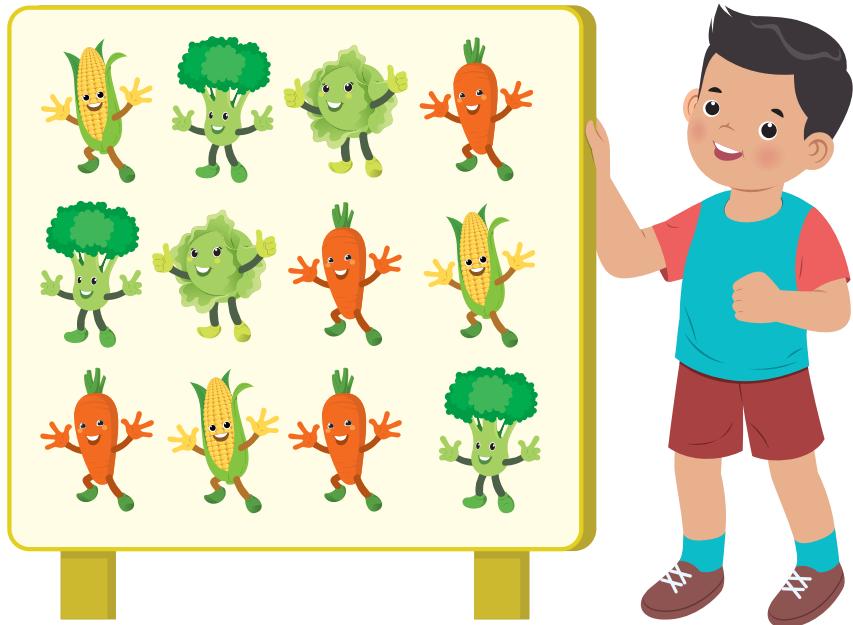
a. Ada berapa anak yang suka boneka? ______

b. Ada berapa anak yang suka bola? ______

c. Apa nama mainan yang paling disukai? ______

d. Berapakah jumlah semua anak? ______

Ayo Bermain

Duduklah berkelompok dengan empat teman kalian.
Kumpulkan mainan yang kalian punya.
Isi pada tabel berikut.

Tabel Data Mainan

Mainan	Boneka	Kelereng	Mobil-mobilan	...	...
Banyaknya	...	...	...	...	...

B. Diagram Gambar

Upe menanyakan sayur kesukaan teman-temannya. Hasilnya seperti pada gambar di bawah.

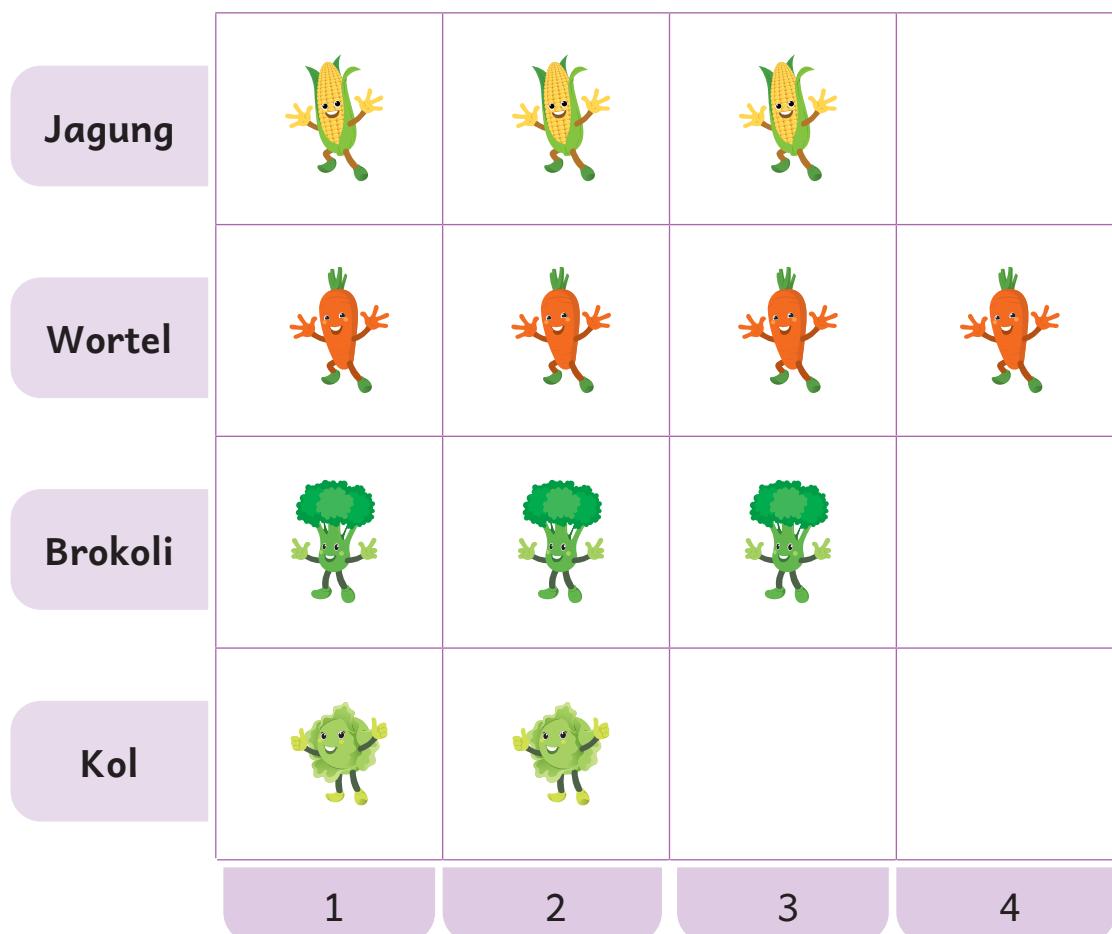
Sayur Kesukaan

Kita bisa membuat diagram gambar dari data di atas.

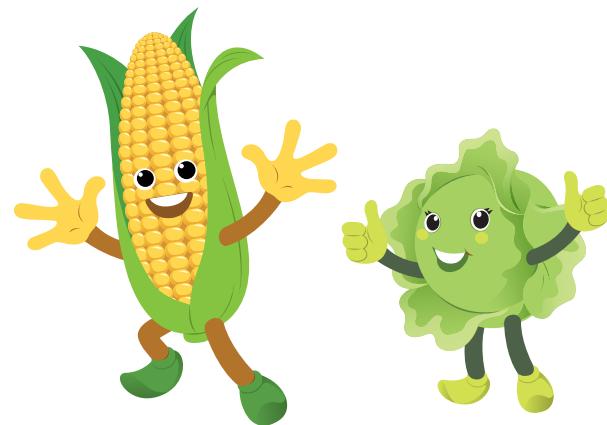
Diagram Sayur Kesukaan

Ini adalah bentuk lain dari diagram gambar.

Diagram Sayur Kesukaan

Sayur apa yang paling disukai?
Apakah kalian juga menyukainya?

Diagram gambar memudahkan kita membaca data.

Tahukah Kalian

Setiap hari kita harus makan sayur.
Sayur sangat dibutuhkan tubuh.
Sayur mengandung vitamin dan mineral.
Sayur menjaga tubuh tetap sehat.

Ayo Mencoba

Tika menanyakan mainan kesukaan teman-temannya.
Tika menunjukkan hasilnya pada diagram gambar berikut.

Diagram Mainan Kesukaan

Gambar 🙂 mewakili 1 anak.

- Ada 5 anak yang suka kelereng.
- Ada 4 anak yang suka mobil-mobilan.
- Ada 2 anak yang suka boneka.
- Ada 3 anak yang suka gasing.
- Semua ada 14 anak.

Bermain Karet Gelang

Malosi, Halim, dan Upe bermain karet gelang.

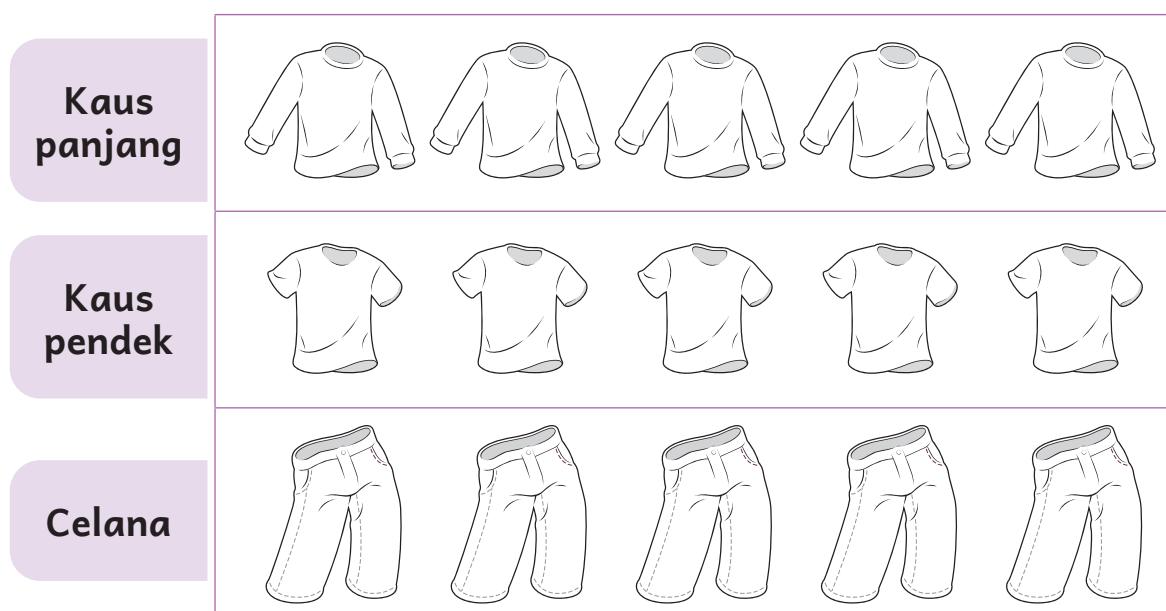
Diagram Banyak Karet Gelang

Malosi mempunyai 5 karet gelang.
Halim mempunyai 3 karet gelang.
Upe mempunyai 4 karet gelang.
Malosi mempunyai 2 karet gelang lebih banyak dari Halim.
Upe mempunyai 1 karet gelang lebih sedikit dari Malosi.
Malosi mempunyai karet gelang paling banyak.
Halim mempunyai karet gelang paling sedikit.
Semuanya ada 12 karet gelang.

Ayo Berlatih

1. Diagram berikut menunjukkan jenis buah kesukaan anak-anak.

Diagram Buah Kesukaan

Gambar ☆ mewakili 1 anak.

Lengkapi setiap kalimat berikut.

a. ______ anak suka buah apel.

b. ______ anak suka buah jambu air.

c. Ada 4 anak yang suka buah ______

d. Ada 7 anak yang suka buah ______

e. Buah yang paling disukai adalah ______

f. Anak yang suka belimbing ______ lebih banyak dari anak yang suka apel.

2. Kira ingin menata pakaian di lemarinya.

Warnai sesuai dengan banyak pakaian.

Kira mempunyai ______ kaus pendek.

Kira mempunyai ______ kaus panjang.

Kira mempunyai ______ celana.

Pakaian Kira yang paling banyak adalah ______

Pakaian Kira yang paling sedikit adalah ______

Kaus lengan pendek lebih ______ dari celana.

Jumlah semua pakaian adalah ______

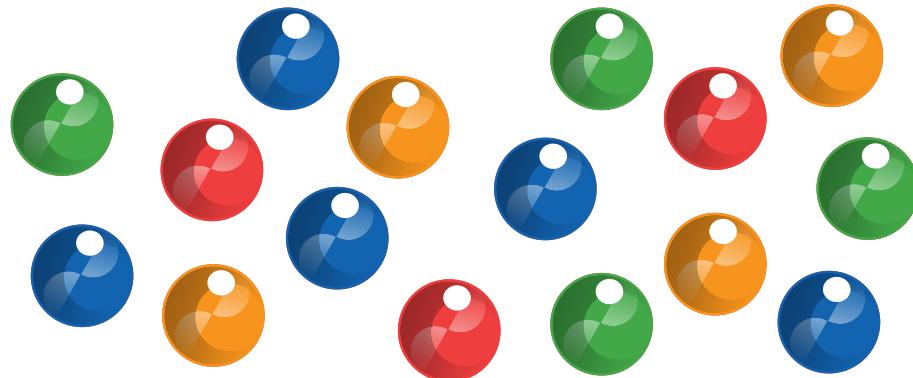
Pak Budi memelihara ayam, bebek, dan kelinci.

- Ada 4 ayam.
- Banyak bebek 2 kurangnya dari ayam.
- Banyak kelinci 1 lebihnya dari ayam.

Warnailah sesuai dengan banyak hewannya.

Diagram Banyak Hewan Pak Budi

Ayam	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Bebek	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Kelinci	◯	◯	◯	◯	◯	◯

Gambar ◯ mewakili 1 hewan.

Isilah dengan jawaban yang benar.

a. Ada ______ ayam.

b. Ada ______ bebek.

c. Ada ______ kelinci.

d. Jumlah semua hewan adalah ______

e. Hewan paling banyak adalah ______

f. Hewan paling sedikit adalah ______

Evaluasi

1. Isilah dengan jawaban yang benar.

Daftar Kelereng
Ada ______ kelereng merah.
Ada ______ kelereng biru.
Ada ______ kelereng kuning.
Ada ______ kelereng hijau.

   a. Kelereng yang paling banyak adalah ______
   b. Kelereng yang paling sedikit adalah ______
   c. Kelereng yang sama banyak adalah ______

2. Perhatikan tabel dan jawablah pertanyaannya.

Tabel Kue Kesukaan

Nama Kue	Kue Talam	Kue Cucur	Kue Lapis	Kue Bugis
Banyak anak	5	3	5	6

   a. Ada berapa anak yang suka kue talam? ______
   b. Ada berapa anak yang suka kue lapis? ______
   c. Apa nama kue yang paling disukai? ______
   d. Berapakah jumlah semua anak? ______

Diagram berikut menunjukkan sayur kesukaan anak-anak.

Diagram Sayur Kesukaan

Gambar ☆ mewakili 1 anak.

Isilah dengan jawaban yang benar.

a. ______ anak suka wortel.

b. ______ anak suka brokoli.

c. Sayur ______ disukai 5 anak.

d. Sayur ______ disukai 7 anak.

e. Sayur yang paling disukai adalah ______

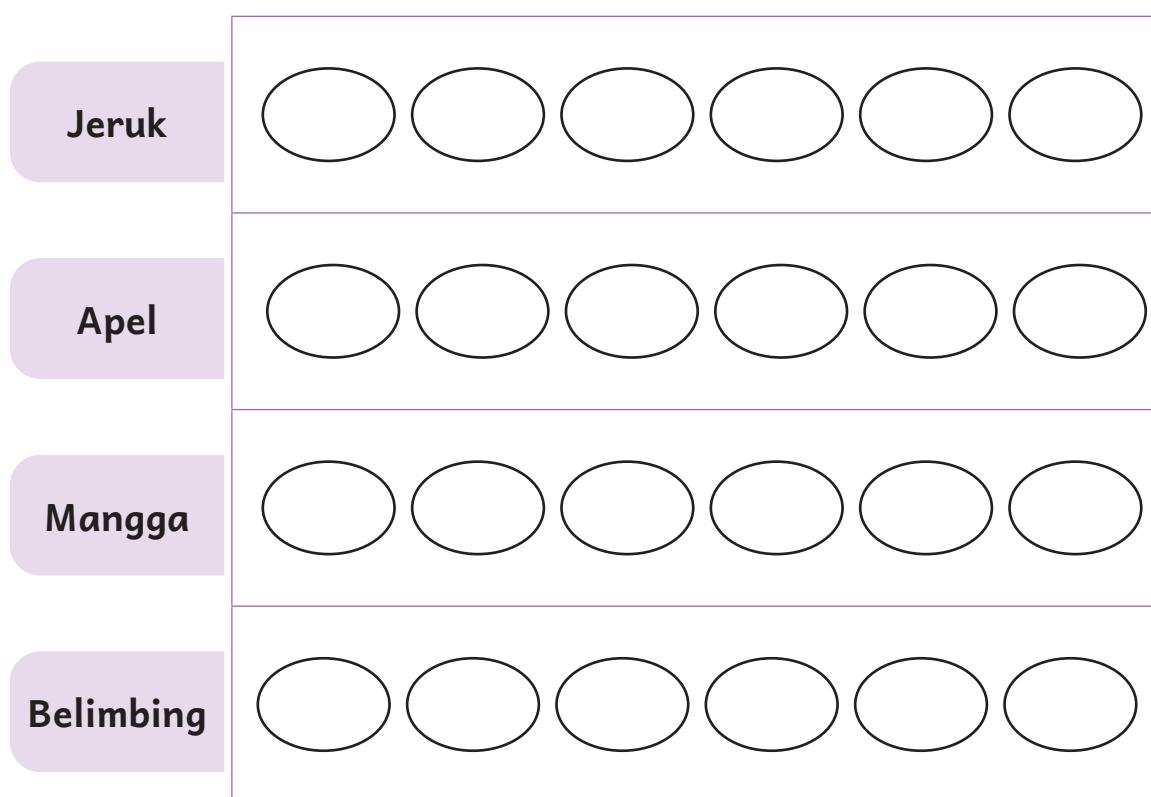
f. Anak yang suka wortel ______ lebih banyak dari anak yang suka jagung.

4 Ibu membeli buah di pasar.
Ibu membeli 6 jeruk, 3 apel, 4 mangga, dan 5 belimbing.
Warnailah sesuai dengan banyak buah.

Diagram Banyak Buah

Jeruk	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭
Apel	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭
Mangga	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭
Belimbing	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭	⬭

Gambar ⬭ mewakili 1 buah.

Lengkapi dengan jawaban yang benar.

a. Ada ______ jeruk.

b. Ada ______ apel.

c. Jumlah semua buah adalah ______

d. Buah yang paling banyak adalah ______

e. Buah yang paling sedikit adalah ______

Ayo Berkarya

Ayo Menabung

Halim, Wei, dan Upe rajin menabung.
Halim menabung setiap hari Senin dan Kamis.
Halim menabung seminggu 2 kali.
Wei menabung setiap hari Jumat.
Wei menabung seminggu sekali.
Upe menabung setiap hari Senin, Rabu, dan Jumat.
Upe menabung seminggu 3 kali.

1. Bertanyalah pada 3 orang teman kalian.
   Tanyalah berapa kali mereka menabung dalam 1 minggu.
2. Masukkan data ke dalam tabel.

Tabel Banyak Menabung dalam 1 Minggu

Nama	Banyak Menabung dalam 1 Minggu
Aku	... kali
...	... kali
...	... kali
...	... kali

3. Sajikan dalam diagram gambar.
   Warnailah lingkaran sesuai dengan data.

Diagram Banyak Menabung dalam 1 Minggu

Aku	◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯
...	◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯
...	◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯
...	◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

Gambar ◯ mewakili 1 kali.

Ceritakan hasilnya di depan kelas.
Siapakah yang paling rajin menabung?
Apakah kalian dan teman kalian rajin menabung?

Catatanku

Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya 🙂	Tidak 🙁
Aku sudah bisa mengelompokkan data.		
Aku sudah bisa membuat daftar dan tabel.		
Aku sudah bisa membaca diagram gambar.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Daftar Pustaka

Breen, Philip. 2004. *Math on Call a Mathematics Handbook*. USA: Great Source Education Group.

Cavanagh, C. M. 2000. *Math to Know a Mathematics Handbook*. USA: Great Source Education Group.

Cllors, Charlotte. 2000. *Shaping Maths*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal PAUD Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. "Profil Pelajar Pancasila". http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila. Diakses pada 25 April 2022.

Gregorich, Barbara. 1999. *Same or Different*. USA: School Zone Publishing Company.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. "Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka". https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduhan/CP_2022.pdf. Diunduh pada 25 April 2022.

Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. 2008. "Guiding Children's Learning of Mathematics". *In Bulletin of the American Mathematical Society*.

Kheong, Fong Ho. 2008. *My Pals are Here*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Reeder, S. 2016. "Prospective Elementary Teachers' Conceptual Understanding of Integers". *Education Resources Information Center*, 8(3), 16–29.

Scholastic. 2015. *Prime Math*. Singapore: Scholastic Education International Private Limited A division of Scholastic Inc.

Scholastic. 2015. *Prime Mathematics*. Singapore: Scholastic International Singapore Private Limited A division of Scholastic Inc.

Shahbal, Hawa. 2016. *Top Maths*. Singapore: Alston Publishing House Pte Ltd.

Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Jogjakarta: Penerbit Kanisius.

Daftar Kredit Gambar

Hlm. 118: Dina. 2016. https://sajiansedap.grid.id/read/10754913/manis-lembut-koningskroon-bolu-lapis-istimewa. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 118: Dwi. 2021. https://sajiansedap.grid.id/read/102756382/resep-risoles-ayam-krim-enak-ini-bisa-habis-dalam-kedipan-mata-pertama. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 118: Hermann, S. https://pixabay.com/id/photos/dounat-donat-kue-kue-kering-3665638. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 118: Shutterbug75. https://pixabay.com/id/photos/makanan-segar-buah-sehat-melon-1239301. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 126: Christianto, Robert. 2022. https://sajiansedap.grid.id/read/103053541/resep-kue-cucur-enak-dan-anti-gagal-ini-wajib-banget-dicontek-oleh-pemula. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 126: Dina. 2016. https://sajiansedap.grid.id/read/10754913/manis-lembut-koningskroon-bolu-lapis-istimewa. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 126: Robertus. 2015. https://sajiansedap.grid.id/read/10746408/talam-potong-singkong-pandan. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 127 dan 128: Christianto, Robert. 2022. https://sajiansedap.grid.id/read/103053541/resep-kue-cucur-enak-dan-anti-gagal-ini-wajib-banget-dicontek-oleh-pemula. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 127 dan 128: Dwi. 2019. https://sajiansedap.grid.id/read/101744368/resep-talam-roti-tawar-enak-sajian-tradisional-yang-manjakan-lidah-saat-sarapan. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 127 dan 128: Dwi. 2021. https://sajiansedap.grid.id/read/102756382/resep-risoles-ayam-krim-enak-ini-bisa-habis-dalam-kedipan-mata-pertama. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 127 dan 128: Robertus. 2017. https://sajiansedap.grid.id/read/10761743/yuk-belajar-membuat-kue-lapis-beras-di-akhir-pekan-ini. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 127 dan dan 128: Sajian Sedap. 2017. https://sajiansedap.grid.id/read/10762383/maniskan-moment-libur-lebaran-dengan-peanut-mud-cake-yang-pasti-jadi-primadona. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 129: G., Gerhard. https://pixabay.com/id/photos/jatuh-anggur-merambat-buah-947501. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 129: Lebensmittelfotos. https://pixabay.com/id/photos/semangka-melon-buah-imut-enak-74342. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 129: Shutterbug75. https://pixabay.com/id/photos/makanan-segar-buah-sehat-melon-1239301. Diunduh pada 26 April 2022.

Hlm. 129: szyj351. https://pixabay.com/id/photos/lengkeng-lengkeng-kering-2088588. Diunduh pada 26 April 2022.

Profil Pelaku Perbukuan

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dara Retno Wulan, M.Pd.
E-mail : dara.r@mis.sch.id
Instansi : SD Mentari Intercultural School Bintaro
Alamat Instansi : Jl. Perigi Baru No. 7A, Perigi Baru, Kec. Pd. Aren, Kota Tangerang Selatan, Banten 15228
Bidang Keahlian : Matematika Sekolah Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Pemilik Yayasan IPC, Bintaro (2019–sekarang)
2. Koordinator dan Guru Matematika SD Mentari Intercultural School Bintaro (2019–sekarang)
3. Guru SD Papua Nasional School, Jayapura, Papua (2018–2019)
4. Koordinator Guru dan Guru SD Tara Salvia, Bintaro (2009–2018)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Sarjana Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Malang (2008)
2. Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta (2021)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas IV, Pusat Perbukuan (2014)
2. Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas VI, Pusat Perbukuan (2014)
3. *Aku Bisa Matematika SD/MI Kelas VI*, Pusat Perbukuan (2019)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animasi dan Lagu untuk Menanamkan Konsep Bilangan Bulat Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar (2021)

Profil Penulis

Nama Lengkap : Rasfaniwaty, S.Pd.
E-mail : fannychaniago75@gmail.com
Instansi : Yayasan IPC Bintaro
Alamat Instansi : Dhaya Pesona Blok A3/20, Rawa Lele, Jombang, Ciputat
Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)
1. Divisi Pendidikan Yayasan IPC, Bintaro (2021–sekarang)
2. Guru SD Tara Salvia, Bintaro (2008–2020)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. S1: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) (1993–1998)

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. Wono Setya Budhi, Ph.D.
E-mail : wono@math.itb.ac.id/wonosb@gmail.com
Instansi : FMIPA ITB
Alamat Instansi : Jalan Ganesha 10, Bandung
Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)
1. Staf Pengajar Matematika di FMIPA ITB

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. S3: University of Illinois at Urbana-Champaign, 1993

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)
1. Bupena Matematika SMP/MTs, Penerbit Erlangga (2013–sekarang)
2. Bupena Matematika SMA/MA, Penerbit Erlangga (2013–sekarang)
3. *Matematika untuk Semua*, bersama Dr. Bana Kartasasmita, Penerbit Erlangga (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)
1. Daniel Salim, Wono Setya Budhi, Rough Fractional Integral Operators on Morrey--Adams Spaces, Accepted, Journal of Mathematical inequalities, 2022
2. Daniel Salim, Denny Ivanal Hakim, Yudi Soeharyadi, Wono Setya Budhi, Fractional Integral Operator with Rough Kernel on Various Closed Subspaces of Morrey Spaces, accepted, Mathematical inequalities & Applications, 2022
3. Daniel Salim,Yudi Soeharyadi, Wono Setya Budhi, Vector-Valued Inequality on Morrey--Adams Spaces, Accepted, Journal of the Indonesian Mathematical Society, 2021

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Al Azhary Masta, M.Si.
E-mail : alazhari.masta@upi.edu
Alamat Kantor : FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudi No. 229, Kota Bandung, Jawa Barat 40154
Bidang Keahlian : Matematika Analisis

Riwayat Pekerjaan/Profesi
1. Dosen Program Studi S1 Program studi Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia (2015–sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. S3: Matematika, Institut Teknologi Bandung (2013–2018)
2. S2: Matematika, Institut Teknologi Bandung (2011–2013)
3. S1: Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia (2007–2011)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah/Editor (10 Tahun Terakhir)
1. Buku digital pusat perbukuan untuk Program Kelas IV, V, VI (2019)
2. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2020
3. *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2020

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. *Math Project* (Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik) untuk kelas I SD, IV SD, VII SMP. Penerbit Yrama Widya Bandung pada tahun 2014.
2. *Buku Siswa Matematika Peminatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2019
3. *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2019
4. *Buku Siswa Matematika Peminatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2021
5. *Buku Guru Matematika Peminatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2021

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)
Hasil penelitian selengkapnya dapat dilihat di laman berikut ini.

Id Scopus	57189662322
Id Google Scholar	5cxkPMUAAAAJ
Id Sinta	6007709

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Yol Yulianto
E-mail : yolyulianto@gmail.com
IG : https://www.instagram.com/yolyulianto/
Alamat Instansi : Taman Rembrandt Blok R.04 No. 88 Citra Raya Tangerang
Bidang Keahlian : Ilustrasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir
1. Ilustrator Majalah Anak Ina, tahun 1998–2000
2. Ilustrator Majalah Ori-Kompas Gramedia, tahun 2001–2010
3. Ilustrator Majalah Superkids Junior, tahun 2011–2014
4. Ilustrator *Freelance*, tahun 2015–sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar
1. SD Negeri Panggung 1 Semarang tahun belajar 1979–1985
2. SMP Negeri 3 Semarang tahun belajar 1985–1988
3. SMA Negeri 1 Semarang tahun belajar 1988–1991
4. FT Arsitektur Undip Semarang tahun belajar 1991–1996

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)
1. *Rumah Ajaib*, Penerbit Elexmedia Komputindo, tahun 2009
2. *Karnaval Loli*, Penerbit Elexmedia Komputindo, tahun 2009
3. Seri Buku Stiker Kolase, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2010
4. *Cerita Rakyat Nusantara*, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2012
5. Siri Cerita Berirama, Penerbit PTS Malaysia, tahun 2016
6. Seri Komilag, Direktorat PAUD dan Dikmas, tahun 2016–2017
7. Seri Aku Anak Cerdas, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2018
8. Seri 60 Aktivitas Anak, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2019
9. Seri Tangguh Bencana, Direktorat PAUD dan Dikmas, tahun 2019

Penghargaan
1. Juara Pertama Lomba Komik Departemen Agama tahun 2004
2. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kab. Pidie Jaya tahun 2017
3. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kab. Mamasa tahun 2017
4. Lima karya terbaik Lomba Maskot Germas tahun 2018
5. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kota Bitung tahun 2019
6. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kota Manado tahun 2019

Profil Editor

Nama Lengkap : Uly Amalia, S.Si.
E-mail : ulyaaa13@gmail.com
Instansi : -
Bidang Keahlian : Matematika Sekolah Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)
1. Editor, *proofreader*, dan penulis lepas (2012–sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. S1: Departemen Matematika, Institut Pertanian Bogor (2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)
1. *Supertrik Kuasai Matematika SMP Kelas VII, VIII, IX* (2015)
2. *Jurus Anti Lelet Kuasai Matematika SMP Kelas VII, VIII, IX* (2015)
3. *Raja Bank Soal Matematika SD Kelas 4, 5, & 6* (2015)
4. *Top Book Lulus UN SMP/MTs 2016* (2015)
5. *Top Sukses Juara US SD/MI* (2016)
6. *Hafal Mahir Teori dan Rumus Matematika SMP/MTs Kelas 7, 8, 9* (2016 dan 2017)
7. Target Nilai 100 Ulangan Tematik SD/MI Kelas 3 (2021)

Judul Buku yang Disunting dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)
1. *Matematika Sekolah Menengah Pertama SMP Kelas VIII* (2021)
2. *Buku Panduan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama SMP Kelas VIII* (2021)
3. *Belajar Bersama Temanmu Matematika SD Kelas VI Volume 2* (2021)
4. *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar SD Kelas VI Volume 2* (2021)
5. *Modul Matematika Kelas VIII Semester Genap* (2021)

Profil Desainer

Nama Lengkap : Dono Merdiko
E-mail : donoem.2019@gmail.com
Instansi : Independen
Alamat Instansi : Jl. Akmaliah No. 24, 13730
Bidang Keahlian : Desainer Buku

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)
1. Penata Letak Mizan Group (2013–2021)
2. Penata Letak Penerbit Kasyaf (2005–2021)
3. Penata Letak BTP Tematik Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014–2019)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. Bina Sarana Informatika, Manajemen Informatika, (2002)

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir)
1. Buku Seri Tematik, Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014–2019)
2. Buku Agama Mizan Group (2013–2021)
3. Buku Agama Penerbit Kasyaf (2005–2021)